Опыт и перспективы развития экспортного потенциала образовательных услуг в высшем образовании

Материалы международной научно-практической онлайн-конференции

Курский государственный медицинский университет,

Международный медицинский институт

Курск, 3 июня 2021 г.

Experience and prospects for the development of the export potential of educational services in higher education

Materials of the international scientific and practical online conference

Kursk State Medical University,

International Medical Institute

Kursk, June 3, 2021

УДК 378.14(063)

ББК 74.48я43

О-62

Опыт и перспективы развития экспортного потенциала образовательных услуг в высшем образовании: материалы международной научно-практической онлайн-конференции (Курск, 3 июня 2021 г.) / Курский государственный медицинский университет, Международный медицинский институт/ сост. Ю.Л. Петрачевская. – Курск : КГМУ, 2021. – 1 эл. опт. диск (CD-ROM). – Текст : электронный.

Редакционная коллегия:

Ректор КГМУ, профессор **В.А. Лазаренко**

Директор международного института КГМУ, доцент **М.Т. Шехине**

Professor of Public Health Ph.D. **Nikolaos Tzenios**
Charisma University, Turks & Caicos Islands

Компьютерная верстка:
М.В. Дугина

ISBN 978-5-7487-2729-7

© Коллектив авторов, 2021
© ФГБОУ ВО Курский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения РФ

UDC 378.14(063)

BBC 74. 48ya43

O-62

Experience and prospects for the development of the export potential of educational services in higher education: materials of the International scientific and practical online conference (Kursk, June 3, 2021) / Kursk State Medical University, International Medical Institute/ comp. Yu. L. Petrachevskaya. – Kursk: KSMU, 2021 – 1 electronic opt. disk (CD-ROM). - Text : electronic.

Editorial Board:

Rector of KSMU, Professor **Viktor Anatolyevich Lazarenko**

Director of the International Institute of KSMU, associate professor **Mohamad Toufic Chahine**

Professor of Public Health Ph.D. **Nikolaos Tzenios**
Charisma University, Turks & Caicos Islands

Deckstop publishing:
M.V. Dugina

ISBN 978-5-7487-2729-7

© Collective of Authors, 2021
© Kursk State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**Betenkova E.M., Shestukhina I.Yu.** FOREIGN STUDENTS IN A NEW ACADEMIC ENVIRONMENT: PSYCHO-PEDAGOGICAL ASPECT OF ADAPTATION	15
2.	**Chahine M.T., Kryukov A.A., Goryainova G.N.** EXPERIENCE IN THE USE OF DISTANT EDUCATIONAL TECHNOLOGIES AT THE STATE FINAL CERTIFICATION OF MEDICAL UNIVERSITY GRADUATES	17
3.	**Costas Christodoulides** PRELIMINARY FINDINGS ON THE IMPACT OF EDUCATIONAL APPROACHES IN CYPRUS DURING COVID-19 RESTRICTIONS	20
4.	**Dalinda Shbaro** THE ROLE OF THE SOCIAL WORKER WITH INTERNATIONAL STUDENTS CONSIDERING THE SPREA D OF THE CORONA PANDEMIC	28
5.	**Dany Imran Bin Mohd Yunos, Amira Irdina Binti Zunaidi, N.M. Monovtsova** FEATURES OF MALAYSIAN ACADEMIC CULTURE AND ADAPTATION OF STUDENTS OF INTERNATIONAL MEDICAL INSTITUTE TO A NEW EDUCATIONAL ENVIRONMENT AT THE PRE-UNIVERSAL STAGE OF LEARNING	32
6.	**Eugene Chow Ho Meng** ADAPTATIONS OF STUDYING A FOREIGN LANGUAGE	36
7.	**Fatihah RK Fadzil** BEING AWAY FROM HOME AND A NEW LANGUAGE TO LEARN AS A WAY TO ADAPT IN A NEW ENVIRONMENT	39
8.	**Lazarenko V.A., Chahine M.T., Poh O.B.J.** THE INFLUENCE OF COVID-19 ON MEDICAL SYLLABUS	41
9.	**Najwa Shahida Binti Shahila** THE DEMEANOR STUDYING IN PRE-MEDICAL COURSE WHILE ADAPTING IN KURSK, RUSSIA	44
10.	**Nikolaos Tzenios** RUSSIAN UNIVERSITIES INTERNATIONAL GRADUATES CHANGING THE MEDICAL SPECTER IN MOST DEPRIVED REGIONS OF THE WORLD	46
11.	**Perera. K. U. D.** STUDENTS ADAPTATION TO THE NEW EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN THE PRE-UNIVERSITY STAGE OF STUDY	49
12.	**Pierre Marco Tee Xin Xiang** HOW A GROUP PREPARES FOR EXTRA-CURRICULAR ACTIVITIES	53
13.	**Razdorskaya O.V.** STUDENTS' DIVERSITY AND EDUCATION ACTIVITY AT THE DEPARTMENT OF FOREIGN LANGUAGES	55
14.	**Rozhan Zainol W.B.** LANGUAGE AS A MEANS OF SOCIOCULTURAL ADAPTATION: A JOURNEY INTO THE WORLD OF SLAVIC LINGUISTICS	58
15.	**Simonova Zh. G., Bhavika Naresh Padaya,**	62

	CHALLENGES OF ACADEMIC ADAPTATION FACED BY FRESHMEN FROM INDIA	
16.	**Siti Nur Syeriena Binti Mohd Hasnafiah** ANALYSIS OF PROBLEMS OF ADAPTATION OF FOREIGN STUDENTS TO SYSTEM OF EDUCATION IN RUSSIA ON THE EXAMPLE OF KSMU	65
17.	**Альберт Л.Н., Хвощ Р.Н.** ИЗ ОПЫТА ПО АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ В ТЮМЕНСКОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ	71
18.	**Башкина О.А., Удочкина Л.А., Гагарина Е.Ю.** ОРГАНИЗАЦИОННО-АДАПТАЦИОННАЯ РАБОТА С ИНОСТРАННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ В АСТРАХАНСКОМ ГМУ	74
19.	**Башкина О.А., Удочкина Л.А., Гагарина Е.Ю.** ПРОБЛЕМЫ В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ИНОСТРАННЫМ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО МЕДИЦИНСКИМ И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ	79
20.	**Бахтина С.И., Павлова Т.Н., Федорова Н.А.** ПРОВЕДЕНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЧУВАШСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМЕНИ И.Н. УЛЬЯНОВА	83
21.	**Борзова И.С., Травина Ю.Ю.** СВОЙ СРЕДИ ЧУЖИХ: ОПЫТ ИВГУ В АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА ЕДИТЕПЕ (ТУРЦИЯ, СТАМБУЛ)	87
22.	**Внучкова Т.Н.** РАЗГОВОРНЫЙ КЛУБ В АСПЕКТЕ РКИ: РЕАЛИЗАЦИЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	90
23.	**Галимова Е. Ю.** АКТУАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЭКСПОРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	93
24.	**Горяинова Г.Н., Фетисова А.И., Литвинова Е.С., Дудка В.Т.** ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ИНОСТРАННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ НА КАФЕДРЕ ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ	96
25.	**Дугина М.В., Петрачевская Ю.Л.** ЗНАЧЕНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ МЕЖДУНАРОДНОГО МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА КГМУ.	99
26.	**Дябина Н.Н.** ИНОСТРАННЫЙ ОБУЧАЮЩИЙСЯ В СФЕРЕ МИГРАЦИОННОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА	103
27.	**Елецкая О.А.** ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ СОТРУДНИЧЕСТВА С РЕСПУБЛИКОЙ УЗБЕКИСТАН	106

28.	**Есауленко И.Э., Карпова А.В.** ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОДВИЖЕНИЯ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В МИРОВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ	110
29.	**Ефремова Н.В., Кудрявцева И.И.** АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ПРИ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ	114
30.	**Зурнаджьянц Ю.А., Кашкарова И.А., Хаджаева А.Р.** МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ФРАНКОГОВОРЯЩИМ СТУДЕНТАМ В АСТРАХАНСКОМ ГМУ, ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФАРМАЦИЯ»	117
31.	**Иванова А.П., Белоконова Л.В.** ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА КАФЕДРЕ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19	121
32.	**Ильичева В.Н. , Насонова Н.А., Соколов Д.А.** МЕДИКО-ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В ВОСПИТАНИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ	124
33.	**Кипрская Е.В., Шарапова Е.В.** РОЛЬ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ	127
34.	**Клинг В.И., Сивоконева Ю.М.** АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В АКАДЕМИЧЕСКОЙ СРЕДЕ ВУЗА	131
35.	**Колесова Н.Н., Федосеева Е.С., Жуколина М.В.** ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ	133
36.	**Лазаренко В.А., Иванов А.В., Яшина И.Н., Кузнецова А.А.** ОПЫТ ЭКСПОРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА КГМУ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ФПК ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ КАФЕДР МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ РОССИИ И БЛИЖНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ	136
37.	**Левченко Е.В., Бельских И.А., Зданович А.И.** ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА КАФЕДРЕ ПСИХИАТРИИ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19	139
38.	**Луговой Р.А., Солдатова Ю.А.** ПРОЕКТНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ИНОСТРАННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ	141
39.	**Лунева М.К.** ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ НЕГАТИВНЫХ ФАКТОРОВ ПСИХИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ К ДИСТАНЦИОННОМУ ОБУЧЕНИЮ В МЕЖДУНАРОДНОМ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ НА ПРЕДВУЗОВСКОМ ЭТАПЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	146
40.	**Лятифов Ч.Н. , Богатырева И.Ю.** РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ОРГАНИЗАЦИОННО-АДАПТАЦИОННОЙ РАБОТЕ С ИНОСТРАННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19	151

41.	**Максимова Н.Л., Николаев Е.Л., Петунова С.А.** ИНОСТРАННЫЕ СТУДЕНТЫ ОБ АДАПТАЦИИ К ЖИЗНИ И ОБУЧЕНИЮ В РОССИИ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19	154
42.	**Малкин М.П., Шумакова О.А.** МУЛЬТИДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ (НА ПРИМЕРЕ ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ)	159
43.	**Маль Г.С., Ярмамедова О.М., Адонин В.В.** ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В МЕДИЦИНСКИХ УНИВЕРСИТЕТАХ ВО ВРЕМЯ ПАНДЕМИИ COVID-19	163
44.	**Мамурова Н., Носирова Д.** ТЯЖЕСТЬ ТЕЧЕНИЯ ВНЕБОЛЬНИЧНОЙ ПНЕВМОНИИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ФАКТОРА	167
45.	**Насонова Н.А., Соколов Д.А., Ильичева В.Н.** ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ	170
46.	**Насонова Н.А., Соколов Д.А., Кварацхелия А.Г.** ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА У ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ НОРМАЛЬНОЙ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА	173
47.	**Никитина А.Ю., Петрова О.А., Игнатьева Е.А., Бакина И.Н.**УСТНОЕ ОНЛАЙН-СОБЕСЕДОВАНИЕ КАК НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ АБИТУРИЕНТОВ	176
48.	**Никифорова А.С.** ОРГАНИЗАЦИОННО – АДАПТАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ	179
49.	**Носирова Д. Э., Мамурова Н. Н.** ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЫЛЬ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ БРОНХО-ЛЕГОЧНОЙ СИСТЕМЫ	181
50.	**Осиков М.В., Савчук К.С., Агеева А.А.** ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПАТОФИЗИОЛОГИИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА	185
51.	**Панищев А. Л.** МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ В КОНТЕКСТЕ ПРЕОДОЛЕНИЯ КРИЗИСА ГОСУДАРСТВА КАК ФОРМЫ И СПОСОБА БЫТИЯ ЧЕЛОВЕКА	188
52.	**Панченко Д.В.** МЕТОД ПОРТРЕТНОЙ ДИАГНОСТИКИ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ РКИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	192
53.	**Рылова Е.В.** МЕТОДИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	196
54.	**Серебренников Д.А.** ОПЫТ РАБОТЫ С МЕЖДУНАРОДНЫМИ РЕЙТИНГАМИ УНИВЕРСИТЕТОВ: ПРОБЛЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ СБОРА И АНАЛИЗА ДАННЫХ	199
55.	**Соболева Н.И.** СЕТЕВОЕ ОБУЧЕНИЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ В	203

	КУРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ	
56.	**Стрелкова О.С.** ИЗУЧЕНИЕ ЯЗКА КАК ФАКТОР СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ СТДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ	206
57.	**Тимощук А.С.** ОСОБЕННОСТИ ОКАЗАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ВО ВРЕМЯ ПАНДЕМИИ	210
58.	**Тимченко Н.С., Кочетова Ю. Ю., Миронова С. В.** МОТИВЫ ВЫБОРА СТУДЕНТАМИ – ИНОСТРАНЦАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ПРОФЕССИИ	220
59.	**Удочкина Л.А., Гагарина Е.Ю.** ОРГАНИЗАЦИОННО-АДАПТАЦИОННАЯ РАБОТА С ИНОСТРАННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ В АСТРАХАНСКОМ ГМУ	222
60.	**Хамраева Дилноза Раззаковна** ЧАСТОТА РАСПРОСТРАНЕНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ЗАПОРОВ У ДЕТЕЙ В БУХАРСКОЙ ОБЛАСТИ	227
61.	**Шалагина Г.Э**. ФИЛОСОФИЯ СТРАН И НАРОДОВ МИРА: О РОЛИ СРАВНИТЕЛЬНОЙ ФИЛОСОФИИ В СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ	233
62.	**Шестухина И.Ю.** ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ	236
63.	**Шехине М.Т., Дремина Т.Ф.** ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ, НАПРАВЛЕННЫХ НА РАЗВИТИЕ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ	240
64.	**Шехине М.Т., Петрачевская Ю.Л., Дугина М.В.** АНАЛИЗ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ ЭКСПОРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В РОССИИ	243
65.	**Шехине М. Т., Поляков Д.В., Крюков А.А., Чернякова Л.А., Озерова Е.Н.** УЧЕТ ОЦЕНКИ ПОТРЕБИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В МЕЖДУНАРОДНОМ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ	250

CONTENT

1.	**Betenkova E.M., Shestukhina I.Yu.** FOREIGN STUDENTS IN A NEW ACADEMIC ENVIRONMENT: PSYCHO-PEDAGOGICAL ASPECT OF ADAPTATION	15
2.	**Chahine M.T., Kryukov A.A., Goryainova G.N.** EXPERIENCE IN THE USE OF DISTANT EDUCATIONAL TECHNOLOGIES AT THE STATE FINAL CERTIFICATION OF MEDICAL UNIVERSITY GRADUATES	17
3.	**Costas Christodoulides** PRELIMINARY FINDINGS ON THE IMPACT OF EDUCATIONAL APPROACHES IN CYPRUS DURING COVID-19 RESTRICTIONS	20
4.	**Dalinda Shbaro** TNE ROLE OF THE SOCIAL WORKER WITH INTERNATIONAL STUDENTS CONSIDERING THE SPREAD OF THE CORONA PANDEMIC	28
5.	**Dany Imran Bin Mohd Yunos, Amira Irdina Binti Zunaidi, N.M. Monovtsova** FEATURES OF MALAYSIAN ACADEMIC CULTURE AND ADAPTATION OF STUDENTS OF INTERNATIONAL MEDICAL INSTITUTE TO A NEW EDUCATIONAL ENVIRONMENT AT THE PRE-UNIVERSAL STAGE OF LEARNING	32
6.	**Eugene Chow Ho Meng** ADAPTATIONS OF STUDYING A FOREIGN LANGUAGE	36
7.	**Fatihah RK Fadzil** BEING AWAY FROM HOME AND A NEW LANGUAGE TO LEARN AS A WAY TO ADAPT IN A NEW ENVIRONMENT	39
8.	**Lazarenko V.A., Chahine M.T., Poh O.B.J.** THE INFLUENCE OF COVID-19 ON MEDICAL SYLLABUS	41
9.	**Najwa Shahida Binti Shahila** THE DEMEANOR STUDYING IN PRE-MEDICAL COURSE WHILE ADAPTING IN KURSK, RUSSIA	44
10.	**Nikolaos Tzenios** RUSSIAN UNIVERSITIES INTERNATIONAL GRADUATES CHANGING THE MEDICAL SPECTER IN MOST DEPRIVED REGIONS OF THE WORLD	46
11.	**Perera. K. U. D.** STUDENTS ADAPTATION TO THE NEW EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN THE PRE-UNIVERSITY STAGE OF STUDY	49
12.	**Pierre Marco Tee Xin Xiang** HOW A GROUP PREPARES FOR EXTRA-CURRICULAR ACTIVITIES	53
13.	**Razdorskaya O.V.** STUDENTS' DIVERSITY AND EDUCATION ACTIVITY AT THE DEPARTMENT OF FOREIGN LANGUAGES	55
14.	**Rozhan Zainol W.B.** LANGUAGE AS A MEANS OF SOCIOCULTURAL ADAPTATION: A JOURNEY INTO THE WORLD OF SLAVIC LINGUISTICS	58
15.	**Simonova Zh. G., Bhavika Naresh Padaya,**	62

	CHALLENGES OF ACADEMIC ADAPTATION FACED BY FRESHMEN FROM INDIA	
16.	**Siti Nur Syeriena Binti Mohd Hasnafiah** ANALYSIS OF PROBLEMS OF ADAPTATION OF FOREIGN STUDENTS TO SYSTEM OF EDUCATION IN RUSSIA ON THE EXAMPLE OF KSMU	65
17.	**Albert L. N., Khvosch R. N.** FROM THE EXPERIENCE OF ADAPTING FOREIGN STUDENTS TO A NEW EDUCATIONAL AND SOCIO-CULTURAL ENVIRONMENT AT THE TYUMEN MEDICAL UNIVERSITY	71
18.	**Bashkina O. A., Udochkina L. A., Gagarina E. Yu.** ORGANIZATIONAL AND ADAPTATION WORK WITH FOREIGN STUDENTS AT THE ASTRAKHAN STATE MEDICAL UNIVERSITY	74
19.	**Bashkina O. A., Udochkina L. A., Gagarina E. Yu.** PROBLEMS IN THE IMPLEMENTATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS FOR FOREIGN STUDENTS IN MEDICAL AND PHARMACEUTICAL SPECIALTIES AND METHODS TO SOLVE THEM	79
20.	**Bakhtina S. I., Pavlova T. N., Fedorova N. A.** CONDUCTING ENTRANCE TESTS IN RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE USING REMOTE TECHNOLOGIES AT THE I. N. ULYANOV CHUVASH STATE UNIVERSITY	83
21.	**Borzova I. S., Travina Y. Y.** OWN AMONG STRANGERS: THE EXPERIENCE OF IVSU IN THE ADAPTATION OF STUDENTS OF THE UNIVERSITY OF EDITEPE (TURKEY, ISTANBUL)	87
22.	**Vnuchkova T. N.** CONVERSATIONAL CLUB IN THE ASPECT OF RCT: IMPLEMENTATION IN THE CONDITIONS OF DISTANCE LEARNING	90
23.	**Galimova E. Y.** CURRENT TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF THE EXPORT OF EDUCATIONAL SERVICES IN THE RUSSIAN FEDERATION	93
24.	**Goryainova G. N., Fetisova A. I., Litvinova E. S., Dudka V. T.** WAYS TO IMPROVE THE DEVELOPMENT OF COMPETENCIES BY FOREIGN STUDENTS AT THE DEPARTMENT OF PATHOLOGICAL ANATOMY	96
25.	**Dugina M. V., Petrachevskaya Yu. L.** THE IMPORTANCE OF SOCIAL AND CULTURAL ADAPTATION OF FOREIGN STUDENTS OF THE INTERNATIONAL MEDICAL INSTITUTE OF KSMU.	99
26.	**Dyabina N. N.** FOREIGN STUDENT IN THE FIELD OF MIGRATION LEGISLATION	103
27.	**Yeletskaya O. A.** PRACTICAL EXPERIENCE IN IMPLEMENTING JOINT EDUCATIONAL ACTIVITIES WITHIN THE FRAMEWORK OF COOPERATION WITH THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN	106
28.	**Yesaulenko I. E., Karpova A.V.** THE MAIN DIRECTIONS OF PROMOTION OF A MEDICAL UNIVERSITY IN WORLD EDUCATIONAL SPACE	110

29.	**Efremova N. V., Kudryavtseva I. I.** ADAPTATION OF FOREIGN STUDENTS IN THE ONLINE TRAINING OF FOREIGN STUDENTS AT A MEDICAL UNIVERSITY	114
30.	**Zurnadzhiants Yu. A., Kashkarova I. A., Khadzhaeva A. R.** METHODOLOGICAL APPROACHES TO TEACHING ECONOMIC DISCIPLINES TO FRENCH-SPEAKING STUDENTS AT THE ASTRAKHAN STATE MEDICAL UNIVERSITY STUDYING IN THE SPECIALTY "PHARMACY"	117
31.	**Ivanova A. P., Belokonova L. V.** EXPERIENCE IN ORGANIZING THE EDUCATIONAL PROCESS AT THE DEPARTMENT OF INFECTIOUS DISEASES DURING THE COVID-19 PANDEMIC	121
32.	**Ilyicheva V. N., Nasonova N. A., Sokolov D. A.** MEDICAL AND ETHICAL ASPECTS IN THE EDUCATION OF FOREIGN STUDENTS	124
33.	**Kyprovskaya E. V., Sharapova E. V.** THE ROLE OF THE VOLUNTEER MOVEMENT IN THE PROCESS OF ADAPTATION OF FOREIGN STUDENTS	127
34.	**Kling V. I., Sivokoneva Y. M.** ADAPTATION OF FOREIGN STUDENTS TO THE CONDITIONS OF STUDY IN THE ACADEMIC ENVIRONMENT OF THE UNIVERSITY	131
35.	**Kolesova N. N., Fedoseeva E. S., Zhukolina M. V.** EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN DISTANCE LEARNING OF FOREIGN STUDENTS OF A MEDICAL UNIVERSITY IN THE CONTEXT OF A PANDEMIC	133
36.	**Lazarenko V. A., Ivanov A.V., Yashina I. N., Kuznetsova A. A.** EXPERIENCE IN EXPORTING THE EDUCATIONAL POTENTIAL OF KSMU WHEN ORGANIZING FPC FOR TEACHERS OF MORPHOLOGICAL DEPARTMENTS OF MEDICAL UNIVERSITIES IN RUSSIA AND NEIGHBORING COUNTRIES	136
37.	**Levchenko E. V., Belskikh I. A., Zdanovich A. I.** FEATURES OF THE EDUCATIONAL PROCESS AT THE DEPARTMENT OF PSYCHIATRY IN THE CONTEXT OF THE COVID-19 PANDEMIC	139
38.	**Lugovoy R. A., Soldatova Yu. A.** PROJECT APPROACH TO THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL AND EDUCATIONAL WORK WITH FOREIGN STUDENTS	141
39.	**Luneva M. K.** WAYS TO OVERCOME THE NEGATIVE FACTORS OF MENTAL ADAPTATION OF FOREIGN STUDENTS TO DISTANCE LEARNING AT THE INTERNATIONAL MEDICAL INSTITUTE AT THE PRE-UNIVERSITY STAGE (FROM WORK EXPERIENCE)	146
40.	**Latifov C. N., Bogatyreva I. Y.** THE ROLE OF A TEACHER IN ORGANIZATIONAL AND ADAPTIVE WORK WITH FOREIGN STUDENTS DURING THE COVID-19 PANDEMIC	151
41.	**Maksimova N. L., Nikolaev E. L., Petunova S. A.**	154

	FOREIGN STUDENTS ABOUT ADAPTATION TO LIFE AND EDUCATION IN RUSSIA IN THE CONTEXT OF THE COVID-19 PANDEMIC	
42.	**Malkin M. P., Shumakova O. A.** MULTIDISCIPLINARY APPROACH TO THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL AND COGNITIVE ACTIVITIES OF FOREIGN STUDENTS (ON THE EXAMPLE OF TEACHING BIOLOGY)	159
43.	**Mal G. S., Yarmamedova O. M., Adonin V. V.** DISTANCE EDUCATION AT MEDICAL UNIVERSITIES DURING THE COVID-19 PANDEMIC	163
44.	**Mamurova N., Nosirova D.** THE SEVERITY OF THE COURSE OF COMMUNITY-ACQUIRED PNEUMONIA DEPENDING ON THE PROFESSIONAL FACTOR	167
45.	**Nasonova N. A., Sokolov D. A., Ilyicheva V. N.** PRACTICE-ORIENTED TECHNOLOGIES IN TEACHING FOREIGN STUDENTS	170
46.	**Nasonova N. A., Sokolov D. A., Kvaratskhelia A. G.** FEATURES OF THE ADAPTATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS FOR FOREIGN STUDENTS AT THE DEPARTMENT OF NORMAL HUMAN ANATOMY	173
47.	**Nikitina A. Y., Petrova O. A., Ignatieva E. A., Bakina I. N.**ORAL ONLINE INTERVIEW AS THE MOST EFFECTIVE FORM OF THE ENTRANCE TEST FOR FOREIGN APPLICANTS	176
48.	**Nikiforova A. S.** ORGANIZATIONAL AND ADAPTATION SUPPORT OF FOREIGN STUDENTS OF THE FIRST YEAR OF STUDY	179
49.	**Nosirova D. E., Mamurova N. N.** INDUSTRIAL DUST IN DISEASES OF THE BRONCHOPULMONARY SYSTEM	181
50.	**Osikov M. V., Savchuk K. S., Ageeva A. A.** ORGANIZATION OF PATHOPHYSIOLOGY TRAINING IN A FOREIGN LANGUAGE FOR THE DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING SKILLS OF MEDICAL UNIVERSITY STUDENTS	185
51.	**Panishchev A. L.** INTERNATIONAL RELATIONS IN THE EDUCATIONAL SPACE IN THE CONTEXT OF OVERCOMING THE CRISIS OF THE STATE AS A FORM AND METHOD OF HUMAN EXISTENCE	188
52.	**Panchenko D. V.** THE METHOD OF PORTRAIT DIAGNOSTICS AS A MEANS OF TEACHING RCT TO MEDICAL STUDENTS IN THE CONDITIONS OF DISTANCE LEARNING	192
53.	**Rylova E. V.** METHODOLOGICAL TASKS AND WAYS TO SOLVE THEM IN THE IMPLEMENTATION OF DISTANCE LEARNING	196
54.	**Serebrennikov D. A.** EXPERIENCE WORKING WITH INTERNATIONAL UNIVERSITY RANKINGS: PROBLEMS AND FEATURES OF DATA COLLECTION AND ANALYSIS	199
55.	**Soboleva N. I.** ONLINE TRAINING IN THE SPECIALTY 31.05.02 PEDIATRICS AT THE KURSK STATE MEDICAL UNIVERSITY	203

56.	**Strelkova O. S.** THE STUDY OF LANGUAGE AS A FACTOR OF SOCIAL AND CULTURAL ADAPTATION OF FOREIGN STUDENTS	206
57.	**Timoshchuk A. S.** FEATURES OF THE PROVISION OF EDUCATIONAL SERVICES DURING THE PANDEMIC	210
58.	**Timchenko N. S., Kochetova Yu. Y., Mironova S. V.** MOTIVES FOR CHOOSING A MEDICAL PROFESSION BY FOREIGN STUDENTS	220
59.	**Udochkina L. A., Gagarina E. Y.** ORGANIZATIONAL AND ADAPTATION WORK WITH FOREIGN STUDENTS AT THE ASTRAKHAN STATE MEDICAL UNIVERSITY	222
60.	**Khamraeva Dilnoza Razzakovna** THE FREQUENCY OF FUNCTIONAL CONSTIPATION IN CHILDREN IN THE BUKHARA REGION	227
61.	**Shalagina G. E.** PHILOSOPHY OF THE COUNTRIES AND PEOPLES OF THE WORLD: ON THE ROLE OF COMPARATIVE PHILOSOPHY IN THE SOCIAL AND CULTURAL ADAPTATION OF FOREIGN STUDENTS	233
62.	**Shestukhina I. Y.** EXPERIENCE OF TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE IN A REMOTE FORMAT DURING THE PANDEMIC	236
63.	**Shekhine M. T., Dremina T. F.** EXPERIENCE IN IMPLEMENTING PROJECTS AIMED AT THE DEVELOPMENT OF STUDENT SELF-GOVERNMENT	240
64.	**Chahine M. T., Petrachevskaya Yu. L., Dugina M. V.** ANALYSIS OF TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF THE EXPORT OF EDUCATIONAL SERVICES IN RUSSIA	243
65.	**Chahine M. T., Polyakov D. V., Kryukov A. A., Chernyakova L. A., Ozerova E. N.** INCLUDING THE ASSESSMENT OF THE CONSUMER OF EDUCATIONAL SERVICES IN THE ORGANIZATION AND IMPLEMENTATION OF DISTANCE LEARNING AT THE INTERNATIONAL MEDICAL INSTITUTE	250

FOREIGN STUDENTS IN A NEW ACADEMIC ENVIRONMENT: PSYCHO-PEDAGOGICAL ASPECT OF ADAPTATION

Betenkova E.M., Shestukhina I.Yu.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации. г. Барнаул, Россия

Abstract: The article analyzes the aspects of psycho-pedagogical adaptation of foreign students to the new educational environment at university. It states that a combination of factors, including psycho-physiological, educational, and social and living conditions, determine successful adaptation, which is a pre-conditions high academic performance.

The article provides the results of the sociological survey conducted at the ASMU. It also gives clue on the adaptation improvement tools.

Key Words: student, adaptation, psycho-pedagogical, new educational environment, academic performance.

The urgency of the problem of adaptation of foreign students in Russian universities is determined primarily by the tasks of their further effective training, i.e. high academic performance. Successful adaptation contributes, on the one hand, to the rapid inclusion of students in the new educational environment, which allows solving the problem of preserving the student population. On the other hand, it helps to improve the quality of training foreign students in Russian higher education institutions.

From the first days of their stay at a Russian university, foreign students find themselves in an unusual climatic, linguistic, and socio-cultural environment, in which they will have to adapt as soon as possible. Therefore, successful management of the educational process itself is an integral part of solving the problem of adaptation. Effective adaptation increases academic performance, provides a highly motivated mastery of knowledge and skills [1].

The extraordinary difficulty of the Russian language as well as the complexity of the teaching system in Russia are often believed to be major reasons for academic failure. We, however, believe the reason to be lack of adaptation, which should penetrate into the very training system instead of being treated as an initial stage.

The adaptation of foreign students to the conditions of study in universities has its own specifics. The main component of the adaptation problem is considered to be overcoming the “didactic barrier” [2], that is, the restructuring of the school attitude to the educational process. This is aggravated by the fact that the teaching systems in different countries may vary drastically. High academic performance

can be not so much an indicator of general giftedness or high working capacity, but also an indicator of the level of adaptation.

During their stay in Russia, foreign students have to adapt not only to the university life, not only to life in a hostel, but also to life in a foreign country in general. It is not an easy and fast process. For instance, international students experience the influence of the climate associated with a change in climatic zones and, possibly, a failure of biorhythms due to a change in time zones. To this can be added the effects of adverse weather conditions. In a metropolitan metropolis, this is the state of the air, its gas content, exceeding the permissible values in many parameters, and so on. These are generally referred to as environmental conditions [3].

The next influencing factor is nutrition. The type of food, its taste may be unusual, and the assortment of products may be insufficient. There are a few factors worth mentioning here:

- low-fat food is now very popular in many countries;

- Indian students are mostly vegetarian;

- Russian cuisine is not rich in either.

In addition to physiological factors, social factors, that is, a new, but rather “alien” social environment, cannot but influence. Many students experience "culture shock" upon arrival. A cognitive dissonance arises [4] between the correspondence ideas of students about the great Russian culture and the full-time, meeting, incivility at the everyday level, especially in shops, at the post office, telegraph, that is, in places that they often have to visit.

Anxiety level tests (Spielberger-Hanin test) were used to identify the specifics of individual adaptation. The test for anxiety was chosen since it was assumed that this personality trait often makes it difficult for a person to adapt.

The analysis of the questionnaires revealed a low adaptation of the respondents to the climatic conditions of Russia. The frequent absence of the sun in autumn, and the long cold winter have a very strong negative impact on students from warm countries, disrupting the adaptation process up to depressive states. Other physical factors of the new environment also have a significant impact on the psychological state of the students, such as temperature drops, air pollution, high acoustic noise, and others. Analysis of personal data on climatic conditions showed that only 9.1% of respondents adapted to the weather in Russia.

References:

1. Abulkhanova-Slavskaya, K.A. Activity and psychology of a personality. M.,1989. 335 p.2.

2. Bitter, N.V. The role of international integration of educational systems in adaptation of foreign students to the university education process // Main issues and trends of educational work at a modern university. Barnaul; Publishing House of the AltSTU, 2013. PP. 50-52.

3. Gordashnikov, V.A., Osin, A.J. Education and health of students of medical college: monograph. M.: Academy of Natural Sciences, 2009 URL:http://www.rae.ru/monographs/77-2824 (access date: 11.11.2015)

4. Tameyem Al-Krad. Pedagogical conditions of adaptation of foreign students to academic activity at the PE department: Thesis of Candidate of Pedagogical Sciences. Voronezh, 2005. 257 p.10.Ēriks Lingebērziņš Intercultural communication and international tourism business environment URL: http://www.dukonference.lv/files/proceedings_of_conf/53konf/ekonomika/Lingeberzins.pdf (access date: 11.11.2015).

EXPERIENCE IN THE USE OF DISTANT EDUCATIONAL TECHNOLOGIES AT THE STATE FINAL CERTIFICATION OF MEDICAL UNIVERSITY GRADUATES

Chahine M.T., Kryukov A.A., Goryainova G.N.

Kursk State Medical University, Kursk, Russia

Annotation. The practical experience of using distance educational technologies on the Zoom and Moodle platforms during State Final Certification (SFC) of MMI graduates at the end of the 2019/2020 academic year is described. A comparative assessment of the results of the SFC in 2020 (on-line) and 2019 (off-line) was carried out.

Keywords: state final certification, distance educational technologies

In modern conditions, distance education has acquired the importance of a mandatory and highly organized part of the educational process, which determines the competitiveness of educational training. With regard to international education during pandemics, on-line training currently appears to be the predominant form used. The implementation of high-quality distance learning is facilitated by the information literacy of teachers and students, sufficient material and software support of the university and consumers, and the technical capabilities of the educational institution.

At the International Medical Institute of the Kursk State Medical University, the departments developed and implemented software and methodological support for the educational process in all disciplines on the Zoom, Moodle and i-Spring platforms in a short period of time.

Much attention is paid to the organization of the State Final Certification. The Federal Law "On Education in the Russian Federation", the orders of the Ministry of Education and Science, the Federal State Educational Standard for Higher Education, as well as local regulatory documents served as the legislative basis for the organization of the SFC. The composition of the State Examination Commission (SEC) is approved by the order of the rector and includes 50% of representatives of health care institutions who were present on-line during the SFC in the summer of 2020, together university examiners.

The students were informed about the requirements for the equipment of the workplace during the SFC. Examinees were allowed to use stationary computers or laptops. Smartphones were supposed to be in the room, but not on the table. If necessary, the smartphone could be used to communicate with the student anywhere in the world, if the Internet problem raised.

The SFC was conducted in the summer period in June in the form of a state final interdisciplinary exam using distance learning technologies on the Moodle and Zoom platforms, including an interview in surgery, therapy, obstetrics and gynecology, and pediatrics. The content of the tasks of the SFC met the requirements of the Federal State Educational Standard for the specialty 35.05.01 "Medicine".

Results were summarized in the form of a single assessment on an interdisciplinary exam. The assessment was carried out according to a five-point system with grades "excellent", "good", "satisfactory", "unsatisfactory" on the basis of a collegial decision of the State Examination Commission (SEC).

The decision was communicated to graduates through a video conference on the day of the exam. Given the fact that many foreign graduates were located outside the Russian Federation, the preparation and carrying out of the SFC in the summer of 2020 had certain features. During the preparation of the SFC, two exam rehearsals were conducted, the quality of the Internet connection and the ability to connect to the Zoom and Moodle platforms were checked. The students were required to follow the instructions unconditionally. Each graduate had a badge with a name in Russian and an identification number according to the end-to-end numbering in the list of examinees.

The exam started at 8-00 Moscow time. Graduates of 5 groups went to the waiting room of the Zoom conference. Students were invited to the exam according to the numbers. Technical support was provided by the information department of the university, whose representatives, together with the secretary of the SEC, were in a room equipped with computer monitors, which made possible monitoring the exam and logistics support.

The personality of the graduate invited from the waiting room was identified: the examinee identified himself and at the same time showed a passport with a photo, in addition, the name and identification number were clearly visible on the badge. The student had to announce the fact of familiarization with the instructions, show the room and the desktop. After that, the graduate received a ticket on the Moodle platform and started preparing a answer with the video

camera turned on. The training process was visualized on a large monitor, and the secretary had the opportunity to contact the graduate if necessary.

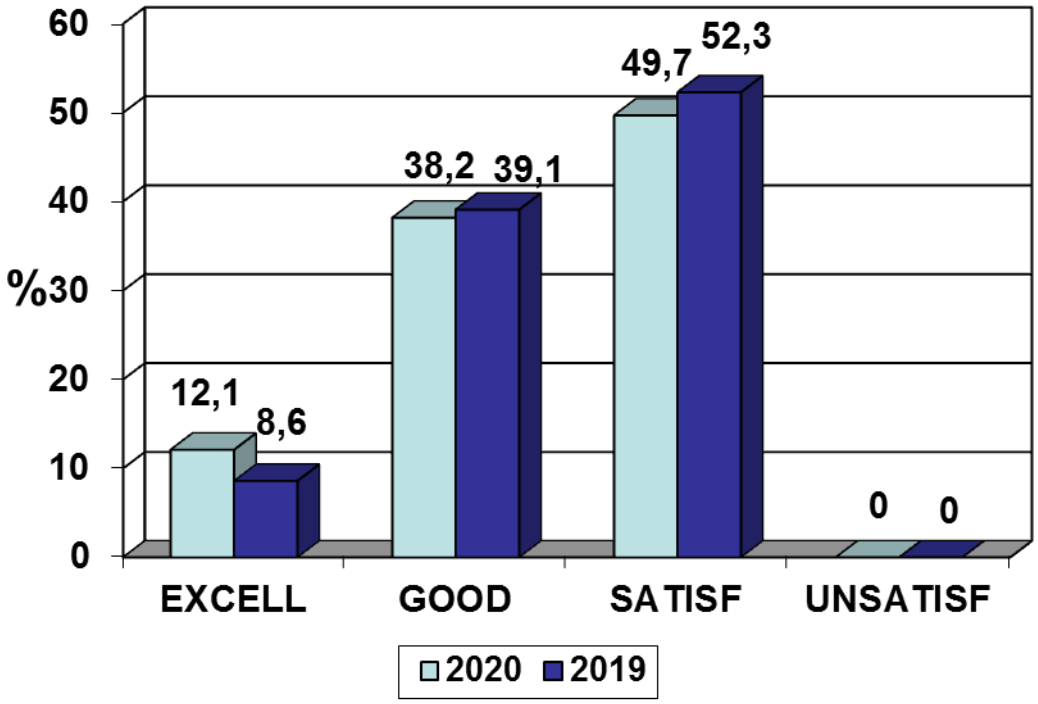
After preparing for the exam, the student was invited to the examiners in pediatrics, then to the three examiners-specialists in therapy, surgery, obstetrics and gynecology. The examinee was transferred to the Zoom-conference of specialists after the previous graduate's answer was completed, which was disconnected from the conference by the responsible specialist in the triad of examiners. The examiners-specialists were in separate rooms in triads.

At the end of the exam, the discussion of grades was held in the Zoom-conference mode with a single assessment for the interdisciplinary exam.

The level of training of students in the specialty according to the conclusions of the SEC corresponded to the final goal of training and the Federal state educational standard of higher education.

A comparative assessment of the results of the SFC in 2020 (on-line) and 2019 (off-line) is carried out-Table 1.

Table 1. Comparative analysis of the results of the SFC in 2019 and 2020.



Conclusions.

1. The optimal algorithm for preparing for the SFC in a distant format has been developed.

2. The SFC in the summer of 2020 was conducted online in accordance with the requirements.
3. The comparative analysis showed that the ratio of excellent/good and satisfactory grades in 2020 compared to 2019 changed slightly.
Thus, the organization and conduct of the SFC in the conditions of the distant educational process are provided at a high level.

References:

1. Prikaz Minobrnauki Rossii ot 27.03.2020 N 490 "O vnesenii izmenenij v nekotory`e prikazy` Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossijskoj Federacii, kasayushhiesya provedeniya gosudarstvennoj itogovoj attestacii po obrazovatel`ny`m programmam vy`sshego obrazovaniya".
2. Prikaz Minobrnauki Rossii ot 29.06.2015 N 636 "Ob utverzhdenii Poryadka provedeniya gosudarstvennoj itogovoj attestacii po obrazovatel`ny`m programmam vy`sshego obrazovaniya - programmam bakalavriata, programmam specialiteta i programmam magistratury`".
3. Federal`ny`j zakon ot 29.12.2012 N 273-FZ "Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii".

PRELIMINARY FINDINGS ON THE IMPACT OF EDUCATIONAL APPROACHES IN CYPRUS DURING COVID-19 RESTRICTIONS

Christodoulides Costas, Alexander College, Larnaca, Cyprus

Abstract

Restrictions to face-to-face classroom-based contact due to COVID-19, have posed significant challenges to academic teaching and to students including international. Extraordinary conditions and government directions posed challenges to the quality of teaching therefore it is of significance to study adaptation strategies in teaching and lessons learned in an era where conventional programmes of study taught in classroom were sought to be converted to on line teaching. The main aim of the study was to identify how teaching staff adjusted teaching methodologies during 2020 and what their expectations were with regards to intended learning outcomes of their students. This is pivotal in case COVID-19 restrictions and on-line learning is extended in the future therefore adapting to student needs. Preliminary results of a group of sixty-two lecturers may indicate that teaching staff has to some extent engaged in adapting conventional methodologies of teaching to the new conditionalities, restrictions have for a large group somewhat negatively impacted quality of teaching of lecturers and about half of the lecturers consider that the attainment of intended learning outcomes for students may be curtailed.

Keywords: on-line learning, HEIs, COVID-19, adaptation strategies, learning outcomes, students

1. Introduction

COVID-19 was declared a pandemic by the World Health Organization (WHO) on 11 March 2020 and expanded around the globe. Educators in Cyprus, like in the rest of the world, were experiencing challenges in having to adapt programmes and learning across the education continuum (Cleland et al., 2020) undergoing an unprecedented "migration" from traditional in-class face-to-face education to online education (Bao, 2020). As of 19 March 2020, almost a billion of young people, as declared by UNESCO, had to stay away from schools and Universities. Following the government's requirements of "nonstop teaching and learning," coordinated under a common European response to the outbreak of COVID-19 (Coronavirus European response, 2020), most Cypriot Higher Education Institutes (HEI) begun distance learning mode of delivery for each Programme of Study, utilizing online and digital tools and techniques (CYQAA, 10 March 2020). HEIs reassured "the high quality of education offered by universities in Cyprus continues to be assured, with the active support and constructive contribution of the Cyprus Agency of Quality Assurance and Accreditation in Higher Education (CYQAA)" (Rectors Conference, 2020). In a short time period, hundreds of faculty staff started to teach online while their students had to stay at home and take the courses through specialized platforms, following the guidance by CYQAA which underlined the need students not to drop a whole year (CYQAA, 10 March 2020).

On March 31st the CYQAA, issued Guidelines for Quality Assurance and alternative forms of student evaluation allowing thus studying and assessing in distance mode, facilitating also the needs of many international students who were not permitted to return to Cyprus from their home countries. Approximately 27,000 European and International students are enrolled in HEIs which is about the half of the total student population based on Ministry of Education calculations.

Teaching techniques and approaches are of a paramount importance (Toquero, 2020). Online learning techniques allow flexibility in terms of time management and place of teaching (i.e. home) as pointed by Corbeil (2007) and also may allow under specific circumstances students to self-regulate learning (video on demand) as Sha Looi (et al., 2012). Online Learning tools in Higher Education may assist in improving teaching quality (Caballero-Hernandez, 2020). Within a small period of time after its eruption, the COVID-19 pandemic enhanced the role of remote working, e-learning, video streaming, etc. on a broad scale (Ebner et al., 2020). Though the aforementioned are true there is "ambiguity and disagreement about what to teach, how to teach, the workload of teachers and students, the teaching environment, and the implications for education equity" (Ali, 2020). Also deficiencies, such as inexperience of online teaching, complex environment at home, do exist ((Murgatrotd, 2020).

1.1 Purpose.

The aim of this study was to explore the potential adaptation of learning methods during the transit from face to face to online teaching during COVID 19 restrictions and offer some input on the ongoing discussions about quality in

teaching and learning outcomes acquired by students, including international students, during this period of time. Such research is useful in contributing to enhancing the adaptation of the learning process to the new conditions posed by the pandemic.

1.2. Methodology

Participants consisted of 62 academics from four HEIs in Cyprus, who after approval by the National Bioethics Committee of Cyprus, were administered an online questionnaire consisting of fifteen questions.

1.3. Sociodemographic characteristics of the sample

The majority of the participants has over ten years' of teaching experience (n=36), eight more than six years and the rest five years or less. As far as their job status is concerned, the majority (n=41) is full time and the rest work on a part time contract. 89% of the participants normally teaches (last three years) at undergraduate or both undergraduate and postgraduate levels.

2. Findings

The vast majority of the sample (97%) had received and or discussed guidelines or best practices in teaching online during COVID-19, therefore were familiar with distance learning strategies and methodologies (Table 1).

Table 1. Have you formally received/discussed with peers guidelines and or best practices for Teaching during COVID 19 restrictions? You are allowed to respond to more than one answer

#	Answer	%	Count
1	Received Guidelines and or best practices for Teaching during COVID 19 restrictions	21.62%	24
2	Discussed Guidelines and or best practices with peers for Teaching during COVID 19 restrictions	28.83%	32
3	Received and discussed with peers Guidelines and or best practices for Teaching during COVID 19 restrictions	31.53%	35
4	I have specifically Discussed Best Practices for Teaching with peers during COVID 19 restrictions	15.32%	17
5	None of the Above	2.70%	3
	Total	100%	111

Almost all have regularly taught via distance online learning during COVID-19 restrictions (96.4%) as seen in Table 2)

Table 2. Have you regularly taught via distance online learning during COVID-19 restrictions?

#	Answer	%	Count
1	I have regularly taught via Distance Online Learning during COVID-19 restrictions	73.21%	41
2	I have NOT regularly taught via Distance Online Learning during COVID-19 restrictions	3.57%	2
3	I have regularly taught BOTH via Distance Online Learning AND Face to Face Learning during COVID-19 restrictions	23.21%	13
4	I have only taught regularly via Face-to-Face Learning during COVID-19 restrictions	0.00%	0
	Total	100%	56

Figure 1. shows that 46% of the sample experienced a fundamental shift of teaching strategy/methodology due to COVID-19 restrictions while 51.7% made at least minor interventions to teaching strategy and methodology of teaching due to COVE-19 related restrictions.

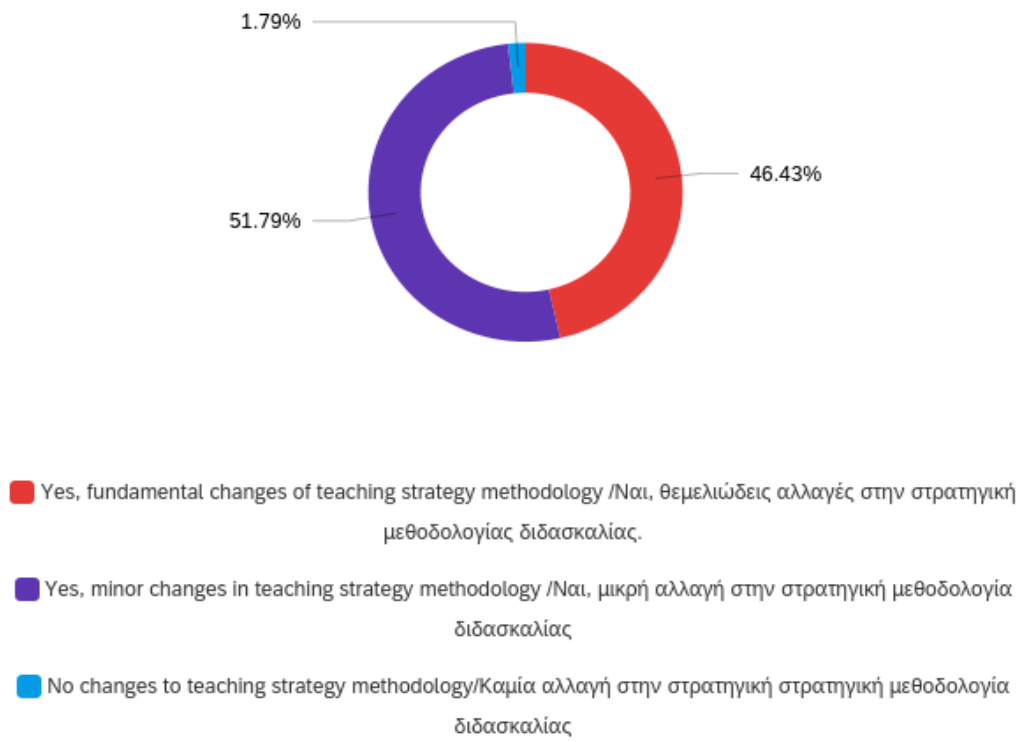
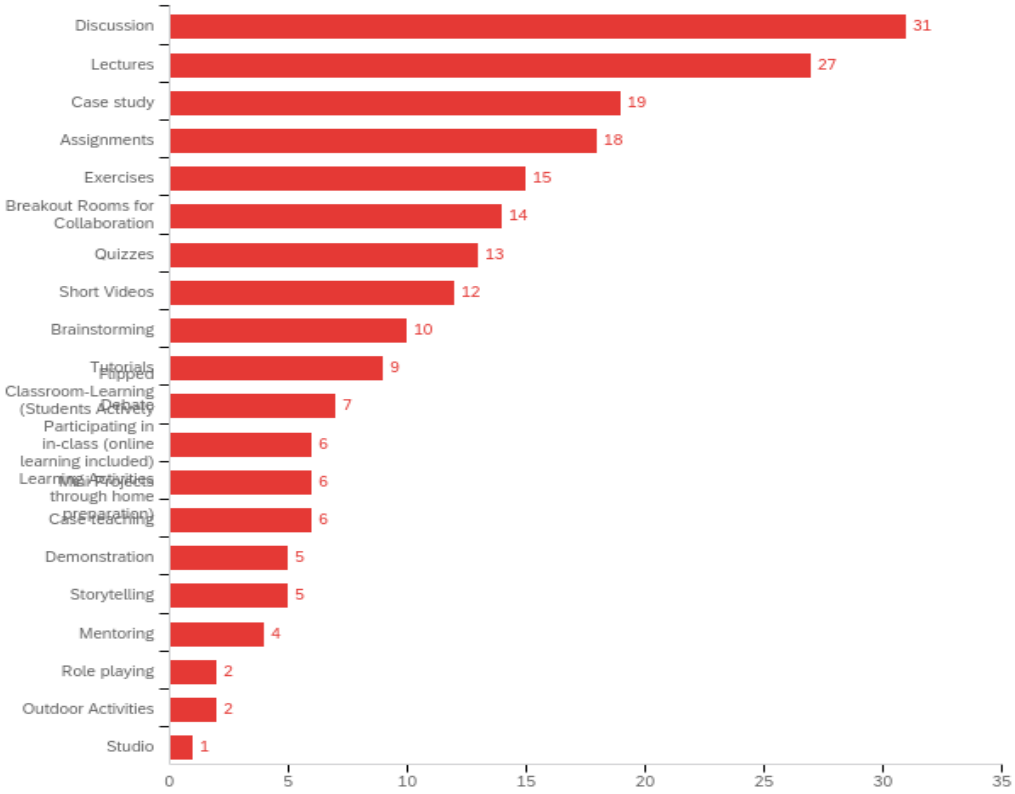


Figure 1.

Table 3 shows that out of 20 techniques, teachers pointed to discussion, lectures, and case study as the most helpful techniques in transferring knowledge/learning outcomes during COVID-19 restrictions, to students. Closely follow, assignments, exercises and break out rooms for collaboration.

Table 3. Based on your recent experience (last 12 months) which teaching/learning method-technique have you found MOST helpful in transferring knowledge/learning outcomes during COVID-19 restrictions? You may respond to up to three choices



The majority of the participants (54%) believe that students will "acquire the intended learning outcomes at the same level like last year" (2019) while 30% "expect less students to acquire intended learning outcomes in comparison to last year" (Table 4).

Table 4. Based on your recent (last 12 months) experience (during COVID-19 restrictions), when learning is concluded, what quality of learning outcomes do you expect from your students in comparison to last year (2019-2020)? You may choose up to two options

Answer	%	Count
I expect students to acquire the intended learning outcomes at the same level like last year	53.97%	34
I expect less students to acquire intended learning outcomes in comparison to last year	30.16%	19
I expect more students to acquire the intended formal learning outcomes in comparison to last year	6.35%	4
I expect more students to acquire less learning outcomes in comparison to last year	7.94%	5
I can not respond because: i was not teaching last year/i was teaching in other programmes/other reasons	1.59%	1
Total	100%	63

Teachers were asked which three teaching/learning methods-techniques would they consider as indispensable to use should COVID-19 restrictions continue through to the next year. Again, lectures, discussion, assignments were by far the top three methods which teachers propose (Table 5).

Table 5. If COVID-19 restrictions continue through to the next year, which THREE teaching/learning methods-techniques would you consider as indispensable to use?

#	Answer	%	Count
4	Lectures	17.55%	33
5	Discussion	14.89%	28
6	Assignments	12.23%	23
7	Quizzes	6.38%	12
8	Demonstration	3.72%	7
9	Storytelling	2.13%	4
10	Tutorials	5.32%	10
11	Case Study	4.79%	9
12	Brainstorming	4.26%	8
13	Exercises	6.38%	12
14	Role Playing	2.66%	5
15	Studios	1.60%	3
16	Flipped Classroom-Learning (Students Actively Participating in in-class (online learning included) Learning Activities through home preparation)	2.66%	5
17	Debate	2.13%	4
18	Mini Projects	0.53%	1
19	Short Videos	3.72%	7
20	Mentoring	0.53%	1
21	Case Teaching	1.60%	3
22	Outdoor Activities	1.60%	3
23	Breakout Rooms for Collaboration	5.32%	10
	Total	100%	188

Lastly (Table 6.), in responding to the question assess the positive or negative impact COVID-19 restrictions to the quality of teaching delivery, 40% reported a somewhat negative impact on the quality of teaching and 32% that the quality of teaching was positively influenced. For some, 27% there was no impact on the

quality of their teaching therefore, no influence of student intended learning outcomes.

Table 6. COVID-19 restrictions have impacted the quality of my teaching delivery

Q11 - COVID-19 restrictions have impacted the quality of my teaching delivery/OI...

#	Answer	%	Count
1	In an absolutely positive way/ΜΕ ΑΠΟΛΥΤΩΣ ΘΕΤΙΚΟ ΤΡΟΠΟ	12.50%	7
2	In a somewhat positive way/ΜΕ ΚΑΠΩΣ ΘΕΤΙΚΟ ΤΡΟΠΟ	19.64%	11
3	In an absolutely negative way/ΜΕ ΑΠΟΛΥΤΩΣ ΑΡΝΗΤΙΚΟ ΤΡΟΠΟ	1.79%	1
4	In a somewhat negative way/ΜΕ ΚΑΠΩΣ ΑΡΝΗΤΙΚΟ ΤΡΟΠΟ	41.07%	23
5	No impact on the quality of my teaching delivery/ΚΑΜΙΑ ΕΠΙΔΡΑΣΗ ΣΤΗΝ ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΜΟΥ	25.00%	14
	Total	100%	56

Discussion

This study aimed at exploring the adaptation of learning methods during the transit from face to face to online teaching during COVID 19 through the views of academics in HEIs of Cyprus about the impact restrictions had on quality in teaching and learning outcomes acquired by students, including on international students. Despite the small sample, there are indications that faculty in Cyprus uses discussion as a technique more rather than for example lectures or at least at the same extent therefore keeping focus and interest of students to the distant learning content. Along with assignments (instead of written exams and tests), academics view these three methods as indispensable to their online teaching should restrictions continue. A significant part of the academic personnel reported the somewhat negative impact of COVID 19 to their quality teaching. This realistic approach may be potentially associated to the non-optimistic expectation (one third of the staff participating to the study), that fewer students are expected to acquire intended learning outcomes in comparison to 2019-2020. This may challenge findings that show that there is a significant positive effect of the COVID-19 confinement on students' performance (Gonzalez, 2020). Indeed, challenges both to national and international students may depend on how the learning process develops. To this extent new methods need to be employed to facilitate a student-centered environment despite difficulties (ECTS Users' Guide, 2015) .

References

1. Ali, W. (2020). Online and Remote Learning in Higher Education Institutes: A Necessity in Light of Covid19 Pandemic. Higher Education Studies, 10(3), 16. https://doi.org/10.5539/hes.v10n3p16

2. Caballero-Hernandez JA, Balderas A, Palomo-Duarte M, Delatorre P, Reinoso AJ, Dodero JM. Teamwork Assessment in Collaborative Projects Through Process Mining Techniques. International Journal Of Engineering Education. 2020;36;470–482.
3. Corbeil, J. R., & Valdes-Corbeil, M. E. J. E. Q. (2007). Are you ready for mobile learning? Educause, 30(2), 51. Retrieved from https://er.educause.edu/articles/2007/4/are-youready-for-mobile-learning
4. Ebner M, Schön S, Braun C, Ebner M, Grigoriadis Y, Haas M, et al. COVID-19 Epidemic as E-Learning Boost? Chronological Development and Effects at an Austrian University against the Background of the Concept of "E-Learning Readiness". Future Internet, 2020;12(6);94.
5. Murgatrotd, S. (2020). COVID-19 and Online Learning
6. Toquero, C. M. (2020). Challenges and Opportunities for Higher Education amid the COVID-19 Pandemic: The Philippine Context. Pedagogical Research, 5(4), em0063. https://doi.org/10.29333/pr/7947
7. Sha, L., Looi, C. K., Chen, W., & Zhang, B. H. J. J. o. C. A. L. (2012). Understanding mobile learning from the perspective of self - regulated learning. Journal of Computer Assisted Learning, 28(4), 366-378. https://doi.org/10.1111/j.1365-2729.2011.00461.x
8. Coronavirus European response (20 March 2020) http://www.dipae.ac.cy/index.php/en/news-and-events/announcements/506-20-03-2020-coronavirus-european-response
9. CYQAA. Εξ αποστάσεως συνέχιση των μαθημάτων, Επ' Αόριστον λόγω του COVID–19 http://www.dipae.ac.cy/index.php/el/nea-ekdiloseis/anakoinoseis-el/498-10-03-2020-anavoli-episkepseon-distance-learning
10. CYQAA Εργαλεία για τηλεμαθήματα

http://www.dipae.ac.cy/index.php/el/nea-ekdiloseis/anakoinoseis-el/501-17-03-2020-ergaleia-tilemathima

11. CYQAA Πρότυπα Ποιότητας και Κατευθυντήριες Γραμμές για Εναλλακτικές Μορφές Αξιολόγησης

http://www.dipae.ac.cy/index.php/el/nea-ekdiloseis/anakoinoseis-el/511-31-03-2020-final-exams-koronoios

12. ECTS Users' Guide 2015 https://ec.europa.eu/assets/eac/education/ects/users-guide/docs/ects-users-guide_en.pdf
13. Ministry of Education, Cyprus. Foreign Students. http://www.highereducation.ac.cy/gr/international-students.html
14. UNESCO. Half of world's student population not attending school: UNESCO launches global coalition to accelerate deployment of remote learning solutions. 19/03/2020 https://en.unesco.org/news/half-worlds-student-population-not-attending-school-unesco-launches-global-coalition-accelerate
15. Resolution by the Cyprus Rector's Conference 19.03.2020 http://www.dipae.ac.cy/index.php/en/news-and-events/announcements/507-20-03-2020-psifisma-sinodou-pritaneon-en

THE ROLE OF THE SOCIAL WORKER WITH INTERNATIONAL STUDENTS CONSIDERING THE SPREA D OF THE CORONA PANDEMIC

Dalinda Shbaro
Social protection Fund, Beirut, Lebanon

Human nature requires each of us to go through critical transitional periods during his life in which he needs guidance, and psychological support. It is one of the most important transitional periods when an individual move from his environment and his country to the country of expatriation for the purpose of educational attainment, realizing the importance of this decision and its difficulty to achieve the immediate and long-term goals of a better future and aware of the difficulties that may accompany this transitional stage.

The current reality that expatriate students are experiencing considering the spread of the Corona pandemic indicates the exacerbation of pressures on the psychological, health, social and living levels, which confirms the importance of the intervention of a specialized team of social workers to reduce the severity of the pressures, tension, pandemic, and panic accompanying the spread.

It cannot be denied that social workers around the world today are under increasing pressure considering the spread of the Coronavirus. These pressures for social workers are represented in the sudden change in professional roles due to the difficulty of direct contact with students and the provision of social services and professional intervention through social media available to students considering the quarantine procedures.

Then, social workers assess the problems of expatriate students and find appropriate solutions to them in a comprehensive, integrated manner that addresses all formats that these problems include. The main responsibility of public practice is to guide and develop the plan or problem-solving process based on a set of necessary guidelines and directions for students.

Here, the role of social workers appears in how to interact and continue the efforts made to provide health, psychosocial, psychological, and educational support, guidance, and counseling to expatriate students through the available social media through the implementation of the following:

1. Health guidance and counseling to achieve public safety.
2. Psychosocial guidance and counseling to reduce the severity of the changes and disturbances associated with the reality of crises.
3. Psychological guidance and counseling to provide continuous psychological and social support according to needs and priorities.
4. Educational guidance and counseling considering the spread of the phenomenon of distance education.

1. Health guidance and counseling with the aim of achieving public safety by adopting the preventive approach through which we work on:

- Contributing to educating expatriate students about the social risks and behaviors that may cause the Coronavirus pandemic, depending on the standards of the World Health Organization.
- Emphasizing the importance of physical distancing to maintain general health and avoid disease.
- Emphasizing on following the prevention methods approved by the World Health Organization and publishing them.
- Contributing to holding virtual seminars and lectures ONLINE with the aim of increasing awareness by adopting preventive methods and to reduce panic, fear, tension, and anxiety.
- Correcting students' misconceptions about the Corona virus and replacing them with correct information based on the standards and recommendations of the World Health Organization.
- Helping and following-up students infected with the virus to accept the reality they live in today and encouraging them to adhere to medical instructions, directions, and procedures.

2- Psychosocial guidance and counseling through available social media:

- Helping students to empty their emotions by expressing their fears and concerns about the Coronavirus.
- Training students on the adopted methods to reduce the severity of internal and external pressures.
- Constant and continuous communication with expatriate students to make them feel their importance and their right to receive assistance like other members of society.
- Reassuring students through psychological aid, encouragement, and spreading optimism and hope without reducing the risk of the Coronavirus and emphasizing the importance of following protection and safety instructions.
- Helping students understand and analyze their aptitudes, abilities, potentials, preferences, opportunities, problems, and needs, and use their knowledge to make choices and make decisions to achieve consensus so that they can live independently.
- Helping students and encouraging them to choose, decide and plan with accuracy, wisdom, and responsibility considering knowing the reality of the society in which they live.
- Helping students to understand their present and prepare them for the future to place them in the right place for them and for the society, and to help them achieve personal, educational, and professional harmony.
- Helping students to use their potentials and abilities properly to achieve compatibility with the living conditions of life accompanying the current crises, especially considering the spread of the Corona pandemic.
- Helping expatriate students to understand the variables in social behavior (the ability to understand others, understand the requirements and dimensions of the social and cultural milieu in which they live, accept social change, understand

moral values) to reduce the difficulty of adapting to the environment in which they live due to alienation.

3- Psychological guidance and counseling:

The American Society for Psychological Counseling in 1981 defined that psychological counseling is the services provided by specialists in counseling psychology that are consistent with the principles and methods of studying human behavior and provide their services to emphasize the positive side of the student's personality, and the counselor must use the power of the positive social influence to transform his student's positive behavior. "Goldstein, 1980"

Objectives of guidance and psychological counseling:

1- Self-actualization
2- Achieving harmony
3- Achieving mental health
4- Improving the educational process

- We work through psychological guidance and counseling with expatriate students considering the spread of the Corona pandemic to:

- Enhancing students' self-confidence to alleviate the psychological problems resulting from the reality of the crisis and accompanying the occurrence of behavioral disorders, anxiety, panic, fear, and depression, as well as other behaviors.
- Achieving compatibility with the student to acquire new skills that help achieve harmony with life according to the occurring changes and crises.
- Enhancing the student's necessary competencies to solve problems resulting from alienation and the threat of the threat associated with the spread of the Corona pandemic and fears of infection with it.
- Providing the student with the skill of self-control and self-direction, which means reaching a degree of awareness of himself and his potential and his understanding of his circumstances and surroundings, as they are closer to reality and that help the student to reduce emotions and behavioral disturbances.

The approved curricula for psychological guidance and counseling with students are: "The developmental approach, the preventive approach, and the curative approach".

4- Educational guidance and counseling considering the spread of the phenomenon of distance education:

- We work through educational guidance and counseling with expatriate students considering the spread of the Corona pandemic on:

- Providing continuous communication with students through electronic applications that ensure at least minimum standards for the use of technology in social service and maintaining privacy.
- Ensuring that students can use electronic applications in communication, explain them to them, and train them to use them to ensure their continued communication and not interrupt their access to educational services.

- Carrying out the process of individual and group educational counseling for students through the available social media.
- Carrying out preventive counseling to mitigate the negative effects of distance education.
- Helping students to understand themselves, their preferences, and their scientific potential.
- Providing information services that clarify the educational opportunities available to students.
- Providing main interest in cases of repeated academic tardiness.
- Providing development counseling services (such as dealing with talented gifted people).
- Working to discover the various obstacles and special cases at an early date to take appropriate measures.
- Developing and reinforcing the positive traits of the student.
- Helping the new expatriate student to adapt to the university environment by familiarizing himself with the regulations adopted at the university and the importance of adhering to them.
- Familiarizing the student with the fields of study that suit him/her.
- Helping the student to overcome the problems of daily life related to educational attainment.
- Social workers, considering the Corona crisis and home isolation, must work to help students get rid of the feeling of social isolation.
- Helping students alleviate sudden changes from losing their job role and having to stay at home to maintain their health and safety.
- Home isolation poses a great pressure that affects the roles of students and their results and puts them under pressure, and here social workers can work to help them take advantage of free time in a beneficial way through several therapeutic methods such as persuasion and clarification.
- Building professional relationships based on trust and competence with all faculty members and students.
- Familiarizing the student with the requirements of different professions.

References:

- World Health Organization - Regional Office for the Eastern Mediterranean
- Barker, 1999, p.190
- Ashman& hull, 1993, p.6
- Germain .C, 1996, p.11
- Sheafor B, 2000, pp.481-482
- Counseling skills, Dr. Ahmed Abd al-Latif, Associate Professor - Psychological and educational counseling - College of Educational Sciences - Muonah University).
- Principles of psychological direction and counseling / Ahmed Muhammad Al-Zabadi and Hisham Ibrahim Al-Khatib.
- The General Practice in Social Work with the Individual and the Family, Prof. Hussein Hassan Suleiman - Dr. Mona Jumaa Al-Bahr - Prof. Hisham Al-Sayed Abdel-Majeed, University Foundation for Studies, Publishing and Distribution).

FEATURES OF MALAYSIAN ACADEMIC CULTURE AND ADAPTATION OF STUDENTS OF INTERNATIONAL MEDICAL INSTITUTE TO A NEW EDUCATIONAL ENVIRONMENT AT THE PRE-UNIVERSAL STAGE OF LEARNING

Dany Imran Bin Mohd Yunos, Amira Irdina Binti Zunaidi, N.M. Monovtsova
Kursk State Medical University, International Medical Institute, Kursk, Russia

Abstract. The article gives an overview of cultural differences in the education systems of Malaysia and Russia, examines ways and means of adaptation to the new educational environment of the foreign students of the pre-university stage of IMI.

Key words: foreign students, education in Malaysia and in Russia, academic culture, adaptation.

In the modern world, there are many options for obtaining higher education. When Russian universities started teaching in English, a large number of foreigners poured into Russia, being attracted by the low tuition fees and the opportunity to get acquainted with a new culture and language. Kursk State Medical University (KSMU) was among the first universities to pioneer teaching in English. Nowadays, there are hundreds of students from India, Sri Lanka, Brazil, Nigeria, Malaysia and other countries, who chose to study at KSMU.

As viewed from geographical and political standpoints, Russia can adopt both Western and Eastern values of higher education, which is especially important for oriental students, such as those ones who come from Malaysia.

The present article aims at discussing Malaysian and Russian education systems in terms of academic culture and adaptation of foreign students to Russian medium.

The Malaysian academic culture is loosely modelled upon that of the UK: students are expected to follow coursework independently and manage their academic progress. Research shows Malaysia has non-interactive approaches such as in China and Japan which are characterized by such practices as, for example, memorizing material, taking dictation during lectures, and a preference for individual assignments over group projects, which are based on a student's academic engagement in the educational process and interaction. It is observed that foreign students at the pre-university stage of the International Medical Institute (IMI) lack understanding of the material, having poor preparation and a low level of interaction with the teachers. This cultural difference affects how students will interact in a classroom. Whereas Russian students tend to be more observant and active when interacting with teachers in a classroom.

Malaysian communication is subtle and relies on extreme politeness and diplomacy. Where some students may be used to expressing their opinions overtly in class as a means of demonstrating their engagement with the course content, in Malaysia, this may be seen as abrupt and even rude. Students are assumed to maintain sufficient academic independence that will be reflected through their

grades at the exams. The nature of assessment is specific to the course of study and should be confirmed directly by the institution. In Russia's higher education system, the grading system is based on the student's attitude and willingness to learn in every practical class and ranges from 1 to 5. This fact pushes every student in the class to be active to avoid the unsatisfactory grade.

Summing it up, Malaysian students are less engaged in the educational process because they are not required to actively participate in class discussions. Russian students, on the other hand, demonstrate a higher level of engagement.

This was also proved by the study by Geert Hofstede in the 1980s, where he divided countries into groups of low (United States, United Kingdom, Russia), medium (Japan and Italy), and high (Malaysia, China) Power Distance Indexes [3].

This Power Distance Index is related to a student's engagement in the educational process. For example, in countries with a high Power Distance Indicator, teachers take all the initiative into their own hands, students' freedom is limited, and the teacher controls all communications during the lesson. This set of behavioral norms differs from countries with a low Power Distance Index, where instructors encourage students who take the initiative and where the quality of education depends on two-way communication between students and teachers. Malaysia has a high Power Distance Index whereas Russia has a low Power Distance Index.

The process of adaptation of foreign students is conducted at different levels and includes psychological, social, cultural, domestic, climatic, physiological, intercultural adaptation, and if it is a medical student, they may have the issue of adaptation which is closely related to mental, emotional, intellectual, and physical aspects. Entering a new community, students undergo sociocultural adaptation which, according to T.G. Stefanenko, in the wide sense is a complex process, through which a person achieves compatibility with a new social and cultural environment and, in the strict sense, is a result of successful entrance into the society, which is expressed in the sense of inner satisfaction and abundance of life on the side and active participation of a person in the social and cultural life of a group in particular and the society on the whole or in other words "on the outside" [5]. During the studies in Russia, especially in the first years, a foreign student faces plenty of problems with everyday life, adaptation to the society and the specifics of educational activity. The task of the university teachers in this situation is to find forms and methods of work facilitating the foreign student's adjustment to a new environment.

Among the main types of adaptation of the students from Malaysia specifically the following ones are distinguished: psychological and social.

Let us discuss the psychological side of this phenomenon first. Malaysian students will have to transform their expectations upon entering a Russian university. Studying online during the pandemic instead of travelling to Russia may cause a feeling of frustration and disappointment. The majority of medical students of IMI also pointed at the fact that online studies take up too much time during the day making them feel exhausted. On the one hand, it is due to the 5-

hour time difference between Russia and Malaysia and on the other hand, it is the duration of an online lesson, which can last from 90 to 135 minutes. Some students compared their first week of the pre-medical year with riding a roller coaster, because of a tough schedule from Monday to Saturday and a lot of home assignments. These peculiarities caused a certain cultural shock since usually in Malaysia, the first week of studies includes the orientation day when all the students get to know the teachers, the subjects, the grading system and slowly try to adapt to the university environment, having a light schedule. One of the ways to reduce such stress, as seen by the foreign students of KSMU, is their inclusion into extra-curricular activities (such as cultural concerts or art festivals) both in Russian and in English. As studying in Russia, as noted by the students, is bound to be an unforgettable and useful experience in any student's life, a lot of foreign students, including Malaysian students, are interested in furthering their studies at KSMU, hoping to visit local museums, cinemas and theatres to explore the culture and decrease the stress associated with studies.

A variety of adaptation is the result of socio-cultural and socio-psychological differences between the sides. Social adaptation of Malaysian students is seen as adaptation to a different national environment which has its internal and external manifestations. While the external nature of adaptation reflects the grade of foreign students' and specifically Malaysian student's involvement in social and cultural life activity of the host society and specifics of interaction with its members, the internal nature inevitably shows in the psychological and spiritual-cultural attitude of the one getting adapted to a new environment. One of the examples of social adaptation is the necessity of Muslim Malaysian students to adjust to a foreign environment of Western Russia where the majority of the population have orthodox religion and associated traditions. Malaysian students are worried about their future arrival in Russia; they fear that their food choice will be limited and that Russian people will be intolerant and even hostile to them. Therefore, it is essential to comfort such students via pre-university training, inclusion into extra-curricular activities and learning about Russia and its traditions.

As the students of group 5 mb point out, the university plays a big role in their adaptation organizing interesting events even though it is online. In these events, the students not only make presentations, posters or postcards, they also show their creativity by making touching videos to share with the teachers and their fellow students. For example, one of the most memorable events for the students of group 5 mb was when they presented Malaysian cuisine and traditions. At the event they got acquainted with a number of interesting traditions from other countries such as Maldives, India, Brazil and Russia. As a result, these extra-curricular activities help the foreign students to improve their Russian language skills because they present their presentations in the Russian language. Therefore, essential basics of adaptation of foreign students consist in their capacity for purposeful adaptive activity, the transformation of themselves and the

environment, in conscious exchange of activity and information; it may include self-knowledge or their own experience in a new place.

As we all know, Russian is one of the most widely spoken languages and knowing it contributes greatly to students' social adaptation as they come to study in Russia. All foreign students start learning Russian when they are enrolled for pre-university training courses at IMI of KSMU. Upon finishing the course of Russian, students reach B1 level and demonstrate the ability to interact effectively in a range of social situations. As our survey shows, out of 9 students from group 5 mb 5 students have an excellent command of Russian (their final test score was very high – from 88% to 100%); 3 students' knowledge of Russian was good (their results ranged from 80% to 82%) and one student from this group had a satisfactory score of 69%, which was almost good but for 1%. In the students' opinion, they had difficulties understanding Russian grammar. Nevertheless, they were able to develop fluency in speaking due to the abundance of speaking, listening and reading activities offered by their teacher. Moreover, during the course of Russian the students of group 5 mb were shown a variety of classic Russian films thus being directly introduced to the highlights of the Russian culture and history. The students find it very important to focus on country study approach rather than on grammar rules. Active student participation in the classroom (e.g., participation in discussions as well as applying ideas and concepts from different courses during discussions) is directly associated with student achievement, satisfaction with one's studies at university, and the quality of education in general. Consequently, the teacher's role is essential in creating conditions under which the students will develop their knowledge, creativity and will be surrounded by the atmosphere of success sustaining their motivation to study in the foreign environment. Therefore, according to the research, the year spent at the pre-university stage of IMI promotes the students' adaptation to the Russian language and Russian community in socio-cultural terms.

However, taking into account that teaching is conducted in English, the foreign students of KSMU point out some ideas on the improvement of the study process in the university, most of them being related to linguistic aspects: they mentioned knowledge of English by English teachers, especially those teaching field-specific subjects, as well as problems understanding the *runglish* (Russian-English) accent of their teachers.

As for everyday life, new living conditions are fine for most of the students; they act following the requirements, thus reducing the distance in their relationship with local students and the host community.

Thus, the adaptation of foreign students to the socio-cultural environment of the state medical university is a set of complex multi-aspect processes. Overcoming the language barrier is the most difficult part of sociocultural adaptation in Russia for foreign students from far-abroad countries. Becoming fluent in Russian takes time, patience, and diligence. Therefore, academic groups should be formed considering students' belonging to similar cultures, religion, and language.

Thus, we can make a conclusion that successful sociocultural adaptation requires: from foreign students – overcoming the language barrier and accepting a different lifestyle, culture, and values, from the people around – basic acceptance and an empathic attitude to foreign students (ability to understand feelings, emotions, needs of the others).

List of References:

1. Education System in Malaysia. Malaysia Education System. https://www.scholaro.com/pro/Countries/Malaysia/Education-System. (Accessed 1 May 2021)
2. "A Guide to the Education System in Russia." www.expatica.com/ru/education/children-education/the-education-system-in-russia-104072/ (Accessed 16 April 2021)
3. Hofstede, G. "Cultural differences in teaching and learning." International Journal of Intercultural Relations, 1986, vol. 10, no. 3, pp. 301–320.
4. Latipov Z.A, Ziyatdinov A.M., Demidova L.A, etc. The problem of adaptation of foreign students studying in Russian universities: https://www.revistaespacios.com/a17v38n56/17385627.html (Accessed 23 May 2021)
5. Stefanenko T.G. Ethnopsychology. Moscow: Aspekt press, 2014. – p. 372.

ADAPTATIONS OF STUDYING A FOREIGN LANGUAGE

Eugene Chow Ho Meng

Kursk State Medical University, Kursk, Russia

Supervisor – Candidate of Philological Science Altukhova V.A.

Abstract

The average international medical student studying in Russia often encounters difficulties in a totally new study environment in which they have to revise and study for major exams and tutorial classes up to late hours on a daily basis. However, it isn't always the case that it is the workload that puts students in stressed situation. Moreover, it is rather the new foreign language implemented into the students' semesters and the plethora amount of Russian language classes every week. In accordance with the previous statement, students have a hard time catching on classes and failing to understand the concept of the widely used Russian language. In this article, students will be able to use a method to cope and juggle between their studies and learn the essentials to a better understanding of the beauty and importance of the Russian language.

Keywords: adaptation, effective study, simplicity, repetition, Russian as a foreign language

1. Introduction

The Russian language is a derivative from the Cyrillic alphabets which are used in many languages such as Bulgarian, Mongolian and many others. The Russian language revolves around 10 vowels and two special alphabets which determine the pronunciation of the word.

Like the German language and many other European languages, the Russian language is a gender-classified and a case sensitive language. Studying the Russian language requires lots of practice and constant repetition. To master the Russian language or any language it is essential to use and practise the language itself. It is not a walk in the park when it comes to practising the Russian language without having a few ups and downs in grammar and vocabulary. The diversity of the Russian language is what makes it so complicated and such a difficult yet beautiful language to master.

It is a norm for foreign students to struggle in the process of learning one of the hardest languages. It would be a miracle to understand it in a fortnight. Staggering, yet true, many students would ought to give up on learning this language after encountering with it. Fret not however, there is a simple yet effective way to study and master the Russian language as well as understanding the language as a whole.

2. Adaptation and application of method

2.1 Richard Feynman's method of understanding

Richard Feynman's method or commonly known as the Feynman's technique is widely used in the process of understanding something rather than knowing it or memorising it by heart. It is considered a direct approach to finding the meaning behind the understanding of a subject. The upside of this method is the simplicity of application of understanding in a more organised manner without overcomplicating things.

2.1.1 Identify the subject

This is the first and most important step of this method. One should note down everything and anything there is to write and jot down. It is vital to write all the information down regardless it is simple or difficult to understand at the current moment. From the words that may seem not to make any sense up to the sentences that are lengthy and hard to understand.

2.1.2 Teach it to someone

In many descriptions from different sources, this step is preferably done with a child. However, this is not necessarily the case, in fact you can teach it to anyone who has absolutely no idea or no experience in that particular subject in which you are going to teach them. It is a great way to express the knowledge that you have retained in memory.

For that reason, by teaching it to someone who does not know that subject and them being able to understand defines your utmost understanding towards the subject itself. It is a rather simple projection of you teaching yourself the subject you are trying to understand. It is proven that when teaching someone, you retain and remember information better than trying to read and memorising by book.

2.1.3 Identify the missing pieces

The next crucial step is to retrace your steps backwards and figure out what information that you might have missed or left out. This step helps to fill in the gaps of the unknowing and unsureness of the information at hand.

With this approach, you get to piece everything together and look at it as a bigger picture and understand it in terms of how you visualise the final and finished form of information that you have pieced or put together. This is an important step of approach.

2.1.4 Simplify and create a story put of it

Often times we tend to remember things easily when we were told a short and simple story. By doing this, you are enhancing the memory retention of what you have just learned, understood and applying the knowledge.

2.2 Application in learning Russian as a foreign language

Based on many experiences that I have encountered with my associates, the Feynman's technique is one of the best methods to study a language subject as you can practise every aspect of the language, namely; grammar, vocabulary, speaking, writing, reading and pronunciation which are vital when learning a language.

When identifying the information and writing it down on a piece of paper, you are actually practising writing the Russian vocabulary and the speeling as well as the grammar of each individual word.

As you are teaching it to someone, your speaking fluency and pronunciation accuracy will increase by ten folds and you will note that it will be easier to speak and freely describe and narrate a story with instant spark of what you want to present.

As if it's not enough, you will be able to identify and highlight your mistakes easily whenever you have the tendency to jerk when presenting a story or teaching it to someone. From there, you can pinpoint and strengthen your weakness and improve your mastery of the Russian language.

3. Conclusion

It is known that the Feynman's technique used in learning Russian as a foreign language helps us to understand the language as a whole in terms of daily usage and communication as well as ability to receive and process the information in Russian language.

It should be note that when applying this method, a student should get assistance from a lecturer or a mentor to decrease the margin of error for mistakes

and to improve and increase the results of the method or possibly getting a better picture of the Russian language with an aid.

References

1) Medium. 2021. *Learning From the Feynman Technique*. [online] Available at: <https://medium.com/taking-note/learning-from-the-feynman-technique-5373014ad230> [Accessed 30 April 2021]
2) Tatiana Stanislavovna, V. and Olga Leopoldovna, K., 2015. *Adaptation of Foreign Students to the Foreign Culture Learning Environment Using the Six Thinking Hats Method*. [PDF] Yekaterinburg, Russia, p.1. Available at: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1067794.pdf> [Accessed 30 April 2021]

Notes

This is an article used to enhance the learning process of the Russian language and not as a research literature.

Copyright

This article is open to access for public for the use of education purposes only.

BEING AWAY FROM HOME AND A NEW LANGUAGE TO LEARN AS A WAY TO ADAPT IN A NEW ENVIRONMENT

Fatihah RK Fadzil

Kursk State Medical University, Kursk, Russia

Supervisor Mokhneva N.V.

Kursk State Medical University, Kursk, Russia

Abstract. The article examines the process of learning the Russian language as a way of cultural adaptation in a new language environment, describes the difficulties and successes of mastering the curriculum of the preparatory course

Key words: Russian language, adaptation, learning Russian, overcoming difficulties

"What are your plans after high school?" A question most often asked towards those who are graduating from high school phase. To some, they would answer, "study abroad". And that would include a group of friends who were bound to board a flight to Russia on the spring breeze of 2019. With passion and excitement, they embark on a new path to reach their goals in becoming successful

doctors here, in Kursk State Medical University. Upon arriving, they were struck by the captivating environment they were about to live in for the next 7 years. It was new grounds to them, they had to learn and adapt not only to the environment physically, but socially as well. This meant that they had signed themselves in for a new language to learn.

The Russian Language - an East Slavic language, believed to be one of the most difficult languages to learn. Foreigners are to learn the alphabets (written in Cyrillic) first, before beginning to learn the vocabularies and principles of the language as they go on. This was the language the group of friends needed to learn to better adapt themselves to a new country.

Of course, as first-timers, communication became the main aspects of struggles faced as newcomers in a foreign country. To start, the university had provided a one-year, pre-medical course to allow the students to better understand their environment and learn a new tongue. Besides Russian, the subjects provided includes Biology, Chemistry, Hygiene, et cetera. Russian, the main focus of the pre-medical course not only did it taught the students the importance of the language, but it also gave the students a chance to explore the city of historic landmarks, and its culture. This gave the students first-hand experience of the stories written in history books. With personal experience, students are then able to deeply understand the country they were lodging in for the next couple of years, which further encourages them to learn the language even more. After a month of the course, the students are already able to recite basic sentences that can be used in their daily life. Such as in stores, markets, and even on campus.

"Practice makes perfect". These were the quotes that the teachers held onto when teaching these students the Russian language. They incorporate practical skills in their students by slowly teaching from English, to fully teaching in Russian. It was said that the students were able to understand even when they are unable to construct sentences. This is why, applying what they learn daily is crucial to improving their quality in learning Russian. The more practice they do, the better they will be at speaking the language. The more confident they are when conversing the language in public. As months pass by, the language began to grow on them. These students are now able to construct sentences, which meant they were able to casually converse in the language, with their surroundings, their teachers, staff of the campus, the cashier at the supermarket, and so on. The Russian language then no longer became foreign to them, once they have mastered to casually converse in the native tongue, things began to go smoothly. No longer were they shy to speak in public, they were confident and become more comfortable living in a country far from their own.

Indeed, the struggles of learning the language itself for one year become worthwhile once truly mastered. Learning Russian to these students not only gave them a new tongue to speak with, but it also gave them the confidence and the comfort of living in a foreign country, away from home. Learning Russian was and

still is a beautiful experience that would not be easily forgotten as it had helped so many students overcome their hardships, here, in mother Russia. This was also made possible thanks to the teachers who were passionate and patient to teach their beloved students their native tongue as well as taking their time to introduce Russia, to them as well.

The first year of staying abroad became one of the most memorable moments to remember for these students. Leaving home was already a big challenge to face, but with the help of a good environment, supporting teachers and friends, they were able to adapt to the new grounds and are ready to create new memories and adventures that awaits for them in their remaining years of studying in Russia.

THE INFLUENCE OF COVID-19 ON MEDICAL SYLLABUS

Lazarenko V.A., Chahine M.T., Poh O.B.J.

Kursk State Medical University, Kursk, Russia

ABSTRACT

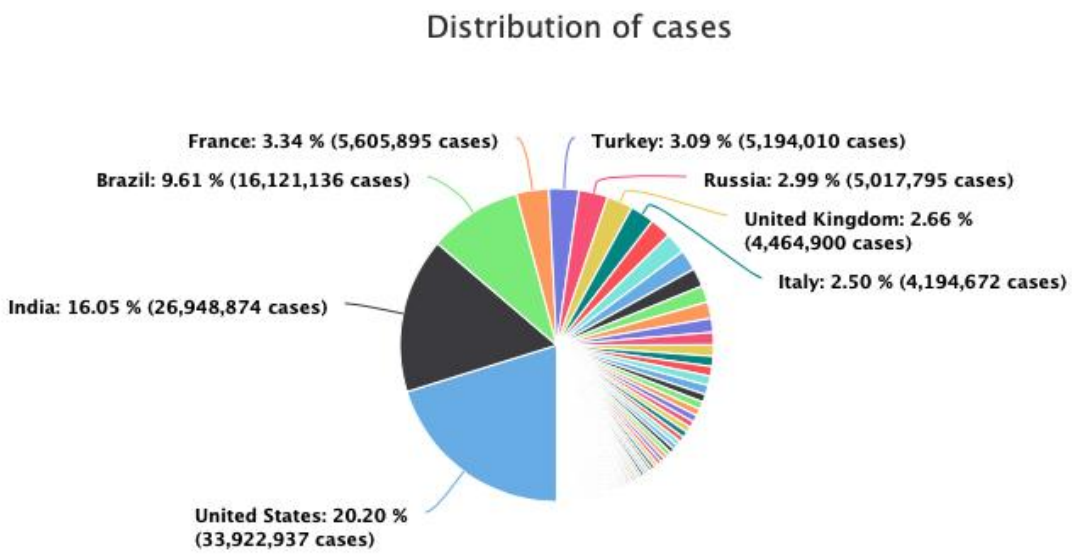
Whereas the COVID-19 Pandemic is a source of inconvenience for many people, it fast-tracked a decade-long development of medical education. Medical education worldwide was particularly affected by the coronavirus pandemic due to its clinical and practical components. New methods and modalities were implemented in the Higher education institution to deliver medical education in this challenging period. Medical Syllabus taught online with innovative delivery techniques for the practical skills of medical students.

Keywords: Medical education; medical curricula; online teaching; Covid-19; Russia.

INTRODUCTION

Throughout the 20th century, three influenza pandemics: the Spanish flu (1918-1919) caused by the influenza A virus H1N1 subtype, the Asian flu (1957-1958) linked to the H2N2 subtype, and the Hong Kong flu (1968-1969) caused by the H3N2 subtype. In the present century, a new H1N1 pandemic resurged in 2009; we are witnessing the flare-up of COVID-19 that is causing more than 168 000 000 infection cases and over 3 400 000 cases of death.

Base on the world-meters, till today in Russia, 5 017 795 cases of infection, that consider as 2.99% of the whole world cases.



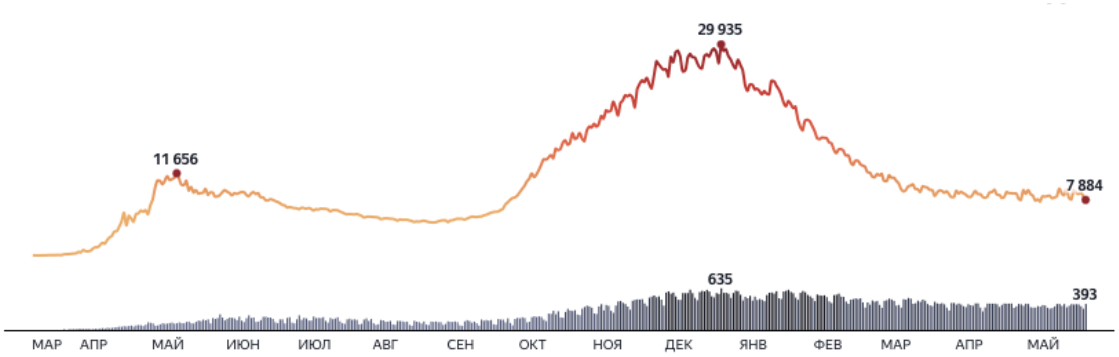
COVID-19 AND MEDICAL SYLLABUS IN THE WORLD AND RUSSIA

From the 2nd quarter of 2020, the entire world has turned to the front lines of health care, focusing on the medical health workers, the real soldiers in the war against the invisible enemy COVID-19.

Almost the same measures were implemented globally regardless of the nation, race, religion, and gender. All were urging for social distancing and for the quarantine whenever necessary as the only major to protect ourselves.

The education system in general, as well as medical education, were affected. A mess in the medical institutions happened while fulfilling their mission in preparing qualified health workers for the nations to provide the students. The COVID-19 consequences oblige the medical institutions to take out the students of the ambiance of physical training. The Association of American Medical Colleges (AAMC) in March 2020 release a guideline suggesting that medical schools support pausing clinical rotations for medical students.

Following recommendations from local authorities for each region, medical institutions in Russia take different measures: decreasing the number of students in a group, social distancing measures, and offering online education. Today, we reach the date for hybrid education, challenging the time to preserve the student's education. Two main factors play a role for the local government to tighten or loosen the COVID-19 restrictions for the medical institutions: accurate statistics held in each region and social distancing compliance (as published in the Yandex graphic below.)



This article will focus on the changes implemented in Russia's medical syllabus in teaching and learning in the preclinical and clinical blocks.

Keeping with the safety precautions of physical distancing, all medical schools have initiated distance learning to provide the knowledge that students typically need to acquire in the preclinical and clinical classes.

The medical universities were obliged to take a fast move and improve their E-learning systems. Several learning platforms have been made available, namely Zoom, Webex, Microsoft Teams, and Moodle.

Each medical university has used some of these platforms to ensure a fruitful interaction between teachers and students. Through the Internet, information effectively reached all the students. At the same time, all teachers stick to the traditional class schedule with the small groups in a virtual auditorium to maintain the same number of hours that students are required to have. Teachers demonstrated their PowerPoint presentations, videos, patience check-up, surgical operations and held discussions in the virtual auditorium.

The advantage of online platforms is that they provide live interaction between teachers and students and provide space for questions and feedback.

While online education has rapidly evolved to provide the ultimate in education for students during the social distancing period caused by the coronavirus, the online approach to assessment, especially for final assessment, poses some challenges on various fronts: psychological, legal, logistic, and ethical.
Many students and teachers were worried about the unknown consequences of such a crisis. They felt unprepared to assess—legal issues related to the methods of teaching that were solved within a short period.

CONCLUSION

The influence of COVID-19 has been unpredictable, rapid, and dire, affecting all sectors, including medical education. Around the world, the Pandemic has disrupted the education system. However, in Russia, under the supervision of the Ministry of Healthcare and the Ministry of Science and Education, several meetings were organized and regulations and measures implemented. New methods have taken to face the challenges of delivering the curriculum content and clinical placement.

Universities' administration had to find alternative methods to achieve competency goals and compensate for practical classes upon returning to the university premises. The concern was to organize practical clinical sessions for the students after the social distancing period, focusing on preparing qualified specialists for the country and the world, considering the students' and patient health and safety.

The current situation in Russia is considered safe. The number of COVID-19 patients is decreasing; day by day, the number of vaccinated citizens increases, leading toward nationwide immunity. The Coronavirus COVID-19 remains unpredictable, with the possibility of another wave affecting us later in the year. Universities administration will continue to regularly assess the situation to make the appropriate decisions for the students to continue their academic year in a safe environment.

Reference

1. Catherine R. Lucey, MD[1]; S. Claiborne Johnston, MD, PhD[2] The Transformational Effects of COVID-19 on Medical Education
2. Ferrel MN, Ryan JJ. The impact of COVID-19 on medical education. Cureus 12 (3): e7492. doi:10.7759/cureus. 7492
3. **Development of events**
   yandex.ru/covid19/stat#development
4. Countries cases distribution
   worldometers.info/coronavirus/worldwide-graphs/#countries-cases

THE DEMEANOR STUDYING IN PRE-MEDICAL COURSE WHILE ADAPTING IN KURSK, RUSSIA

Najwa Shahida Binti Shahila
Kursk State Medical University, Kursk, Russia
Supervisor Mokhneva N.V.
Kursk State Medical University, Kursk, Russia

Abstract. The article examines some of the features of the preclinical course of study, notes its goals and objectives, and also provides an analysis of the construction of the educational process as a way of adaptation to the environment within the framework of the new educational program

Key words: preclinical course, adaptation, new educational program, schedule, education strategy

Pre-medical is a course that is initial in education track before we pursue further in medical program. It is one of the good starts in the beginning of journey

life to achieve and to be a doctor. The goal of pre-medical program is to prepare the students before entering the medical school. It involves course learning such as pre-med coursework, volunteer activities, clinical experience, research and application process. Usually, the course providing a long way further development into a preparation to enter more challenging course such as medical, pharmacy, veterinary and surgery. In Kursk State Medical University (KSMU), the Pre-Medical program consists of several subjects that includes the main subjects which are Biology, Chemistry, Mathematics, Communication, Person and Patient Centered Care, Health and Social Care and Russian Language.

As a pre-medical student, the schedule is usually packed especially in Kursk State Medical University, Kursk, Russia and effective management time is very important for students. The effective way in studying Pre-Medical Course in Kursk, Russia is to have a manageable timetable which consist of all daily activities that students are going to do for the whole week. It is a systematic way in order to gain knowledge and at the same time we may privilege ourselves in contributing good wellness care for student itself. For example, student plans a timetable such as study in three session at the morning, evening and before bed and make notes of all the studies, using a Feynman technique by Richard Feynman. Thus, this can help student to attain a high quality of learning and reading.

Just like the proverb state, "An apple a day keep the doctors away", student may also add on a workout or any sport activities during our rest in the evening so we gain a healthy body and mind throughout the day. Furthermore, the demeanor coping studies in Pre-Medical Course, in Kursk State Medical University, Russia is be friendly and more focus in studying group with our friends. As in our university students are belonged to variety countries such as Russia, Brazil, Nigeria, Africa, India, Sri Lanka, Maldives, Thailand and Malaysia which make us more enjoy to study together. When we study with many friends with their own unique background, it's will spark in our heart to enjoy our learning. Finally, it may contribute to us in avoiding high level of stress or any mental health issues can be overcome when we act this demeanor. I would like to conclude this 3rd paragraph into a quote namely, "The more the merrier".

Moreover, we must take a good opportunity to learn from our fellow friends and make a group in order to discuss the content of subject in Pre-Medical University. We must develop good morals in our life to ensure a good behavior and characteristic present in our soul in order to be a future doctor during our Pre-Medical course. For instance, make a wise spent time in study group as larger group may diverge our knowledge in medical and widen our aspect of learning to have better style of learning. Therefore, don't judge a book by its cover and make a high expectation for ourselves and compare with others in an effort to obtain achievement to success together in Pre-Medical course.

Conclusion, there are tons of strategies that we may develop in grabbing an excellent way to study since Pre-Medical program that we can apply in studying while in Kursk, Russia. We can get help from our friends to study together and ask

our teachers on our topics that we don't understand. It is an essential step before entering to more adventures learning on Medical Degree. We need to try our best in finding the perfect demeanor in studying on Pre-Medical course while adapting the environment in KSMU, Kursk, Russia. Lastly, I end my article with a proverb that we can have the high spirit in coping our studies while trying to adapt in Kursk, Russia which is hope for the best, prepare for the worst.

RUSSIAN UNIVERSITIES INTERNATIONAL GRADUATES CHANGING THE MEDICAL SPECTER IN MOST DEPRIVED REGIONS OF THE WORLD

Nikolaos Tzenios

Charisma University

Abstract

Russian universities' international graduates are changing the medical specter in most deprived regions of the world. Among the most significant developments in Russian higher education is the growing number of international students. Russia's active involvement in international learning and the recruitment of international students may benefit Russia's long-term financial and political aspirations around the globe, particularly in developing countries with historical links to the former Soviet Union and Russian education. The graduates are in various initiatives worldwide in different capacities, tackling infectious diseases and epidemics and developing traditional medicine into modern-day medicine. Their efforts have also been seen through volunteer work, most recently, tackling the COVID-19 pandemic. The Russian medical professionals and graduates are actively shaping global healthcare in the current times.

***Keywords*:** Medical specter, Russian universities, graduates, infectious diseases, traditional medicine, COVID-19

International graduates from Russian medical universities have been positively changing the medical specter in varied ways explicated below.

Global Health Leadership

In many instances, Russia has performed a significant involvement in international health, with multilateral bodies playing a significant function in most of them. There have been unilateral as well as bilateral measures undertaken. International physicians have traditionally trained in Russia, and many Russian

health professionals have served and volunteered outside the nation. Russia's most visible involvement in international health care has arisen within international bodies. In 1979, it collaborated extensively with the World Health Organization to eradicate smallpox [Twigg, 2012].

In Russia's latest international health campaigns, formal and informal entities have performed a crucial role. Overall, Russia has demonstrated leadership within the Group of Eight [G8] on global health issues [Twigg, 2012]. It has combated severe ailments such as HIV/AIDS, malaria, tuberculosis, polio, severe acute respiratory syndrome, and influenza. In 2006, Russia used the G8 Summit in St. Petersburg to discuss significant global health issues, rendering infectious diseases a top priority for the first time [Twigg, 2012]. International aid and Health organizations have collaborated and collectively organized projects with Russian government entities to promote Russia's increasing capability as an aid provider.

Addressing the needs of host nations, these programs, many of which in public health, have also provided Russia with valuable learning opportunities. The Strategic Health Partnership Initiative (SHPI) took place in October 2007 [Twigg, 2012]. A campaign based on the Bratislava Initiative, a bilateral Russian-American presidential arrangement established in 2005, boosted engagement on cross-cutting topics such as the global economy [Twigg, 2012]. SHPI deploys Russian healthcare practitioners to Africa as well as Central Asia to assist in the development of laboratory facilities for HIV, tuberculosis, as well as other epidemics, and to also enhance HIV and other communicable diseases management, care, diagnosis, tracking, and detection [Twigg, 2012]. SHPI's target countries are African and Central Asian developing countries (Botswana, Ethiopia, Namibia, and Tanzania) [Twigg, 2012]. Such efforts have shown the involvement of medical graduates from Russia in international healthcare.

Involvement in Traditional Medicine

Contemporary Chinese treatment, Ayurveda, Kampo, ancient Korean medication, and Unani have all been administered in different parts of the world and have evolved into well-organized medical systems [Yuan et al., 2016]. With a tradition dating back over 5,000 years, Ayurveda is among the oldest known field of medicine.

Post the Chernobyl catastrophe, remarkable progress in Ayurveda emerged in the Soviet Union, and Ayurveda has constantly been improving in Russia ever since. The Russian Federation's Department of Healthcare authorized a standardized system of further medical training for doctors based on the basic principles of the ayurvedic system of medicine in 2006 [Ragozin, 2016]. The curriculum was created by the personnel of the Institute's Department of Nonpharmacological Treatment Approaches and Clinical Physiology, I.M. Sechenov First Moscow State Medical Institution, and the academic personnel of the Faculty of Association of National and Foreign Public Health of the

Department of Physical Therapy, including Sports Medicine of RMAPO, and issued in compliance with the Russian Federation's Department of Higher and Secondary Learning [Ragozin, 2016]. The curriculum targeted physicians who work in medical facilities utilizing conventional medicine procedures and strategies.

Widespread Accessibility to Adequately Skilled Medical Services in Developing Nations and Parts of Russia

Russia has supported countries in Africa in the growth of their nationwide medical systems, guaranteeing widespread accessibility to adequately skilled medical services across all populace structures and improving Africa's capacity in disease prevention. Over 150 healthcare volunteers from 20 regions across Russia and Kazakhstan attended the first conference, "From Local to Global: Becoming a Medical Volunteer in the Twenty-First Century," on December 1st, 2018 [RUDN, 2018]. The curriculum provided engaging means of contact between volunteers and specialists, such as first-aid coaching, seminars on international health issues, and the legal structure for volunteering [RUDN, 2018].

The forum brought together committed medical volunteers who are interested in participating in global charity initiatives. Cardiovascular disease [CVD] mitigation and early detection is a critical but often challenging task. Involving volunteers in CVD prevention programs is a novel and innovative way to solve this issue. In 2013, the Russian government supported the creation of a special volunteering organization. The goal was to engage young people, mostly healthcare students, and other university students, in volunteer programs to provide prevention and clinical aid to the general public [Kopylova et al., 2021]. Such training has equipped the medical students and graduates to obtain the skills and expertise needed in volunteering and global healthcare.

The accessibility to adequately skilled medical services has been witnessed in areas struggling to curb the Covid-19 pandemic. On the evening of March 22, the first of 9 Russian planes transporting army physicians and hospital items to assist Italy with its Coronavirus crisis arrived in a military airfield South-West of Rome. According to the Italian newspaper *il Fatto Quotidiano*, the army transport flights sent to Italy were bearing face masks, ventilators, protective gear, and diagnostic kits. Most importantly, doctors and special decontamination equipment, bound for Italy's hardest-hit area in the north [Wanted in Rome, 2020]. Russia sent approximately 100 military virologists and epidemic experts [Wanted in Rome, 2020]. The Russian republic has made a great effort in being involved in the fight against the pandemic, mainly by providing medical professionals into affected areas.

References

Hepler, K. (n.d). Russia's global health engagement.

https://www.wilsoncenter.org/publication/russias-global-health-engagement - :~:text=In order to create a,the funding it rec eived from .

Kopylova, O. V., Rakovskaya, Y. S., Yakunchikova, M. S., & Savchuk, P. O. (2021).

Medical Volunteers and their role in CVD prevention. European Heart Journal, 42[11], pp. 1057–1059.

Ragozin B. V. (2016). The history of the development of Ayurvedic medicine in Russia. Ancient Science of Life, 35[3], pp. 143–149.

RUDN (2018). Russian medical volunteers go international.

http://eng.rudn.ru/media/news/life-in-rudn/russian-medical-volunteers-go-international/

Twigg, J. (2012). Russia's emerging global health leadership. Center for Strategic and International Studies, Washington [CSIS

Wanted in Rome (2020). Russia sends nine planes to Italy with doctors and medical aid. https://www.wantedinrome.com/news/russia-sends-nine-planes-to-italy-with-doctors-and-medical-aid.html

Yuan, H., Ma, Q., Ye, L., & Piao, G. (2016). The Traditional Medicine and Modern Medicine from Natural Products. Molecules [Basel, Switzerland], 21[5], pp. 559. https://doi.org/10.3390/molecules21050559

STUDENTS ADAPTATION TO THE NEW EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN THE PRE-UNIVERSITY STAGE OF STUDY

Perera. K. U. D.
Kursk State Medical University International Medical Institute
Scientific supervisor – Kalugina T.V.
Kursk, Russia

Abstract. This article depicts about the how international students adapt according to the new educational environment of the university. Also, it showcases difference and the similarities between educational systems, demonstrates the positive consequences of adaptation, offers a system of key tasks facing the university to overcome the adaptive difficulties of first-year students.

Keywords: adaptation, university, educational environment, learning, competence, readiness, installation,adaptation.

In present, for the development of everyone universities are viewed as open, multicultural inclusive educational system. In Russia higher education, most different cultures are being showed by the growing number of international students. Due to this Russian education system had to come up with an organized

and consistent work formation of knowledge about laws among foreign students' culture, traditions, national characteristics of the Russian federation.

As the author of this article and an international student currently studying in Russian university, I represent the culture in Sri Lanka. Going deeper into this article, we can see the similarities and differences between Russian and Sri Lankan education systems. In both Russia and Sri Lanka, education usually begins with pre-school before the age of six, although it is not compulsory. In Sri Lanka, schooling is compulsory for children from 5 to 13 years of age. The education structure in Sri Lanka is divided into five parts: primary, junior secondary, senior secondary, collegiate and tertiary. General education in Russia has three stages: primary education, which lasts for four years; basic general education lasting for five years and secondary education which lasts for two to three years. Both countries have government-funded schools and private schools. In Russia after completing primary and basic general education, the students participate in final examinations. They receive a Certificate of Basic General Education, *Attestat ob Osnovom Obshchem Obrazovani*, which entitles the student to attend secondary general education, vocational education, or to non-university level higher education. After completing the secondary general education, the students need to pass the state final attestation (final examinations), after which they will be awarded a Certificate of Secondary General Education, *Attestat ob Sredem Obshchem Obrazovanii*. This school leaving certificate will allow students to continue to higher education: either vocational education or both non-university and university level education. In Sri Lanka students sit the General Certificate of Examination of Ordinary Level at the end of 11 years of formal education and General Certificate of Examination of A/L examinations at the end of 13 years. Admission at undergraduate level to public universities are based solely on the results of the G.C.E.(A/L) Examination and the Z-score, which considers the difficulty level of the subjects. Due to restricted facilities admissions have become extremely competitive. Only 6% of the students who sit the examination are admitted to the universities. As in Russian universities, Sri Lankan university also accept foreign students to enroll in. As shown in above some international students might find it difficult to adapt into new educational environment of the university. But it won't always be the same with every student because some international students have greater audacity to adapt into new environment. With that audacity, they will take a high advantage with the similarities between both educational systems.

International students in Russia experienced challenges in 3 major areas, which were: Academic challenges, socio-cultural challenges and language challenges. This has been proven in a study which was done by Viktoriya Mukha, Kuban State University of Technology, Department of Sociology, Law and Human Resources [4]. Also, this study included challenges faced by international students in Russia. Such as new educational system, unfamiliar academic environment; academic demands research techniques and understanding research materials. In

this study, the following data were obtained, that they are experiencing the grading system for the first time and they didn't understand and one of the respondents stated that, class material and research technique a unique pressure because he/she didn't have any previous experience in research. Some countries' like Sri Lanka gives students the option of choosing between a course and a research thesis that leads to research impotency at PhD level. Therefore, some students find it difficult to adjusting to the new educational background. Another respondent in this study stated how he struggled and adjusted to the new study system. *"Education system is different as compared to what was known to me. Our research background wasn't very sound and the notable challenge was English which is our second language. However, a few classes and classmates, interaction with supervisor and researchers, group meetings with friends, now I feel I can do it. All this came true after a lot of struggle"* [4]. This result concludes that international students are with different personalities, family background, educational backgrounds and individual differences so they cannot be assessed on a homogenous criterion unless they are all given an effective and productive training before stepping into the research zone.

In the end of year 2019 the COVID-19 pandemic unfolded which led to social isolation and other safety measures. COVID-19 made a major effect on education sector. Due to self-isolation schools, universities, institutes were forced to shut down. E-learning isn't optional anymore. Most of the teaching staff who are unfamiliar with use of technology were forced to use this online platform as a teaching method. Pre-pandemic, educational institutions had the option to incorporate digital learning as part of their offer, but it was often seen as a bonus or the exception to the rule, attractive mainly to part-time or foreign students seeking more flexible learning arrangements. The prospect of returning to campus-only courses as the norm after this experience seems ever less likely. Education sector is relatively slower in term of adapting to technologies. Students who have move into university residences doesn't get to enjoy a day to day student life. Activities for freshmen's such as social bonding and relationship building has been replaced due to isolation. For many students especially international students, have a greater impact on their mental health as they have been separated from their families at this difficult time, as well as their disappointment at unmet expectations of academic life. Students who have enjoyed academic achievements during the pandemic have also suffered from a lack of in-person opportunities to celebrate them. Graduation ceremonies, as with so many other events, have generally moved to Zoom. As normality slowly resumes to varying degrees around the world, educational institutions have responded by offering in-person learning opportunities on an optional, reduced or rotating basis. For an example hybrid learning system and 50% students learning system. Although these learning systems exists, students who attended physically states that, with the social distancing measures it does not feel same as before.

Conclusion

In contrast, primary aim of all these students migrating to Russia is to get quality education and receive cross-cultural wisdom. As Russia is a developed country it gives the access to accommodate more foreign students. A significant finding of a study is readiness to face challenges in the new environmental. For example, it keeps them motivated, engage them in social gatherings with country mates, other international students and local class mates which decrease psychological stress of homesickness, culture shock and enhance academic achievement. Most of the time international students face pre-departure preparedness. Pre-departure preparedness is the output of students' activities at their host countries before arrival. While on-campus orientation provides awareness to international students who are newly arrived about campus life, university resources, academic obligations, city climate, and country laws etc. This pre-departure preparedness will decrease homesickness by familiarizing with the new environment in advance which resultantly enhances readiness. The host country's universities should engage international students in co-curricular activities which make international students adapt into the new academic and social environment. the supervisor should schedule the activities of the students which will help them organize their lives and will fulfill their degree requirements within due timeframe. English as second language for both supervisors and students develops a gap of communication and cause misunderstandings. This can be solved by using oral and written both as communication technique. Therefore, it is hoped that the present article will help future international students improve their preparation before arriving to Russia. Also, the findings and suggestion can enlighten the universities' professors and ISO staff to know the challenges and further enhance their support and services for better utilization of international students.

List of References:

1. Dissanayake. N. The Educational System of Sri Lanka – Fulbright Srilanka // www.fulbrightsrilanka.com [Электронный ресурс]. URL: http://www.fulbrightsrilanka.com/?page_id=609#:~:text=Schooling%20is%20compulsory%20for%20children,provides%20free%20textbooks%20to%20schoolchildren. (дата обращения: 02.05.2021)
2. How Has COVID-19 Changed Education? – EU Business School // www.euruni.edu [Электронный ресурс]. URL: https://www.euruni.edu/blog/covid-19-changed-education/ (дата обращения: 03.05.2021)
3. Fortova, L.K. Problem of adaptation of students to the educational process of the university / L.K. Fortova. - Text: direct / Young scientist. — 2019. — № 10 (248). S. 63-65. URL: https://moluch.ru/archive/248/57108/ (дата обращения: 02.05.2021)

Mukha, Viktoriya & SERGIENKO, Nina & LYSENKO, Artem. (2019). PECULIARITIES OF FOREIGN STUDENTS ADAPTATION IN RUSSIAN UNIVERSITIES (ON EXAMPLE OF KUBSTU): THE SECOND STAGE OF THE RESEARCH. Historical and social-educational ideas.10.176-185.10.17748/2075-9908-2018-10-6/1-176-185.URL:https://www.researchgate.net/publication/331664111_PECULIARITIES_OF_FOREIGN_STUDENTS_ADAPTATION_IN_RUSSIAN_UNIVERSITIES_ON_EXAMPLE_OF_KUBSTU_THE_SECOND_STAGE_OF_THE_RESEARCH/citation/download

HOW A GROUP PREPARES FOR EXTRA-CURRICULAR ACTIVITIES

Pierre Marco Tee Xin Xiang

Kursk State Medical University, Kursk, Russia

Abstract. As New Year was approaching in a few more weeks, our teacher instructed our group to participate in extra-curricular activities such as the New Year virtual event and tasked us to make a video greeting of each of us wishing everyone a jolly good year. Me and my two fellow Chinese friends, Cheryl and Pamela were specially tasked to make Chinese themed lanterns and were instructed to record a video of our step-to-step lantern making. As such, we started planning and organize them but organizations which results in some intermediate problems or obstacles just like how nothing is perfect.

Key words: Extra-curricular activities, New Year, time constraints, personalities, motivation

1. Introduction

As soon as our classes ended, we started devising a plan for the things we need to buy and do. The first problem we encountered was, what were we going to make? We searched up some crafting ideas from our trusty old YouTube, needless to say, there were quite a few that was intriguing. Then another problem stood up, each three of us preferred our way of making the lanterns based on what we found on YouTube. We solved it by deciding to do not only one lantern, but three, each chosen by us respectively. This sort of division of opinions and tendency to do what we want or what an individual want is common among all big corporations and hence compromises are met or solutions that satisfies most or even all of the individuals who are working as a team.

2. Problems we faced

2.1 Time constraints

After the plan was in motion, we decided to finish those three lanterns one week before the deadline which was given by the teacher. We juggled between the times we need to go to class and finish our homework while maintaining our endeavours to study the topics as our semester was ending soon and hence our need to ace our test grew rapidly.

2.2 Absence of clear direction

Our plans were not that complex and complicated, nor do we bothered to do so, we devised a plan with a view of the bigger picture, a more generalised plan more than specific one. Hence, some nuances were accepted spontaneously if it were right in the given situations.

2.3 Multiples personalities of task-mates

Each of us had our own way of doing it and our own priorities. Hence, some of us bought the materials needed for the crafting at a much earlier times while the other prefer buying it at the last minute before the time for crafting commences.

2.4 Motivations

As we had more significant things to do, our motivation was at all time low because it would not really bring anything beneficial in the long run. We rather

immense ourselves in scientifical and medical knowledge other than dwelling with other sorts of knowledge such as crafting and etc.

3. Solutions.

3.1 Time management

Each of us planned our weekdays with the least of distractions such as social media in order to implement studying and finishing our homework periods in our hectic schedules. This was to ensure we had sufficient time for the day of making the craft.

3.2 Plan the important one

We all agreed and come upon a consensus to choose a time where we all went together to buy the needed materials. We make clear and devise needed prerequisites which were considered vital. This would ensure our plans would not get side-tracked.

3.3 Food

To motivate us to finish the crafts, we decided to have a savouring hot-pot whereby we gratify ourselves and congratulate ourselves for finishing the crafts. This would then induce a reward system for our completion of the task needed at hand.

4. Results and conclusion

Finally, the day arrived and on Saturday, we went grocery shopping, buying the food we needed for our hotpot. After that, we brought our materials and we went to my apartment. Each of us would start making our chosen crafts one by one. We finished in the nick of time

It was time to eat and we prepared cooking the food, gravy and soups to gratify our hunger and our accomplishment for today.

Problems comes in various forms, this is just one of them, each with their own way of solving dependent on the situation, the context and the people involved.

Time, plans that were not specific and clear and low motivations are just one of the few problems that were involved while we were organizing activities.

The solutions for this context were to manage our time wisely, plan the important part of the plan and motivations with foods.

References

1. The 5 most common problems of organizations. (2020, July 21). Retrieved May 01, 2021, [https://cmoe.com/blog/organizational-problem/]

STUDENTS' DIVERSITY AND EDUCATION ACTIVITY AT THE DEPARTMENT OF FOREIGN LANGUAGES

Razdorskaya O.V.
Kursk state medical university,
Kursk, Russia

Abstract. The experience of teaching English for bilingual students at a medical university is presented. The requirements for a teacher working with these students are proposed. The necessity of cultural competence for a teacher is shown.

Key words: bilingualism, cultural competence, creative methods of teaching.

Social changes in Russia and the contacts with the states of Central Asia make influence on the modern medical schools. It becomes actual and necessary to train the workforce able to meet the needs of the multicultural society. Medical universities are also becoming characterized by multicultural background due to the tendencies of exporting medical education and attracting the applicants from different countries.

In many countries, teachers of the medical schools face the challenge of integrating cultural competency into their curricula [3]. This article outlines the experience of educational activities for the students from the states of Central Asia at the department of Foreign Languages of KSMU and the requirements for a teacher of English that works with these students.

In fact, I have been using some aspects of multicultural pedagogy for about 15 years. The point is that there are bilingual students among the citizens of Russia (e.g. Armenians, Georgians, Azerbaijanis, representatives of the peoples of the North Caucasus). Making comparative analysis of the lexical and grammar phenomena in the students' first language and English has been necessary for making the process of studying English easier for them.

Now KSMU teaches 103 students from Uzbekistan [2]. Students from Uzbekistan and Tajikistan study English in the academic groups with the Russian students. From the students' point of view communication with the Russian students promotes 'informal learning' of the Russian language. This situation also creates a certain challenge for the teachers of English. Cultural and language diversity of the students gives rise to the new requirements for the teachers.

Based on the empiric experience of English teaching, we have outlined the difficulties a teacher faces and the benefits caused by the cultural and language diversity.

The main difficulty for a teacher of English is caused by the low level of Russian proficiency of some bilingual students. The point is that English lexical and grammar phenomena are traditionally explained in Russian because of the predominance of the Russian students. The teachers take into account the interference of the Russian language in order to correct the mistakes typical for the Russian students. Teaching English for bilingual students is with great emphasis upon comparative analysis of the students' first language and English.

Moreover, the students of KSMU study English for Medical, Pharmaceutical, Dental or Pediatric Purposes. They learn English professional medical vocabularies of Latin origin, but the professionally oriented lexical units in their first languages are of the other origins. The students from Uzbekistan and Tajikistan that study at the Faculty of Pharmacy were given a task to analyze the origin of the professional vocabulary in their first languages. The analysis of the pharmaceutical vocabulary has shown that many words are of Persian or Arabic origin, but some words were borrowed from Russian. The results of making this task are of the special interest for the teacher who doesn't know the students' first languages.

Speaking about the benefits of the students' diversity I would like to mention the fact that bilingual students have often been the members of the students' scientific society. It is rather easy to motivate them to make research in linguistics of their first languages and English. They are eager to take part in the conferences offline or online. For example, Begijon Mamatkulov, a student from Uzbekistan, presented the report *Comparative Analysis for Studying a Foreign Languages (the Example of the Uzbek and English Languages)* at the 84th International scientific conference 'Youth Science and Modernity (Kursk, KSMU, 2019). Another student from Uzbekistan, Oyatillo Gulomov was taking part in the 8th International and Practical conference *Overcoming Linguistic and Communicative Barriers: Education, Science, Culture* organized by the Faculty of Linguistics and Social Communications of National Aviation University (Kyiv, Ukraine) in 2020. One more benefit of the diversity within the medical school is that a teacher can form all the students' tolerant attitude towards each other in a multicultural academic group.

Traditionally, cultural competence of a teacher of English is viewed as the knowledge of culture and traditions of English speaking countries. In conditions of multicultural students' background, intercultural competence is becoming more important. It is necessary for teaching English and informal communication with the bilingual students.

In my opinion, the following requirements for a teacher who works with the bilingual students are necessary:

- A teacher should know some grammar phenomena of the students' first language;
- A teacher should know the first language's positive or negative interference in the process of studying English;
- The knowledge of the students' cultural and religious background is of great importance;
- The ability of creating good psychological conditions in a multicultural group is necessary.

No matter what a student's nationality is, a teacher should use the approaches based on partnership, cooperation, attention to the students' initiative and their personal development [1].

Diversity is also viewed as a precondition for using creative methods of teaching bilingual students. Cultural component has been integrated in the model of teaching English based on the Reflective and Creative Approach (RCA) worked out by me. Educational aspects and the influence of creativity and reflection on them in the process of teaching English for bilingual students are presented in the Table 1.

Table 1

The integrative influence of creativity and reflection on the educational aspects

Educational aspects	Creativity	Reflection
Cognitive aspect	Openness to the new 'language experience' and the ideas initiated together with the teacher	Formation of logical reflection in the process of comparative analysis of the vocabulary and grammar in the different languages
Developmental aspect	Development of the new forms of thinking. Creative development of a bilingual student's personality	Control of the presence of innovative thinking
Pedagogic aspect	Formation of professionally important qualities in the context of performing communicative tasks	Monitoring of professional and personal competencies acquired by the students

According to Tomas Chamorro-Premuzic, diversity will not enhance creativity unless there is a culture of sharing knowledge [4]. In conditions of medical students' activities at the classes of English, the knowledge of different linguistic and professional aspects is shared. Foreign language acquisition is also a creative process itself. Creative and reflective education technologies (didactic dramas, imitation and business games) are aimed on the development of the future healthcare providers' professional communicative competence. The teacher's aim is to make the academic group act as a multicultural creative team in the process of activities at the classes in English. The students cooperate with each other for the common benefit of the team.

It is my own experience of cultural diversity in conditions of teaching English and organizing the activities of bilingual students in the scientific society. I hope my efforts contribute to the students' better adaptation to the University's educational environment, and the skills received at the classes in English will be effectively used by them in their future professional activity. As the number of bilingual students in Russian universities is increasing, the teachers should adapt

the methods of teaching English and try to become more aware of cross-cultural differences, teaching in multicultural environment and the aspects of cross-cultural pedagogic management.

References:

1. Руководство по формированию профессиональной направленности студента-медика в условиях билингвизма/Бухарина Т.Л., Иванова Е.А., Михина Т.В. [и др.]. – Екатеринбург: УрО РАН, 2006. – 244 с. – ISBN 5-7691-1680-3 – Текст: непосредственный.
2. Экспорт образовательных услуг. – Текст: электронный// Курский государственный медицинский университет: официальный сайт – 2020. – URL: https://kurskmed.com/struct/theinternational_cooperation/export_of_educational_services (дата обращения: 23.05.2021).
3. Blue, A.V. Developing a Culture and Diversity Curriculum: An Integrated Approach/ Amy V. Blue, Laurine Charles, DaNine Fleming. – Text (electronic) // The Open Medical Education Journal. – 2009. – № 2 – P. 21 – 25. https://benthamopen.com/contents/pdf/TOMEDEDUJ/TOMEDEDUJ-2-21.pdf (дата обращения: 23.05.2021).
4. Chamorro-Premuzic T. Does Diversity Actually Increase Creativity? – Text (electronic)// Harvard Business Review. - 2017. – June 28. https://hbr.org/2017/06/does-diversity-actually-increase-creativity (дата обращения: 23.05.2021).

LANGUAGE AS A MEANS OF SOCIOCULTURAL ADAPTATION: A JOURNEY INTO THE WORLD OF SLAVIC LINGUISTICS

Rozhan Zainol W.B.Kursk State Medical University, Kursk, Russia

Supervisor – Candidate of Philological Science, Strelkova O.S.

Abstract. The purpose of this article is to identify the importance of languages in terms of sociocultural and cultural adaption from a Malaysian's perspective. Sociocultural adaptation was observed to be different from psychological adaptation in acculturation studies. The term "psychological adaptation" refers to a sense of well-being or fulfillment. Personality, coping strategies, and social reinforcement all play a role. This article also focuses on two Slavic languages that is Polish and Russian which elaborates the benefits of learning the languages and the basic concept of teaching Russian to foreigners.

Key words: adaptation, cultural learning, language, sociocultural adaption, Slavic languages, communicative-personal approach.

Since the instructional language model is a multidimensional, multilayered education at the intersection of many systemic and content components: culturological, psychological, pedagogical, and social, it is critical to avoid duplication in the information by focusing on its usefulness, i.e. thematically and lexically similar to normal communication circumstances. Any scenario becomes

hypothetical for the student if contact does not extend beyond the webinar space. As a result, for distance learning, the approach of language acquisition that presupposes being by joining the community would be much more successful. In terms of behavioral skills, sociocultural adaptation is characterized as the ability to effectively communicate with members of the host community. It's been linked to factors that affect culture learning and social ability development in the host culture. When experiencing a new cultural context, psychological adaptation entails a complex of psychological outcomes, such as a clear perception of personal and ethnic identity, good mental wellbeing, and a general desire to experience a sense of personal fulfillment in the host culture.

Language first emerged to serve as a means of communicating. The ability to understand a language and comprehend collections of linguistic universals is then provided to a child at birth. Following that, a person learns a language through cultural transmissions and experiences in a changing society. Attention has also been drawn to the contexts in which one's native language is intimately and in all kinds of particulars relevant to the rest of one's life. Be it in a society and to smaller communities within that community in explaining the inadequacy and inappropriateness of such a view of language. This is true for all cultures and all languages that language is a fundamental reality. Nevertheless, language capacity and broader communication skills are at the core of sociocultural adaptation. They are needed for effective social interaction which is a subset of the sociocultural adaptation construct. Many cultural assimilation studies have shown that communication skills in the host country's language are linked to adaptation.

As a result, knowing the host language is a useful method for improving interpersonal relationships, facilitating cultural learning and sociocultural adaptation and is critical to a person's full integration into society. As a part of the adaptation process, one's view of the environment broadens to the point that natural models of action from a foreign language society, as well as the underlying cultural beliefs are appropriate. Society and language are inextricably linked. Language may only have evolved in a social context, however hierarchical, and human culture in any way even closely resembling what we know today or what is described in history can only exist by people who use and understand a shared language.

Here in Malaysia, there are several ethnic groups who speak different languages, such as Malay, Mandarin, Tamil, Hokkien etc. However, the national language is Malay and English is the second language. Both languages are being taught in school from primary to the secondary. Many people in Malaysia are multi-lingual with each person can speak at least two languages. Even though Mandarin and Tamil are not the official languages, it is still widely being used in the daily life. For instance, one may get more discounts at the shop if one speaks Mandarin to the Chinese vendor as it makes them feel happier and appreciated. That is a small way on how Malaysians adapt to the mixture of cultures. In this case, although learning the languages in school is a part of the school curriculum,

learning Polish and Russian languages have been an adventurous part of one's personal journey of sociocultural adaptation. The opportunity to learn these languages was during the studies, in Warsaw and in Malaysia for Russian language. The difference of studying the language in its cultural environment and vice-versa, indeed shown in how well one adapt to understanding the language.

The Polish language is a member of the Slavonic language family, Europe's second-largest language family. Learning other languages may give the appreciation towards the county's history. In this case, Poland's history is one of the most fascinating and tumultuous in Europe. Poland was baptized into being in the late 10th century, and the Polish-Lithuanian Commonwealth became one of Europe's first confederated empire, spanning the Baltic Sea to the Black Sea. Poland is an early example of an ethnic melting pot, with minorities such as Jews, Tatars, and Armenians prospering for long periods of time, thanks to its inclusive religious policies. Furthermore, it serves as an excellent entry point into the fascinating world of Slavic languages, which spans most of Europe and Asia and has over 300 million speakers worldwide. For instance, knowing Polish allows you to communicate in Czech and Slovak. Despite the fact that they are not mutually understandable, they have a lot in common and should be simple to comprehend. Moreover, Polish is much more approachable than other Slavic languages.

Russian is the official language of Russia, Belarus, Kyrgyzstan, and Kazakhstan, as well as a lingua franca in Ukraine and several former Soviet republics. Their writing systems are entirely different from those of the Polish. Polish, like English, uses Latin characters, while Russian uses the Cyrillic script. Learning Russian as a way of completing a particular academic program is currently the most distinguishing characteristic of Russian language courses available to students around the world.

The following are the basic concepts of teaching Russian as a foreign language:

- Communicative focus;

- Individualization and personal approach;

- Practical approach to the material;

- Staggered implementation of grammar;

- Taking into account the specifics and integration of all types of speech activity: speaking, listening, reading, and writing;

- Effects on language acquisition systems, both conscious and subconscious;

- Taking into consideration about the impact of the student's native language and the language being learned.

Currently, educational complexes in the Russian language are based on a communicative-personal approach, which includes, as the name implies, “communication” and “personality” as basic principles. As a result, the idea of “communication” becomes the foundation of the educational method. Taking a personal approach necessitates taking into account the cultural differences among students. Without a doubt, this aids the international student's adaptation to Russian living conditions.

In a nutshell, language is one of the main tool of adaptation. Without it, people could not even survive in a foreign country. The importance of learning other languages can definitely make one’s life quality even better because not only it helps the individual but also the host community. This benefits them by being able to understand one another without any obstacles. Not only that, the individual can learn a lot from the other cultures. Lastly, knowing how to speak more than one language is always an advantage and never a drawback.

List of References:

1.Bennett, M. J. Intercultural Communication: A Current Perspective / M. J. Bennet // Basic Concepts of Intercultural Communication. Selected Readings; Bennett M. J. (ed.). - Intercultural Press, Inc., 1998. - P. 1-34.

2.Language - Language and culture | Britannica. (2021). In: Encyclopædia Britannica. [online] Available at: https://www.britannica.com/topic/language/Language-and-culture [Accessed 10 May 2021].

3.Mst. GulRaihan and Sandaran, S. (2018). Sociocultural Adaptation Challenges of International Students at a Higher Learning Institution in Malaysia. [online] Available at: https://www.researchgate.net/publication/336562022_Sociocultural_Adaptation_Challenges_of_International_Students_at_a_Higher_Learning_Institution_in_Malaysia [Accessed 2 May 2021].

4.Ntu.edu.sg. (2015). Chapter 3 – Language as a cultural adaptation | Language Evolution. [online] Available at: https://blogs.ntu.edu.sg/hss-language-evolution/wiki/chapter-3/#:~:text=It%20suggests%20that%20language%20changes,increase%20the%20ease%20of%20learnability.&text=For%20example%2C%20learning%20vocabularies%20in,as%20biological%20adaptation%20takes%20place. [Accessed 12 May 2021].

5.Смолина, Т. Л. Адаптация к инокультурной среде: анализ родственных понятий / Т. Л. Смолина // Психология человека: интегративный подход: сб. статей. - СПб: Изд-во АНО «ИПП», 2007. - С. 162-167.

CHALLENGES OF ACADEMIC ADAPTATION FACED BY FRESHMEN FROM INDIA

Simonova Zhanna Gennad'evna, Associate Professor, Department of Philosophy, Kursk State Medical University, Kursk, Russian Federation
Bhavika Naresh Padaya, Student, International Medical Institute, Kursk State Medical University, Kursk, Russian Federation

Abstract. Academic adaptation is a complex process. It is necessary to know about the main problems freshmen deal with to be able to make it easier. The challenges the freshmen from India have faced are in the focus of the work. The solutions to the analyzed problems are given which can help both the teachers and the students.

Keywords: academic adaptation, distance learning, stress, motivation, time management, academic performance.

The process of studying at a High School is one of the most important and challenging periods in the life of any young person who has taken such a decision as to get a higher education. It is no secret that every freshman undergoes a complex process of adaptation.

Adaptation is a process of changing to adjust to different conditions and new environment [1].

The process of adaptation of foreign students is even more complicated as it includes the communicative, socio-cultural and psychological adaptation along with the adaptation to a new climate and cuisine with its nutritional peculiarities. The last but not the least is the academic adaptation which implies the adjustment to a new system of education.

During the period of the COVID-19 pandemic the majority of the universities had to turn to the distance online teaching. The borders between the countries were closed that is why the freshmen who were admitted to the universities got a chance to stay at home in their domestic countries and start the process of getting education online. Thus, the freshmen managed to avoid some components of adaptation (e.g. climate, cuisine, communication, etc.) and the necessity to cope with them. Nevertheless, the academic adaptation turned out to be quite difficult.

This work is the result of a survey that was carried out among the freshmen of the International Medical Institute of the Kursk State Medical University. The goal of the survey was to identify the main challengers the freshmen have faced during the first semester of the studies.

50 freshmen from India were involved in the survey. By means of a questionnaire the information was obtained on the following adaptive factors:

- motivation to study;
- health conditions;
- time management;
- academic performance;
- relations with peers and teachers.

Along with the analysis of the results of the survey students' answers are given in the Italics.

The results of the study let us state that 100% of the respondents have chosen the profession of a doctor by themselves. 20% of the students have doctors or nurses among their relatives. None of the freshmen has ever studied abroad that is why everyone was "super excited" to try something new.

75% of the respondents frankly admitted that the excitement they had at the beginning of the semester turned into stress. The reasons for the students' stress were various: *"we did not understand the contents of the home assignment";* "*we came to class unprepared or half-prepared because the assignment was too complicated, and we were short of time*", *"I was worried about my failures",* etc.

The long and the short of it is the initial internal drive to achieve success in a fortnight turned into disappointment, low motivation, and the thoughts that the decision to become a doctor was wrong.

In two weeks the freshmen understood that it would be necessary to forget about "private life and dedicate the time only to studies" because the curriculum of the first year included 16 disciplines. None of the respondents has ever studied so many subjects before, even those who were getting ready for the entrance exams to the medical universities in India had maximum 9 subjects to deal with.

Thus, the excessive stress caused the problems with health. 15% of the freshmen told about their chronic diseases which had worsened due to the stress. 40% of the respondents claimed they started suffering from the irregular sleeping patters. The excessive home assignment, supplementary classes and tasks as well as deadlines for projects made the students (especially the most responsible once) sacrifice the sleep and do the given tasks at night. *"The tasks and tests which I have to complete for each subject consume too much time. On top of that, due to the time difference between India and Russia, it is hard to manage all the subjects at the same time: the classes usually start at 10:30 AM (Indian time), and end by 9:30 PM (Indian time), hence there is hardly a minute left to study thoroughly the subjects that are mandatory for medicine".*

Though some students claimed they preferred to work at night without any noise or disturbance. On the one hand, they are right, on the other hand, it is a bad habit. A person who keeps late hours suffers from fatigue during the day, has problems with proper concentration, and so on [2].

The fact that some students have to sacrifice the sleep is the result of the poor time management. The busy lifestyles do not allow students to attain equilibrium between their studies and social lives. Furthermore, the students are distracted by messengers and social networks. In this regard it is important to give the students such a piece of advice as to have a planned schedule for a day/week it will help them to maximize the productivity of the work they do, and they will not lag behind others in any sphere of activities.

The beginning of a university life can be compared with a new chapter of a book. Students meet new people, make friends. The academic mobility has opened the new horizons to young people, they are granted with an opportunity to get

acquainted with the representatives of various cultures, get to know about their peculiarities, norms, rules, traditions. Though 63% of the respondents claimed they did not understand the necessity of studying such disciplines as History and Culturology (in fact, the students who study medicine in India do not have these disciplines in their curriculum). 37% of the participants were admitted they were happy to study the disciplines mentioned above because they helped them to understand Russian culture and mentality better.

The knowledge the students get as a result of History of Russia and Culturology classes will definitely help them to behave properly in order to be accepted by the Russian people when they are on the territory of the Russian Federation, as a famous saying goes: "When in Rome do as the Romans do".

Though 93% of the respondents claimed that they had friendly relationship with their groupmates: *"we can text and call each other freely, being sure our peers will help us"*, 7% of the students admitted it was difficult for them to collaborate with the group leaders or groupmates. The main reason for such problems is a language barrier. Some students honestly admit their level of English is not that good, hence, not always they can express to others what they expect from them as well as they cannot understand what others are explaining to them. Thus, they prefer to give up, pretending they have got the interlocutor right. The same goes with the process of communication with the teachers. The low level of English is the reason for adding the discipline of English to the curriculum.

The system of higher education is not the same as the secondary one. One of the specific peculiarities of the system of higher education is huge amount of students' individual work. Freshmen usually expect from their teachers/professors detailed substantial explanations of the material during the current classes. In fact, there are two main kinds of classes at a university: lectures and seminars or practical classes in labs. The duty of any lecturer is to explain the material during the lecture. The students must get ready for the seminars, be able to answer the teacher's questions, participate in discussions, etc. The seminars imply the students' active participation giving the teacher an opportunity to catch the glimpses of the weak points in students' knowledge. If there are any doubts, if the students do not understand the material the teacher will explain it once again. Unfortunately, due to the differences in the systems of education it takes the students too much time to understand what the teachers expects from them, some students learning skills are still in embryo. That is why, in the majority of cases seminars turn into lectures when teachers are talking non-stop, and students are nothing else but passive listeners.

To sum it all up, the process of academic adaptation is a complex phenomenon. A lot has already been done to help freshmen undergo it easier. Nevertheless, there are still a lot of weak points which shall be improved to let any student deal with the challenges of a university without any serious problems. Students must be provided with the adequate information about the system of Russian higher education. While at home they shall learn how to be independent, to be resistant to disturbance and negative influence of others, to take

responsibilities for the time management, in this case when they are away from their parents' guidance they will be able to achieve all the possible success.

References

1. Cambridge Dictionary [Electronic Resource]. URL: https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/adaptation (accessed 23.05.2021).
2. Lapitov, Z.A., Ziyatdinov, A.M. The Problem of Adaptation of Foreign Students Studying in Russian Universities [Electronic Resource]. URL: https://www.revistaespacios.com/a17v38n56/a17v38n56p27.pdf (accessed 23.05.2021).

ANALYSIS OF PROBLEMS OF ADAPTATION OF FOREIGN STUDENTS TO SYSTEM OF EDUCATION IN RUSSIA ON THE EXAMPLE OF KSMU

Siti Nur Syeriena Binti Mohd Hasnafiah

Supervisor – Candidate of Biological Science, Luneva M.K

Kursk State Medical University,

Kursk, Russia

Abstract

The article is regarding the new way of studying which is distance form. This new way of studying is conducted online and can be joined by everyone from all around the world regardless where they are. A study is conducted to find out the pros and cons of this online study. Students were asked to answer questions for this study to get their opinion regarding this method. This study showed true opinion from the students. Hence, it's proven that most students are comfortable studying in IMI in any type of studying.

Keyword

Russia, IMI, students, online study, teachers, benefit.

1. Introduction of the article

According to Merriam-Webster, education is the action or process of educating or of being educated and education also has the definition as the field of study that deals mainly with methods of teaching and learning in school [4]. Education is very important to all human beings, this can be supported by a quote from Nelson Mandela, ex-President of South Africa, "Education is the most powerful weapon which you can use to change the world". It shows that with education, people can make the world better and comfortable to be lived in [6].

During these recent years, we can see that the number of international students who come to Russia to further their studies in higher education increases year by year. For instance, in Kursk State Medical University, more than 30% of the student population is foreign students. There are many reasons why many of the international students are interested in enrolling in Russian universities. Russia is

always known for its specialties in medicine. Kursk State Medical University has also been given rating by the Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) and World Health Organization (WHO).

2. Objectives of the article

The objective of the article is to make analysis regarding the problems of adaptation by foreign students towards the system of education in Russian. The analysis made by the opinion obtained from the students who are currently studying in Kursk State Medical University (KSMU).

3. Discussion of the article

This article will discuss the pros and cons experienced by the students due to distance form of studying.

There are many negative impacts that can be seen due to the new norm of studying. Firstly, the students may feel isolated from the groupmates. This is because they cannot meet and discuss together regarding the project appointed to them. It shows that friendship and bond are harder to be made unlike if the students can meet each other face to face. Next, the students will have a negative effect as there is no direct contact with the teacher. This will affect the students mind as the interaction between the teachers and the students lack human touch. Human touch between teachers and students in learning is very important as the teacher needs to gain their students' trust so that they can help in encouraging the students to do better in study [5].

Other than that, during the period, there was less physical activity. It is because both the students need to sit for approximately 1 hour 30 minutes and can be more than that. This brings bad effects to the students as neuroscientific evidence shows that less physical activity impacts negatively to our brain health and also our physical well-being [1]. Hence will also affect the student's memory, attention and motivation.

Besides, this distance form of study is hard due to bad internet connection. There are still many places in this world that have limited sources of internet connection. Due to this, the students felt nervous as they might miss explanations from teachers, especially the information that is not stated in the study materials. Stress and anxiety are very bad to students. This is because the way memories are created can be influenced by stress. When people are depressed, they have a harder time making short-term memories and converting those short-term memories into long-term memories, making learning more difficult [2].

Multinational groups are also one of the effects of distance form. This is because students are from different countries which also have different cultures and educational traditions. It will be harder for the students to know each other well as they are not in the same place.

Different educational levels from each country also affect the students especially when they need to finish their project together. This can lead to misunderstanding which may affect their relationship and grades. Furthermore, the time for classes varies throughout the countries. Some of the countries need to wake up too early and some students need to have class until late evening. This

affected the students' brains. This is because, based on a research, it was shown that young students experience a delay of sleep timing in their brain. As a result, the students' body does not begin to feel sleepy until about 10.45 p.m. [3].

Regardless of how bad it is, distance form of studying still gives benefits to the students. One of them is that the students can record videos of classes. Recording videos is a very good way of studying. This is because the students can repeat what the teachers taught during class until they understand. For example, for students who are taking language courses, they can practice how to speak and pronounce words clearly by repeating the video. The video is also very helpful to those that are absent during the class due to some problems.

On top of that, students can also give more real and sincere feedback with the teachers. With this, students can also see that the teachers are also trying their best to make sure all the students understand their lecture no matter where they are. On the other hand, the students can still meet new people from all around the world with the help of online class. The students can interact between themselves by using the Internet such as on Zoom, Google Meet and Skype.

Last but not least, the benefits of studying from a distance is to be at home with family while getting educated. Home is always our most comfortable place. By studying at home, the students can have class with essential medium such as table and chair. Studying at home also helps the students in managing their budgets. It is because they do not need to pay for rent and utility bills which is quite expensive. The students can save around 350 USD per month just by staying at home. Hence, this makes students happier during their studies as they do not have any financial burden which will affect their behavior and attention in class.

Due to article written, we conducted a survey to the IMI students. We interviewed 89 students from Kursk State Medical University. The reason we conducted this survey is because we wanted to obtain real and factual data. We also want to see the point of view from each international student.

The students are required to fill up the Google Form that is created by Siti Nur Syeriena. Both the questions are the same. The method is used because it is more time-efficient and easy to handle.

The survey consists of 11 questions that are very important. From the data collected from the survey, it showed that all the students who participated in this survey like to study in IMI.

Next, 99% of the students are very interested in studying in IMI (Diagram 2). Besides, from the survey, it showed that 98% of the students communicate with their group mates (Diagram 3). This is a good sign of interaction between the students.

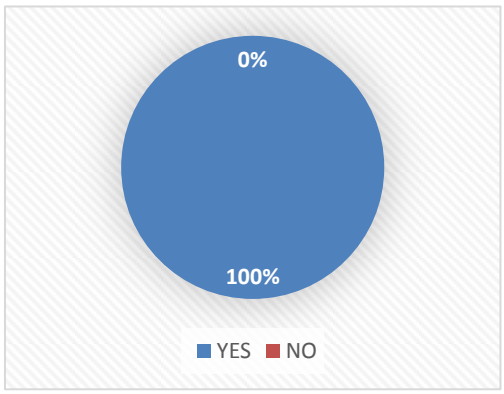


Diagram 1. Percentage of students who like to study in IMI

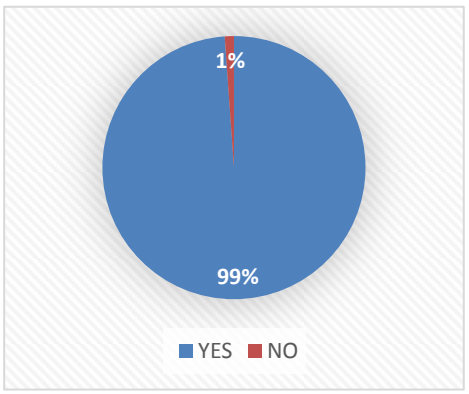


Diagram 2. Percentage of students who interested to study in IMI

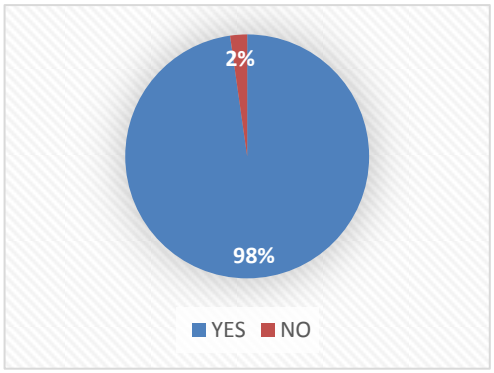


Diagram 3. Percentage of students who communicates with group mates

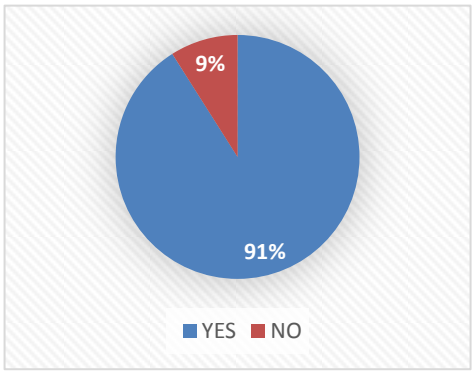


Diagram 4. Percentage of students who feel comfort in communication with group mates

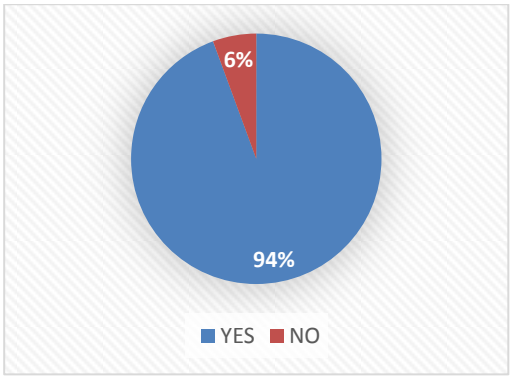


Diagram 5. Percentage of students who feel comfort in communication with teachers

On the other hand, 91% of the students felt comfortable when they communicated with their group mates (Diagram 4). Furthermore, 94% of the students here felt comfortable with the teachers (Diagram 5). It showed that most students can get along with the lectures, hence improve in their study. Then, about 40% (Diagram 6) of the students felt anxious about their study. Around 99% (Diagram 7) of the students felt safe when they studied in IMI. Moreover, 80% (Diagram 9) of the students who joined the survey felt comfortable with their study schedule. Based on this, most students will feel happy during the classes and have their own free time.

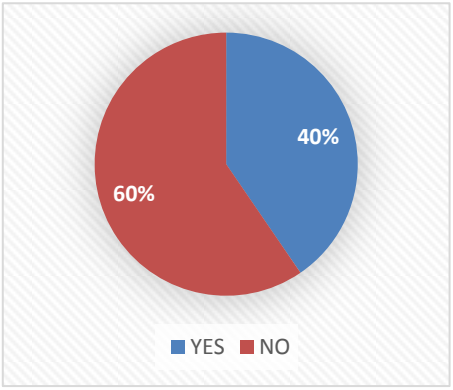


Diagram 6. Percentage of students who felt anxious

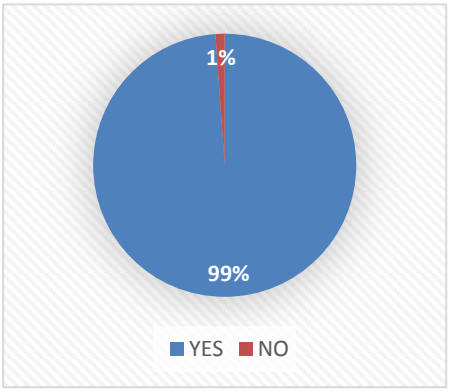


Diagram 7. Percentage of students who felt safe

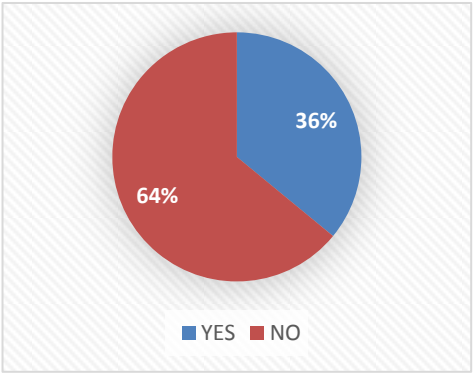


Diagram 8. Percentage of students who worry in a vain

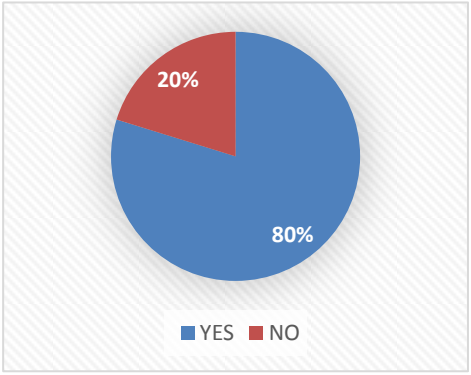


Diagram 9. Percentage of students who feel comfort with studying schedule

However, around 36% of the students felt worry in vain (Diagram 8). This showed that some of them have some problems during their study and this may affect their achievement in studies. On top of that, we also conducted the survey to the international students who are currently in Russia. Among 34 of them, 24 people, which also 71% (Diagram 10) of the students did not extremely miss their own country. This indicates that IMI is a good institution that provides many benefits which can be enjoyed by most students. Last but not least, there is 30% (Diagram 11) of students from the survey that experienced culture shock when they first come to IMI. Graphs shown below are taken from the survey conducted to the IMI's students.

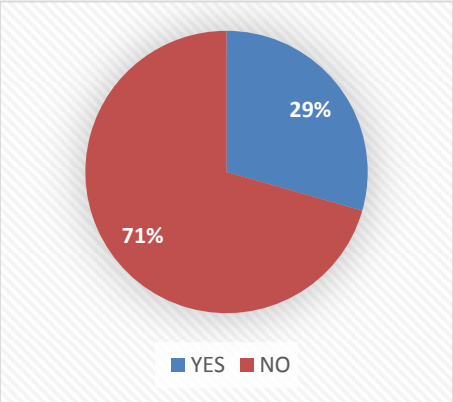


Diagram 10. Percentage of students who extreme miss their country (for international student in Russia in this moment)

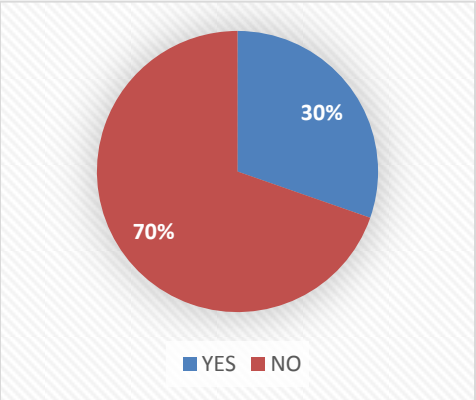


Diagram 11. Percentage of students that experience culture shock when they came to IMI

4. Conclusion

In the nutshell, although there are some problems that are encountered by the students who are currently studying in IMI by distance form, there are also many benefits obtained by the students. As the students experience the new norm of studying, they will feel more comfortable and fully adapt to the new way of studying. As the survey conducted, it proved that most of the students are happy and comfortable while enrolled in IMI. In my perspective there are some ways to cope with the problems. For example, we can conduct a program where students from various countries will present their own unique culture. Other than that, for problems regarding the internet connection, the student should be allowed to join another class for different groups to study the same lesson, while for the teachers that are having bad internet connection, they should replace the specific class on another time so all of the students can study comfortably.

5. References

1. Anya Doherty & Anna Forés Miravalles. (2019). Physical Activity and Cognition: Inseparable in the Classroom
[https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/feduc.2019.00105/full
2. Elizabeth Scott, MS. (2021). How Stress Works with and Against Your Memory
[https://www.verywellmind.com/stress-and-your-memory-4158323#:~:text=Stress%20can%20affect%20how%20memories,memories%20we%20form%20as%20well
3. Kyla Wahlstrom. (2016). Why teen brains need a later school start time
[https://theconversation.com/why-teen-brains-need-a-later-school-start-time-65308]
4. Merriam-Webster. (2021). "education"
[https://www.merriam-webster.com/dictionary/education]
5. Miranda The Indigo Teacher. (2016). Connections: The Value of Touch in the Classroom
[http://theindigoteacher.com/connections-the-value-of-touch-in-the-classroom/]
6. Nelson Mandela. "Education is the most powerful weapon which you can use to change the world
[https://www.uopeople.edu/blog/13-inspiring-educational-quotes-for-students-to-help-them-thrive/]

ИЗ ОПЫТА ПО АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ В ТЮМЕНСКОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Альберт Л.Н., Хвощ Р.Н.
Тюменский государственный медицинский университет, г.Тюмень, Россия

Аннотация. Тюменский медицинский университет реализует собственный подход к адаптации иностранных студентов, заимствуя базовые компоненты работы из опыта зарубежных и отечественных вузов. Оценивая этот подход, можно констатировать, что проделана большая работа, сформулированы возможные пути совершенствования и развития, позволяющие университету лидировать на мировом рынке образовательных услуг.

Ключевые слова: иностранные студенты, адаптация, ценностно-нормативная система, образовательная и социокультурная среда

В 21 веке стратегией первостепенной важности для многих университетов стала ориентация на интернационализацию своей деятельности. Создание международных образовательных программ, обмен студентами и преподавателями, проведение кросс-культурных исследований являются необходимыми для включения вуза в международное образовательное пространство. В настоящее время перед российским образованием стоит амбициозная цель - занять прочное десятое место на мировом рынке образовательных услуг согласно указу президента Российской Федерации № 474 от 21 июля 2020. Современное социально-экономическое положение России и высшего образования предъявляет новые требования к качеству обучения отечественных и зарубежных студентов. Оптимизация данного процесса помимо решения материально-технических и педагогических задач предусматривает изучение адаптации иностранных студентов на различных уровнях их жизнедеятельности и возможности ее коррекции [Мариненко, Снопкова 2017]. Большинство исследователей проблем иностранных студентов указывает на важность организации в вузах их поддержки и помощи [Мариненко, Снопкова 2017]. Студенты лучше адаптируются, когда вуз хорошо осведомлен о факторах, способствующих процессу адаптации и дезадаптации; способах, содействующих культурному, академическому и психологическому благополучию иностранных студентов [Mesidor, Sly 2016].

Тюменский медицинский университет реализует собственный подход к адаптации иностранных студентов, заимствуя базовые компоненты адаптационной работы из опыта отечественных и зарубежных вузов. Увеличение числа студентов из стран дальнего зарубежья привело к росту числа обязанностей университета, так как спектр услуг, которые университет должен оказывать иностранным студентам, шире спектра услуг, оказываемых российским студентам. Опыт зарубежных университетов

показывает, что в спектр оказываемых услуг, помимо образовательных услуг и оформления документов, входит также помощь и поддержка иностранным студентам в адаптации к новой образовательной и социокультурной среде. Наличие такой системы поддержки в вузе способствует успеху обучения студентов и поднимает публичный рейтинг университета. Анализ работы российских университетов показывает, что имеются различия в формах подхода к адаптации иностранных студентов. В одних вузах организованы студенческие клубы, где российские и иностранные студенты знакомятся с культурами друг друга, и студенты-волонтеры помогают иностранцам решать их бытовые проблемы. В других вузах работа по адаптации сводится к изучению русского языка и проведению национальных праздников. Поэтому вырабатывая собственный подход к адаптации иностранных студентов к новой образовательной и социокультурной среде, использовали результаты теоретических и практических исследований процесса адаптации.

Согласно теории, «адаптация» – это процесс приспособления индивида к новой образовательной и социальной среде, в результате которого должна быть достигнута совместимость индивида с этой средой, должны быть усвоены новые «способы выживания» – определенные знания и нормы поведения, должна быть достигнута определенная интеграция индивида в новую среду. Если взглянуть на процесс адаптации шире и констатировать, что новая среда имеет свои культурные особенности, то можно считать, что адаптация иностранных студентов есть адаптация к русской культуре. При этом культура в этом случае должна пониматься не эстетически (как искусство) и не этнографически (как традиции и обычаи), а как «ценностно-нормативная система», включающая в себя менталитет, ценности, нормы поведения. Именно эта система определяет особенности остальных компонентов культуры (образования, стиля жизни, взаимоотношений), и знакомство именно с этим аспектом культуры помогает в адаптации к новой среде. Соответственно, помощь иностранным студентам в адаптации обязательно должна включать в себя передачу знаний о ценностно-нормативной системе русской культуры, помощь в усвоении новых способов выживания, а также помощь в интеграции в новую среду.

В рамках проекта по адаптации иностранных студентов в Тюменском медицинском университете создан сайт «International», содержащий всю необходимую для этой категории обучающихся информацию. Разработан электронный пакет учебно-методической информации на английском языке по дисциплинам учебного плана. Для иностранных студентов, обучающихся в нашем университете, проводится программа первичной адаптации «Orientation Session». Цель этой программы - подготовить иностранных студентов к жизни и учёбе в университете. Во время туров-ориентаций по университетскому кампусу особое внимание уделяется местонахождению жизненно необходимых объектов.

Успешное приспособление иностранных студентов к новой социальнокультурной среде происходит благодаря активному общению с русскими студентами. Дружеские отношения раздвигают границы и расширяют кругозор. Именно дружеское участие и общение приносит наиболее плодотворные результаты в освоении языка и в приспособлении к новым условиям. Студенты-волонтеры университета, знающие хорошо английский язык, оказывают огромную поддержку иностранным обучающимся, выполняя функции персональных кураторов.

Для более успешной адаптации иностранных студентов к жизни в городе и университете кафедра филологических дисциплин совместно с центром международного образования систематически организуют «круглые столы». В их задачи входят расширение знаний о русской культуре, знакомство с особенностями других культур, формирование терпимого отношения к культурным различиям, а также интеграция иностранных студентов в образовательную среду университета. При проведении «круглых столов» обсуждаются актуальные темы: « Как стать успешным студентом», «Здоровый образ жизни», «Оказание первой медицинской помощи», «День русской народной культуры» и т.д.

Для изучения адаптации иностранных студентов, обучающихся в медицинском университете, регулярно проводятся анкетирование и интервьюирование студентов, а также на кафедре филологических дисциплин ведётся системная исследовательская работа по изучению процессов адаптации иностранных обучающихся. На основании серии проведенных исследований по адаптации иностранных студентов к образовательной и социокультурной среде университета были получены результаты и сделаны выводы. Критически оценивая подход к адаптации, разработанный и действующий в Тюменском медицинском университете, можно констатировать, что проделана большая работа, сформулированы возможные пути и способы совершенствования организации успешного приспособления иностранных граждан к российской образовательной и социокультурной среде. В целом, имеющийся у университета подход к системной и сквозной адаптации иностранных студентов, можно развивать не только как прикладное, но и научно-исследовательское направление и сделать такой подход «визитной карточкой» университета, позволяющей вузу иметь конкурентное преимущество на мировом рынке образовательных услуг.

Список литературы:

1. Абишева З.С., Жетписбаева Г.Д., Раисов Т.К. К проблеме психофизиологической адаптации иностранных студентов к обучению // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. - 2016.- №11-5. – С. 883-885.

2. Амбарцумян Р.А. Физическое развитие иностранных студентов, обучающихся в техническом вузе Прибайкалья / Р.А. Амбарцумян, М.М. Колокольцев // Вестник Иркутского государственного технического университета. 2013. N 2 (73). С.216-220.

3. Баевский Р.М. Прогнозирование состояний на грани нормы и патологии // М., 1979.

4. Дорожкин Ю.Н., Мазитова Л.Т. 2007. Проблемы социальной адаптации иностранных студентов. Социологические исследования. 3: 73–77.

5. Иванова М.И. Социально-психологическая адаптация иностранных студентов к высшей школе России: Дис. … д-ра психол. наук. СПб.: СПбГТУ. 2001. 353 с.

6. Мариненко О.П. Педвгогическое сопровождение иностранных студентов в процессе получения образования / О.П. Мариненко, Е.И. Снопкова // Учёные записки Забайкальского государственного университета. 2017. Т. 12№ 2.С. 22-31

7. Мишина Н.В., Ильиченко С.И., Ярошевська Т.В. Вопросы психолого-педагогической адаптации иностранных студентов к учебному процессу на клинической кафедре // Достижения и перспективы внедрения кредитно- модульной системы организации учебного процесса в высших медицинских учебных заведениях Украины, Тернополь, 15-16 мая 2014 г.: в 2 ч. -Тернополь:ТГМУ.-2014.Ч.2. - Тернополь: ТГМУ.-2014. Ч.2.

8. Моднов С.И., Ухова Л.В. Проблемы адаптации иностранных студентов, обучающихся в техническом университете // Ярославский педагогический вестник. -2013.-№2.-Т.1.- С.111-116.

Т 9. Mesidor, J. K., & Sly, K. F. Factors that Contribute to the Adjustment of International Students. Journal of International Students, 2016. 6(1), 262-282. Retrieved from https://www.ojed.org/index.php/jis/article/view/569.

ОРГАНИЗАЦИОННО-АДАПТАЦИОННАЯ РАБОТА С ИНОСТРАННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ В АСТРАХАНСКОМ ГМУ

Башкина О.А., Удочкина Л.А., Гагарина Е.Ю.
Астраханский государственный медицинский университет, Россия, г. Астрахань

Аннотация. В статье описан процесс внутренней интернационализации в Астраханском государственном медицинском университете. Рассмотрены направления работы международной деятельности в рамках взаимодействия подразделений относящихся к работе с иностранными обучающимися. Сформулированы сильные стороны практики работы и трудности ограничения в работе.

Ключевые слова: адаптация, иностранные обучающиеся, интернационализация, международная деятельность, международное мировоззрение.

В настоящее время ценность качественного высшего образования уже ни у кого не вызывает сомнений. Это ключ к успеху, основа процветания и отправная точка для обеспеченного будущего [1].

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Астраханский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее Астраханский ГМУ) – вуз с вековой историей. Международная деятельность является неотъемлемой частью работы университета и важным инструментом в обеспечении качества образования и его соответствия международным стандартам в подготовке конкурентоспособных специалистов, востребованных на рынке труда. В условиях повышенной конкуренции перед университетом ставится ряд задач, решение которых, осуществляется за счет успешной реализации принципов Болонского

процесса. Медицинское образование является одним из основных социальных институтов общества, которое оказывает значимое воздействие на процесс социализации, адаптации иностранных граждан и развития их личности. В Астраханском ГМУ обучается более двух тысяч иностранцев из пятидесяти семи стран Мира. К числу приоритетных задач вуза можно отнести подготовку компетентных и квалифицированных специалистов для зарубежных государств. Иностранные граждане, впервые прибывающие в Россию, попадают в чуждую им языковую, национальную и общественную среду, при этом им необходимо быстро адаптироваться к новым условиям и вступить в образовательный процесс.

В связи с этим, стратегической задачей Астраханского ГМУ является обеспечение и реализация мероприятий по адаптации иностранных обучающихся к новым условиям и организации их многоступенчатого образовательного процесса. Важно отметить, что работа внутренней интернационализации вуза сфокусирована на обучающегося и заключается в том, чтобы оказать помощь в достижении понимания международного мировоззрения.

Организационно-адаптационная работа с иностранными студентами в Астраханском ГМУ проводится силами различных подразделений на всех этапах их пребывания в Университете.

1. Помощь в оформлении приглашения на въезд в РФ и подготовке документов для поступления.
2. Встреча иностранных абитуриентов из стран дальнего зарубежья, не владеющих русским языком, в аэропорту (или на ж/д вокзале), организация заселения в общежитие.

Благополучное прибытие в Университет иностранного абитуриента, впервые оказавшегося в России, является важным фактором его дальнейшей успешной адаптации. Многие абитуриенты из дальнего зарубежья и их родители опасаются возможных трудностей по прибытии, а столкнувшись с ними, получают негативный опыт, который впоследствии накладывает отпечаток на впечатления иностранных обучающихся о городе и стране в целом. Это связано с такими проблемами как: языковой и культурный барьер (местные жители зачастую не говорят на иностранном языке, иностранцы могут столкнуться с непониманием, недоброжелательным либо равнодушным отношением); отсутствие достоверной информации об инфраструктуре города (например, путеводителя на иностранном языке); непривычные климатические условия (погода в Москве и городе обучения может значительно отличаться); психологическое состояние (тревога в отсутствии близких, стресс при долгом перелете, беспокойство о будущем). Вышеперечисленные трудности могут привести иностранного обучающегося к чрезмерным переживаниям, ошибкам и даже отказу от продолжения обучения в России.

Встречу иностранных абитуриентов из стран дальнего зарубежья и размещения в общежитие в Астраханском ГМУ организует международный

отдел. Данное мероприятие начинается с согласования даты и времени прибытия абитуриентов, что позволяет подготовить для каждого место в общежитии, а также избежать нарушения сроков постановки на миграционный учет. Кроме того, предварительное общение абитуриентов с сотрудниками университета помогает иностранцам лучше подготовиться к приезду, в том числе психологически. Иностранных абитуриентов встречает (или координирует их передвижение по городу) сотрудник, владеющий соответствующим иностранным языком (английский/французский), непосредственно в здании аэропорта или на перроне вокзала. На данном этапе абитуриент впервые лично знакомится с представителем университета и города, в котором ему предстоит провести несколько лет, и потому важно установить положительно-эмоциональный настрой. Присутствие сопровождающего помогает избежать многих трудностей в пункте прибытия, либо решить их на месте (часто возникающие случаи: потеря багажа или документов, выбор транспорта и т.д.).

В условиях пандемии сотрудники международного отдела ориентировали прибывшего иностранного гражданина о порядке действий, направленных на предотвращение распространения новой короновирусной инфекции и других инфекционных заболеваний, сопровождая его в многопрофильный медицинский клинический центр Астраханского ГМУ (в дальнейшем ММКЦ) для прохождения им предварительного медицинского осмотра, являющегося обязательным условием допуска обучающегося к пребыванию в университетском кампусе. До результатов обследования, абитуриент размещался в комфортабельном обсерваторе.

По получении разрешения из ММКЦ, в сопровождении сотрудника международного отдела иностранный обучающийся направляется к месту постоянного проживания, где его знакомят с комендантом и дежурным общежития, а также с близлежащей инфраструктурой (магазин, аптека, банк и т.д.). Также, иностранцам показывают расположение их комнат и мест общего пользования, проводят инструктаж по основным правилам проживания. После этого абитуриентам объясняют дальнейшие шаги по зачислению, дают рекомендации по обустройству и организации быта.

Таким образом, встреча иностранных абитуриентов позволяет решить первоочередные проблемы прибытия иностранцев в российский город. Мы отмечаем основные трудности для организации мероприятия в текущих условиях: прибытие иностранных граждан разрозненными группами в разное время суток, что требует привлечения значительных человеческих ресурсов; в условиях пандемии сотрудники университета испытывают определенные риски для здоровья; транспортировка абитуриентов, прибывающих большими группами, к месту проживания.

Нельзя не отметить и преимущества данного вида работы как важного фактора адаптации иностранного обучающегося, что является необходимым условием для успешного процесса интернационализации вуза. Адаптация иностранных обучающихся к новой образовательной среде является, на наш

взгляд, одним из важных факторов формирования имиджа высшего учебного заведения в глазах студентов как ближнего, так и дальнего зарубежья. Разработанный в нашем университете алгоритм действий, обеспечивает решение этих задач:

1. помощь иностранным абитуриентам из стран дальнего зарубежья в первые дни пребывания в Астрахани: обмен валюты, знакомство с городом и университетом, посещение лаборатории для сдачи анализов, подача документов на перевод и нотариальное заверение - международный отдел;
2. помощь иностранным абитуриентам и слушателям подготовительного отделения в подаче документов на процедуру признания в Главэкпертцентр - международный отдел;
3. помощь иностранным абитуриентам из стран дальнего зарубежья в подаче документов в приемную комиссию - международный отдел;
4. организация, планирование и контроль учебно-воспитательной работы - деканаты факультетов;
5. консультационная поддержка иностранных обучающихся по вопросам миграционного режима, продление учебных виз, оказание содействия в сложных ситуациях (потеря паспорта, миграционной карты) - отдел паспортно-визовой службы;
6. инструктаж по вопросам безопасности, профилактики правонарушений - отдел общественной и информационной безопасности, международный отдел, деканаты факультетов;
7. обучение русскому языку с базового уровня до профессиональной и научной терминологии, языковая подготовка к клинической практике - кафедра русского языка;
8. проведение индивидуальных бесед с иностранными обучающимися, оказание помощи в решении проблем в затруднительных ситуациях, поддержка устойчивого морального состояния - международный отдел;
9. проведение организационных собраний по актуальным вопросам с иностранными обучающимися - международный отдел и иные подразделения;
10. проведение кураторской работы в учебных группах подготовительного отделения, помощь студентам-иностранцам в адаптации в русской учебно-научной среде - кафедры университета;
11. культурно-воспитательная работа с иностранными обучающимися: обзорная экскурсия по Астрахани; посещение театров, музеев, цирка, картинной галереи и др.; организация поздравлений с национальными праздниками; оказание помощи в проведении праздников, каникул и досуга; выявление талантов, вовлечение в культурно-массовую работу - отдел по воспитательной работе, подготовительное отделение;
12. проведение мероприятий в общежитиях Астраханского ГМУ: заседания студенческого совета, производственные собрания, организация праздничных мероприятий, вечеров - общежития Астраханского ГМУ;

13. проведение торжественных заседаний Астраханского ГМУ, посвященных российским государственным праздникам (День защитника отечества, Международный женский день, День Победы и др.), концертные программы (с участием студентов и преподавателей), конкурсы патриотической песни - отдел по воспитательной работе, подготовительное отделение;
14. привлечение иностранных обучающихся к участию в олимпиадах - кафедра русского языка, деканаты факультетов;
15. привлечение иностранных обучающихся и слушателей подготовительного отделения к участию в мероприятиях, посвященных Дню славянской письменности и культуры и Международному дню русского языка (олимпиада, праздничные мероприятия в Астраханском кремле, Международная студенческая научная конференция, Заседание студенческого кружка любителей русской словесности, Вечер изящной словесности) - кафедра русского языка, деканаты факультетов;
16. привлечение иностранных обучающихся к участию в университетским и городским спортивным мероприятиям, соревнованиям (легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню города Астрахани; студенческие спартакиады, турнир по мини футболу) - кафедра физической культуры;
17. организация литературной гостиной, посвящённой годовщинам со дня рождения российских писателей и поэтов - кафедра русского языка;
18. организация встреч иностранных обучающихся с представителями национальных диаспор региона, консульств и посольств - международный, воспитательный отделы;
19. привлечение иностранных обучающихся к организации праздников национальных культур (день Африки, индийский национальный праздник Дивали, день культуры Туркменистана) - отдел по воспитательной работе, подготовительное отделение, международный отдел, кафедра русского языка, деканаты факультетов;
20. привлечение иностранных обучающихся к участию в научно-практических конференциях студентов и молодых ученых - кафедры Астраханского ГМУ, деканаты факультетов;
21. оказание помощи в оформлении добровольного медицинского страхования, содействие в оказании консультационной помощи при записи к врачу международный отдел и иные подразделения;
22. оказание языковой поддержки при обращении к врачу, в банк, в полицию, суд и т.д. международный отдел;
23. деловая переписка, телефонный разговор с консульскими службами, посольствами, центрами российской культуры на предмет иностранных граждан, обучающихся в Астраханском ГМУ международный отдел и иные подразделения;
24. организация и проведение торжественного вручения дипломов выпускникам, оформление документов для легализации и

эквивалентности диплома Астраханского ГМУ в зарубежных странах - международный отдел, деканаты факультетов;

25. оказание помощи иностранным выпускникам при подаче документов для продолжения обучения в ординатуре Астраханского ГМУ - международный отдел;
26. проведение дополнительных занятий по русскому языку в рамках работы лингвистического центра - кафедра русского языка.

Согласно представленным мероприятиям можно судить об успешном развитии международной деятельности, организации процесса адаптации иностранных граждан в Астраханском государственном медицинском университете.

Список литературы:

1. Барбер, М. Накануне схода лавины. Высшее образование и грядущая революция/ М. Барбер, К. Донелли, С. Ризви // Вопросы образования. - 2013.-№3.- С. 152-236.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СПС «Консультант Плюс» (30.12.2015). Федеральный закон "О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации" от 18.07.2006 N 109-ФЗ (последняя редакция) 18 июля 2006 года N 109-ФЗ

ПРОБЛЕМЫ В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ИНОСТРАННЫМ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО МЕДИЦИНСКИМ И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Башкина О.А., Удочкина Л.А., Гагарина Е.Ю.
Астраханский государственный медицинский университет, Россия, г. Астрахань

Аннотация. В настоящей статье рассмотрен вопрос об актуальных проблемах в осуществлении образовательного процесса иностранным обучающимся по медицинским и фармацевтическим специальностям и предложены пути их решения. В условиях создания благоприятной среды для развития международного образования осуществлена оптимизация учебного процесса. Представлены данные о динамике иностранных обучающихся за последние пять лет.

Ключевые слова: Астраханский ГМУ, благоприятная среда, иностранные обучающиеся, интернационализация, международная деятельность, экспорт российского образования.

Астраханский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения РФ осуществляет обучение иностранных граждан из различных стран мира с 1991 года. Университет постоянно наращивает масштабы своего участия в процессе интернационализации высшего образования, увеличив число иностранных обучающихся с 691

иностранных обучающихся в 2014-2015 учебном году до 2415 - в 2020 - 2021. В настоящее время в нем проходят обучение студенты, аспиранты, ординаторы из пятидесяти семи стран ближнего и дальнего зарубежья по шести направлениям специалитета, на специальностях СПО, по программам последипломного образования.

Преподавание осуществляется на трех языках: русском, французском, английском, созданы условия для лингвистического совершенствования преподавателей, разработана и успешно применяется система материального поощрения сотрудников, ведущих образовательный процесс на языках-посредниках.

В университете созданы и успешно действуют международные службы, обеспечивающие сопровождение обучающегося на протяжении всего периода его пребывания в вузе.

Университет эффективно сотрудничает с дипломатическими представительствами зарубежных государств, действующими как на территории Российской Федерации, так и за рубежом, сохраняя тесную связь обучающихся с их Родиной.

Наличие в университете многопрофильного медицинского клинического центра создает благоприятные условия для качественного медицинского обслуживания иностранных обучающихся.

Обучение ведется в очном режиме, однако, при необходимости (в условиях пандемии) осуществляется дистанционное обучение.

Созданы благоприятные условия для развития гармонизации отношений, кросс-культурного взаимодействия, межнациональной толерантности, формирования идеологии противодействия распространению терроризма и экстремизма.

В условиях глобализации образования Астраханским ГМУ ставит перед собой задачи по экспорту российского образования, увеличению численности иностранных студентов, трудоустройству не менее 5% выпускников в Российские компании, повышению конкурентоспособности вуза, привлечению талантливых абитуриентов и студентов, вовлечению иностранных обучающихся в научную жизнь университета и практическую деятельность.

Одними из приоритетных направлений международной деятельности университета являются создание благоприятных условий для организации приема и обучения иностранных граждан в Российской Федерации; передвижения иностранных обучающихся по территории Российской Федерации; медицинского страхования иностранных обучающихся на территории РФ; осуществления трудовой деятельности иностранных обучающихся в Российской Федерации; признания дипломов российского образования.

Вызовами для создания благоприятных условий для организации приема и обучения иностранных обучающихся в РФ являются отсутствие объективной информации об иностранном гражданине; недостаточное

внедрение системы грантов и стипендий; отсутствие /низкий уровень/ знания русского языка у абитуриентов – иностранцев. Для решения этих проблем необходимо, соответственно, создание единого портала для иностранных абитуриентов и обучающихся, интегрированного в международные профессиональные базы данных; расширение системы грантов и стипендиального обеспечения иностранных граждан и, как следствие, создание комфортных условий для проживания, для реализации потребности в обучении, научного и творческого потенциала обучающихся (кампус). Создание сертификационных курсов (1 - 2 годичных) по русскому языку для поступающих в вуз, возможно в дистанционном формате, с использованием средств университета для лингвистической подготовки абитуриентов, проведение олимпиад, конкурсов для абитуриентов (в т.ч. дистанционно) повышают интерес к образовательной организации и способствуют ускорению социализации иностранного обучающегося в случае его поступления в университет [3].

Отсутствие или малая доступность (высокая стоимость) авиационных путей сообщения для граждан ближнего зарубежья требует решения на федеральном уровне путем создания условий для эпидемиологически безопасного наземного передвижения иностранных обучающихся из ближнего зарубежья как альтернативы авиационному сообщению.

Серьезной проблемой на пути создания благоприятных условий для организации приема и обучения иностранных граждан является отсутствие централизованной системы подготовки кадров для международных служб образовательных организаций. Создание Центра компетенций по подготовке, переподготовке и повышению квалификации сотрудников международных служб российских образовательных организаций могло бы решить вопрос с дефицитом квалифицированных специалистов-международников. Университет, развивая систему подготовки, позволяющей получить вторую специальность «иностранный язык» преподавателям-предметникам, увеличением численности сотрудников международных служб и созданием региональной сети представительств также способствует созданию условий для интернализации образования в вузе [2].

Настоятельной необходимостью является оптимизация и упрощение системы признания документов об образовании, обеспечение международного признания российских образовательных программ и квалификаций, нострификация диплома.

Создание условий для реализации совместных образовательных программ обучения в ординатуре (2+2), получение обучающимися двойного диплома поможет удовлетворить потребность иностранных обучающихся в увеличении продолжительности ординатуры более двух лет и создаст к условия для разработки индивидуальных образовательных программ [1].

Важной составляющей интернализации образования является создание благоприятных условий для передвижения иностранных обучающихся по территории в РФ. Усовершенствование российского законодательства в

части процедуры въезда, выезда, пребывания на территории РФ, трудоустройства и стажировок иностранных граждан на время их обучения на территории РФ будет способствовать увеличению притока иностранных граждан, расширению академической мобильности, активизации студенческого туризма.

Создание благоприятной среды для медицинского страхования иностранных обучающихся на территории РФ сталкивается с проблемами высокой стоимости полиса ДМС, узкой программой страхования медицинского обслуживания, отсутствием возможности вакцинироваться от эпидемиологически значимых инфекций. Понижение или заморозка цен на полисы ДМС, обязательное включение в программу полиса ДМС пункта «Вакцинация», «Оказание медицинской помощи при коронавирусной инфекции», «Экстренная стоматологическая помощь», безусловно, помогут в создании привлекательных условий для иностранных обучающихся. Силами нашего университета организован круглосуточный пульт поддержки по медицинскому обслуживанию для иностранных обучающихся с участием англо- и франкофонных специалистов, использование ресурсов университета для оказания медицинской помощи иностранным обучающимся.

Осуществление трудовой деятельности иностранных обучающихся регламентируется Российской нормативно-правовой базой, в т.ч. миграционного законодательства, совершенствование которых позволят облегчить процедуру трудоустройства и стажировок иностранных граждан на время обучения на территории РФ и обеспечит возможность трудоустройства не менее 5% выпускников российских медицинских и фармацевтических вузов в ЛПУ и фармацевтические организации Российской Федерации.

Таким образом, осуществление мероприятий по созданию комфортной среды для обучения и проживания иностранных граждан на территории Российской Федерации будет способствовать повышению привлекательности университета, росту количества обучающихся в 4 и более раз, повышению престижа российского образования.

Список литературы:

1. Приказ МЗ РФ от 27.06.2016 г. № 419н «Об утверждении порядка допуска лиц, не завершивших освоение образовательных программ высшего медицинского или высшего фармацевтического образования, а также лиц с высшим медицинским или высшим фармацевтическим образованием к осуществлению медицинской деятельности или фармацевтической деятельности на должностях среднего медицинского или среднего фармацевтического персонала».

2. Рождественский, А.В. Интернационализация российской системы высшего профессионального образования: проблемы и перспективы. – 2009.- Режим доступа: http://www.russia.edu.ru/information/analit/official/prorector/3961

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СПС «Консультант Плюс» (30.12.2015). Федеральный закон "О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации" от 18.07.2006 N 109-ФЗ (последняя редакция) 18 июля 2006 года N 109-ФЗ

ПРОВЕДЕНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЧУВАШСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМЕНИ И.Н. УЛЬЯНОВА

Бахтина С.И., Павлова Т.Н., Федорова Н.А.
Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова, г. Чебоксары, Россия

Аннотация: В статье анализируются преимущества и недостатки вступительных испытаний по русскому языку для иностранных граждан с применением дистанционных технологий, выявлены причины проблем, возникающих в процессе экзамена, и предложены пути их решения.

Ключевые слова: вступительные испытания; дистанционные технологии; онлайн-экзамен.

Вопрос о недостатках и преимуществах онлайн образования, включая как сам образовательный процесс, так и систему контроля знаний и умений учащихся, стал особенно актуальным сейчас. В связи с пандемией российские вузы вынуждены подстраиваться под новую реальность и изобретать новые подходы, оперативно реагировать на форс-мажорные ситуации, изменять условия работы, в ускоренном темпе внедрять инновационные технологии обучения. Согласно приказу Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 547, который регулирует новый порядок организации приемных кампаний в вузах России, подача документов, а также вступительные экзамены в 2020 году прошли в онлайн-формате. Чувашский государственный университет так же, как и многие вузы России, вынужден был перейти в дистанционный режим работы в период введения жестких ограничений, в связи с чем интегрировал различные дистанционные технологии, обеспечивающие взаимодействие между преподавателем и абитуриентом.

Дистанционный формат вступительных испытаний выявил и положительные, и отрицательные стороны системы онлайн-обучения и контроля его результатов, а также обнажил проблемы, актуальные не только для российских абитуриентов, но и для абитуриентов из стран дальнего и ближнего зарубежья. Рассмотрим эти моменты в их взаимосвязи. Несомненно, главным преимуществом вступительных экзаменов в режиме онлайн стала их доступность для абитуриентов из любой точки земного шара. Именно использование дистанционных технологий дало возможность высшим учебным заведениям (и ЧГУ в частности) принимать абитуриентов независимо от их географического положения и без их физического присутствия. Это значительно увеличило количество поступающих в вузы и расширило выбранные ими направления подготовки. Относительно Чувашского государственного университета можно сказать, что значительный процент от числа поступающих онлайн составили учащиеся из стран бывшего СССР: Туркменистана, Таджикистана, Узбекистана. Что

касается иностранных граждан из стран дальнего зарубежья (Египта, Иордании, Сирии, Ирака, Ирана, стран Африки), принявших участие во вступительном экзамене по русскому языку, то почти все они проходили обучение на подготовительном отделении в разных городах России.

В числе заявленных вузом главных требований к допуску к вступительному экзамену в режиме онлайн указывалось наличие у абитуриента специального оборудованного места с персональным компьютером, ноутбуком, нетбуком или планшетом с операционной системой Windows 7, 8, 8.1 или 10, а также устойчивого интернета. Так как экзамен проходил в режиме видеоконференции, то необходимым условием для сдачи экзамена являлось то, чтобы персональное устройство сдающего было оборудовано веб-камерой и микрофоном. В Чувашском государственном университете вступительные испытания для иностранных абитуриентов проводились в системе «Вебинар», базирующейся на платформе BigBlueButton, поскольку последняя обладает необходимым функционалом для организации такого рода мероприятий.

В ходе экзамена выяснилось, что существует ряд проблем, связанных с дистанционной работой в сфере образования. Одной из них является обеспечение четкого видеоизображения с момента начала экзамена и до его окончания, поскольку отключение видеосвязи на длительный срок в процессе экзамена ведет к аннулированию его результатов. К тому же члены экзаменационной комиссии обязаны идентифицировать личность экзаменуемого по паспорту гражданина иностранного государства либо иному документу, признаваемому в соответствии с международным договором РФ в качестве документа, удостоверяющего личность. Обеспечить это может только соответствующая всем требованиям техника. Как показывает опыт, абитуриенты не всегда могли подключиться к экзамену на используемой университетом платформе из-за низкого качества интернет-соединения или из-за его отсутствия. В случае отсутствия звука, но при наличии устойчивого видеосоединения комиссия прибегала к помощи мессенджеров (WhatsApp, Viber) и в прямом эфире связывалась с экзаменуемыми по громкой связи. В таких ситуациях немаловажную роль играют в первую очередь технические знания как экзаменатора, так и абитуриента. В процессе проведения экзамена в режиме онлайн выявилась следующая проблема: недостаточная компьютерная грамотность поступающих. Как правило, многие абитуриенты, не проходившие обучение на подготовительном отделении в вузах России и не столкнувшиеся с дистанционными технологиями в процессе обучения, были не знакомы с ними и испытывали большие трудности при прохождении экзамена, так как не владели элементарными навыками подключения к современным платформам, которые обеспечивают дистанционную форму обучения и контроля.

Одним из недостатков дистанционного формата приема экзаменов, по нашему мнению, является отсутствие функции отключения звука

абитуриента ведущим вебинара с невозможностью его повторного самостоятельного подключения участником. Наличие этой функции позволило бы контролировать очередность и тишину в процессе сдачи экзамена.

Стоит отметить, что преподавание на некоторых факультетах в Чувашском государственном университете ведется на русском и на английском языках, поэтому вступительный экзамен по выбору абитуриента проводится на одном из этих языков. В процессе экзамена стало очевидно, что иностранные абитуриенты-представители дальнего зарубежья, которые прошли предвузовскую подготовку в университете на русском языке, справляются с экзаменационными заданиями (независимо от выбранного языка экзамена – русского или английского) лучше, поскольку могут «…самостоятельно продуцировать…логичные высказывания в соответствии с предложенной темой…; строить монологическое высказывание» [3]. Выпускники без проблем справляются и с упражнениями «…трансформационного характера, когда необходимо поставить слово в той или иной грамматической форме» [4]. Они знакомы с таким понятием, как словообразовательная синонимия, так как «…словообразование…непосредственно связано с лексикой» [5]. Хорошие результаты экзамена у данных абитуриентов можно объяснить тем, что сдающие испытывали меньший стресс, так как уже были знакомы с системой образования в России и имели представление о типах контрольно-измерительных материалов, которыми пользуются российские преподаватели. Но не только это имеет значение в процессе сдачи-приема вступительного экзамена, важен и начальный уровень образования абитуриента, его фоновые знания, общекультурное развитие. В своей практике мы сталкиваемся с тем, что иностранный студент не приучен делать домашнее задание, не считает это нужным и важным, не знает, как отвечать на вопросы, как вести себя на уроке, как общаться с преподавателем. Поэтому важно «учитывать национальную специфику аудитории и преимущественно недостаточный уровень умений и навыков самостоятельной работы, в связи с чем необходимы четкие указания и контроль со стороны преподавателя» [2].

Другая ситуация складывается с иностранными абитуриентами-представителями ближнего зарубежья, стран СНГ. Тот факт, что русский язык входит в их школьную программу, а порой является основным языком обучения, объясняет лучшие по сравнению с «дальниками» результаты, так как они владеют «…навыками слышания и различения речи говорящих на русском языке людей» [1], демонстрируют «базовый уровень владения культурой русской письменной речи» [6]; используют в речи пословицы и поговорки, что «свидетельствует о хорошем знании языковой системы и понимании…специфики и взаимосвязи различных культур» [7]. Тем не менее это не гарантирует, что все представители стран СНГ владеют русским языком даже на уровне В1, которого достигают иностранные граждане по

окончании подготовительного отделения. Этот факт подтверждает необходимость предвузовской подготовки на русском языке независимо от того, какой язык обучения выберет в дальнейшем абитуриент.

Можно сказать, что проведение вступительных испытаний для иностранных граждан в дистанционном формате доказало, что это возможно и при внесении некоторых коррективов в случае возникновения непредвиденных ситуаций или невозможности выезда абитуриента в Россию для участия в очном экзамене может стать хорошей альтернативой очной форме.

Рассмотрев положительные и отрицательные стороны онлайн-экзамена, мы пришли к выводу, что успех проведения экзамена в дистанционной форме как для будущего студента, так и для экзаменатора обеспечивается: 1) наличием технического оборудования, соответствующего требованиям проведения экзамена; 2) наличием вебинар-платформы, обладающей оптимальным функционалом и соответствующей требованиям, предъявляемым к ней вузом; 3) наличием у преподавателей-экзаменаторов опыта проведения занятий в удаленном режиме на предоставленной учебным заведением вебинар-платформе; 4) наличием у экзаменуемого навыка работы с техникой и проведения онлайн-конференций; 5) наличием бесперебойного интернет-подключения – и, как следствие, требуется решение проблем, связанных, в частности, с такими перечисленными пунктами, как 3-5, так как именно человеческий фактор оказывается определяющим.

Список литературы:

1. Кожемякова, Е.А. Принципы отбора языкового материала для создания лингвистических игр при обучении русскому языку как иностранному / Е.А. Кожемякова, М.Е. Петухова, И.А. Симулина // Теоретические и практические вопросы изучения русского языка в аспекте региональной картины мира. – Казань, 2018. – С. 58-66.

2. Кожемякова Е.А. Традиционные и инновационные подходы к организации самостоятельной работы по русскому языку как иностранному слушателей подготовительного отделения / Е.А. Кожемякова, М.Е. Т.Н. Павлова, И.А. Симулина // Высшее образование в условиях глобализации: тренды и перспективы развития: материалы XII Междунар. учеб.-метод. онлайн-конф. (Чебоксары, 29 октября 2020 г.) / под ред. А.Ю. Александрова, Е.Л. Николаева. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2020. – С. 54-59.

3. Никитина, А.Ю. Обучение устной речи на занятиях по русскому языку как иностранному / А.Ю. Никитина, О.А. Петрова // Развитие экспортного потенциала высшего образования: опыт, перспективы. Материалы XI Международной учебно-методической конференции; под редакцией А.Ю. Александрова, Е.Л. Николаева, А.М. Шамсиева, Ш.А. Юсупова. – Чебоксары, 2019. – С. 216-219.

4. Романова, Т.Н. Особенности преподавания курса «Русский язык и основы креативного письма» в национальном вузе / Т.Н. Романова, Э.В. Чуева // Вестник Чувашского университета. 2018. № 4. – С. 290-296.

5. Павлова, Т.Н. Синонимия отглагольных субстантивов общей деривационной истории в русском языке (диахронический аспект) / Т.Н. Павлова, С.И.Бахтина // Вестник Чувашского университета. 2014. № 1. – С. 134-140.

6. Фёдорова, Н. А. Употребление кавычек в названиях предприятий, учреждений, обществ / Н. А. Фёдорова // Актуальные вопросы общей и прикладной филологии:

Материалы Межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 90-летию со дня рождения М. М. Михайлова. – Чебоксары, 2014 – С. 88-90.

7. Евдокимова, О. К. Особенности дистанционного обучения иностранных студентов-филологов / О.К. Евдокимова, Т. Н. Романова, Н.А. Фёдорова // Высшее образование в условиях глобализации: тренды и перспективы развития: мат. XII Междунар. учебно-метод. онлайн-конф. – Чебоксары, 2020 – С. 96-101.

СВОЙ СРЕДИ ЧУЖИХ: ОПЫТ ИВГУ В АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА ЕДИТЕПЕ (ТУРЦИЯ, СТАМБУЛ)

Борзова И.С., Травина Ю.Ю.
ФГБОУ ВО Ивановский государственный университет, г. Иваново, Россия

Аннотация. В статье представлен опыт ИвГУ в адаптации иностранных студентов из партнерского университета Едитепе (Турция, Стамбул). Освещены этапы развития сотрудничества университетов, приведены примеры адаптационных мероприятий.

Ключевые слова: международное сотрудничество, Турция, адаптация, иностранные студенты.

Среди крупнейших студенческих городов России Иваново по праву занимает достойное место. Здесь находятся восемь университетов, множество филиалов вузов. По данным статистики, каждый третий житель города – представитель молодежи. Помимо соотечественников, в городе обучаются студенты из Азии, Европы, Африки и стран ближнего зарубежья. Проблема их адаптации является ключевой для руководства вузов. Ивановский государственный университет разработал свой подход к решению данной задачи. Одним из самых успешных примеров в этой области является обучение в ИвГУ студентов из партнерского турецкого университета Едитепе.

Ивановский государственный университет и университет Едитепе (Турция, Стамбул) начали сотрудничество в 2008 году. Одним из самых первых значимых событий стал визит делегации ИвГУ в Стамбул под руководством ректора, проф. Владимира Николаевича Егорова. Основной целью визита стало обсуждение рабочей программы в области академического обмена между вузами. Это событие стало отправной точкой в сотрудничестве наших университетов.

В октябре 2008 года состоялся визит декана юридического факультета университета Едитепе проф. Халука Кабаалиоглу. Проф. Кабаалиоглу прочитал ряд лекций по европейскому праву для студентов юридического факультета ИвГУ, а также принял участие с докладом в международной конференции по актуальным вопросам правоведения, проводившейся на базе университета.

В феврале 2012 г. проректор по международным связям, проф. Надежда Васильевна Усольцева посетила Едитепе для согласования договора о сотрудничестве на очередной срок, выработки рабочих программ в сферах юриспруденции, экономики, международных отношениях и истории, социологии и филологии. Состоялись беседы с ректором университета проф. Н. Бачем, проректором проф. Н. Куранбуркоглу, представителями факультетов и кафедр.

В октябре 2012 года ИвГУ посетила делегация Едитепе во главе с проф. Нурджаном Бачем и проф. Халуком Кабаалиоглу. Представители двух университетов имели возможность обсудить результаты двустороннего сотрудничества в ходе круглого стола с представителями различных факультетов ИвГУ.

В дальнейшем сотрудничество активно продолжалось, в том числе в области преподавания русского как иностранного. Так, университет Едитепе принимал делегации русистов из ИвГУ, к примеру, в октябре 2012 и летом 2013 года.

В ноябре 2012 года состоялся визит делегации ИвГУ в Стамбул. Представители ИвГУ обсудили с турецкими коллегами возможности дальнейшего развития сотрудничества в сферах экономики, международных отношений и химии. Все члены делегации выступили с сообщениями, касающимися направлений их деятельности.

В ноябре 2013 года делегация ИвГУ во главе с ректором проф. Владимиром Николаевичем Егоровым с официальным визитом посетила партнерский университет Едитепе. В ходе визита были подведены итоги сотрудничества за истекший период и намечены новые направления для совместной кооперации. В ноябре 2020 г. благодаря усилиям обоих университетов наступила перезагрузка в отношениях и подписан новый меморандум об академическом сотрудничестве, который вывел двустороннюю кооперацию на новый уровень.

Одной из важнейших составляющих сотрудничества наших университетов являются студенческие обмены, которые реализуются в разных формах: включенное семестровое обучение, участие в летних языковых курсах, летних школах по международному европейскому праву. В рамках договора о сотрудничестве студентам традиционно предоставляется бесплатное обучение, проживание в комфортабельных общежитиях, трансфер, экскурсионная программа, льготное питание. В конце обучения выдаются сертификаты международного образца.

Начальный период адаптации турецких студентов в Иванове является наиболее важным. Именно тогда студенты испытывают наибольшие трудности, мешающие им приступить к обучению в полной мере. Руководство университета проводит адаптационные мероприятия по нескольким направлениям: бытовая адаптация, учебный процесс, внеаудиторные мероприятия.

В первый день нахождения турецких студентов в ИвГУ проводятся их встречи с руководством университета и сотрудниками профильных подразделений, объясняется организационный порядок поведения в учебных корпусах, раздаются все необходимые документы. Также, еще до приезда студентов в Россию, им назначаются супервайзеры из числа наших студентов – «buddies», которые, как правило, связываются с приезжающими заранее. Они встречают их в аэропорту, сопровождают во время учебы и проведения экскурсионных мероприятий, а также играют ключевую роль в проведении бытовой адаптации.

По приезду в Иваново, турецкие студенты размещаются в общежитии ИвГУ. Ситуация смены места жительства всегда непроста. Именно в общежитии студенты проводят до половины своего времени. Это место не только для отдыха, но и для учебы, в котором, однако, действуют свои правила проживания, к которым также необходимо привыкнуть. Для облегчения этого трудного процесса международный офис заранее проводит беседы с работниками общежитий, соседями студентов-иностранцев. Также при назначении «buddies» предпочтение отдается обучающимся, проживающим в общежитии. Вместе со своими помощниками студенты университета Едитепе посещают магазины и кафе, изучая новый для них ассортимент продуктов и блюда русской кухни.

Особым испытанием для турецких студентов является российский климат, особенно в случае, если они приезжают в зимнее время. В партнерском университете Едитепе занятия, как правило, отменяются при температуре ниже нуля, в то время как в России в вузах нет практики отмены учебы в связи с холодами. «Buddies» помогают иностранцам приобрести зимнюю одежду и обувь, предупреждают о смене погоды, знакомят с правилами безопасности.

Решающим фактором в адаптации иностранных студентов к учебному процессу являются профессиональные компетенции преподавателей. Профессорско-преподавательский состав ИвГУ, задействованный в обучении турецких студентов, подготавливает учебные и воспитательные программы, рассчитанные на их быстрое включение в образовательный процесс, неизменно учитывая их культурные особенности. Преподаватели поддерживают студентов-иностранцев в учебе, оказывают моральную поддержку, создают благоприятную атмосферу для обучения. Принимая во внимание многолетнее сотрудничество наших университетов и учитывая важность этих отношений, преподаватели лично знакомятся с каждым студентов университета Едитепе.

Правильно подобранные внеаудиторные мероприятия создают возможность не только для совершенствования языковых навыков, но и для плавной интеграции студентов в культурную жизнь университета и российского общества. Благодаря удачному географическому положению Иванова, помимо изучения местных достопримечательностей, турецкие студенты посещают большую часть городов малого Золотого кольца России,

выезжают с экскурсиями в Москву и Санкт-Петербург. В большинстве поездок иностранных учащихся сопровождают не только «buddies», но и сотрудники международного офиса.

Традиционно международный офис организует встречи турецких студентов с учащимися различных факультетов. Студенты-иностранцы участвуют в таких мероприятиях ИвГУ как ежегодная международная конференция «Мир без границ», Международный день студента, празднование Масленицы.

В результате комплекса мер по адаптации студентов Едитепе к концу первых двух недель пребывания в Иванове они практически полностью интегрированы в учебную и культурную жизнь университета и города, принимая участие в которой обучающиеся раскрывают свой образовательный и творческий потенциал.

Разговорный клуб в аспекте РКИ: реализация в условиях дистанционного обучения

Внучкова Т.Н.
Алтайский государственный медицинский университет
г. Барнаул, Россия

Аннотация. Разговорный клуб – форма дополнительного образования, направленная на развитие коммуникативных компетенций студентов, изучающих русский язык как иностранный. В традиционных условиях разговорные клубы проходят в форме игровой вовлеченности участников. В условиях дистанционного обучения формат проведения клуба требует переосмысления и привлечения новых приёмов организации материала.
Ключевые слова: разговорный клуб, русский язык как иностранный, коммуникативная составляющая обучения.

Образование в меняющихся условиях жизни пытается ответить на возникающие вызовы. Так, необходимость проводить все формы занятий в дистанционной форме изменила традиционные и дополнительные виды образования.

Коммуникативная составляющая процесса обучения предполагает овладение совокупностью знаний, умений и навыков в области вербальных и невербальных средств восприятия и отражения действительности в различных ситуациях общения. Ведущими компонентами коммуникативной компетенции в условиях обучения русскому языку как иностранному становится речь, именно поэтому применение методики обучения в разговорных клубах представляется актуальным.

Разговорные клубы – это одна из форм современного дополнительного образования. Занятия в них проводятся в неформальной обстановке, что помогает учащимся раскрепоститься и преодолеть трудности в освоении навыков русского языка в рамках внеаудиторного занятия [2,3,4,5]

Разговорный клуб является средством, повышающим результативность при обучении русскому языку как иностранному. Разговорный клуб, в силу специфики организационных, содержательных и учебно-методических аспектов, решает несколько задач:

- способствует снижению языкового барьера;
- способствует усвоению новой актуальной лексики, а также разговорных речевых клише;
- способствует воспитательной составляющей обучения (через развитие толерантности в условиях многонационального и многоязыкового сообщества);
- способствует культурологическому воспитанию студентов;
- способствует развитию творческих сторон учащихся.

Проведение занятий в рамках разговорного клуба преследует ряд целей. Цели занятий:

Образовательная: развитие коммуникативной компетенции, расширение словарного запаса, закрепление конструкций вопросно-ответной формы ведения диалога на русском языке.

Развивающая: совершенствование культуры общения, умение вступать в диалог, соблюдение этикетных форм (ты-Вы, пожалуйста, извини и т.п.).

Воспитывающая: вырабатывание толерантности к другим людям. Тип занятий: занятие совершенствования речевых навыков в формате разговорного клуба.

В Алтайском государственном медицинском университете обучаются студенты из таких стран, как Индия и Египет. Для улучшения коммуникативной составляющей языковой подготовки для студентов организована такая форма дополнительных занятий как разговорный клуб.

Очевидные преимущества разговорных клубов в условиях ограничений необходимо было переосмыслить.

В данной статье мы приведем пример программы разговорного клуба, рассчитанной на 14 академических часа (7 встреч), проводимой в традиционной форме и в условиях дистанционного взаимодействия.

1. Разговорный клуб в традиционной форме.

В ходе встреч клуба используются различные формы работы со студентами. Из методических материалов применяются презентации, аудио и видео материалы, лексические карточки и т.д.

На занятиях клуба широко используются игровые приёмы. «Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением» [1,с.65].

Длительность и продолжительность занятий: 7 занятий по 2 академических часа.

Уровень владения русским языком (у обучающихся – участников клуба) можно определить как базовый и А-2. Наличие данного уровня владения языком показывает, что коммуникативная компетенция

сформирована на начальном уровне, что позволяет удовлетворять базовые коммуникативные потребности в ограниченном числе ситуаций социально-бытовой и социально-культурной сфер общения. Проще говоря, человек может самостоятельно сделать покупки в магазине, воспользоваться местным общественным транспортом, обсудить погоду с окружающими, перекинуться парой дежурных фраз с однокурсниками или преподавателями и т.п.

Количество иностранных студентов 10 человек, число русскоговорящих преподавателей и гостей (студентов, магистрантов) варьировалось от 2 до 5 человек.

Возраст студентов 18–20 лет.

2. Разговорный клуб в условиях дистанционного обучения.

Задачи разговорного клуба остались, но изменился формат, диктующий свои условия.

При дистанционной форме проведения разговорного клуба, во-первых, необходимым оказалось сокращение продолжительность встреч (до 1 часа) и количества участников (до 5-6 человек).

Во-вторых, больше внимания необходимо было уделять методическому материалу (например, тематическим карточкам, которые обсуждались участниками клуба, коротким аудио и видео роликам, методический материал: презентации, карточки с лексическими единицами, карточки с названиями ролевых игр и ролей, материалы для чтения и составления диалогов и т.п.).

В-третьих, нужно понимать, что участники клуба во время оффлайн встречи полностью вовлечены в процесс общения. Онлайн формат не даёт такого эффекта: студент может параллельно вести другие активности, поэтому появилась необходимость введения дополнительных правил. Если традиционный клуб предполагал соблюдение следующих правил: участие и вовлеченность, не ухожу без предупреждения, соблюдаю правила вежливости, то онлайн встречи потребовали введения большего количества правил. Например, правило включенной камеры, включенный микрофон по разрешению модератора и т.п.

Ещё одно отличие касалась распределения ролей организаторов разговорного клуба. Если в традиционном формате присутствовал один ведущий (как правило – преподаватель) и несколько «носителей русского языка», которые общались с иностранными студентами во время выполнения заданий, то в дистанционной форме нужен был ведущий, ассистент и модератор. Ведущий был основным «носителем языка», задающим тему встречи и сценарий, задача ассистента – активно вовлекать учащихся в диалоги, а модератор следил за соблюдением порядка: работа видеокамер, включение микрофонов, вовлеченность всех студентов в занятие и т.п.

Таким образом, можно сказать, что работа разговорного клуба возможна и в условиях дистанционной формы обучения. При этом требуется соблюдение ряда условий: наличие технических возможностей для участия встречи в разговорном клубе, наличие навыков владения онлайн

площадками, наличие методического материала, адаптированного к онлайн условиям.

Список литературы:

1. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий: (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – Москва: ИКАР, 2009. – 447 с.
2. Волкова, Е. В. Английский дискуссионный клуб в неязыковом вузе как условие развития языковой компетенции студентов / Е. В. Волкова // Язык и культура: вопросы современной филологии и методики обучения языкам в вузе: материалы научно-практической конференции / Тихоокеанский государственный университет; редкол.: И. Ф. Уманец [и др.]. – Хабаровск, 2014. – С. 32–36.
3. Волкова, Е. В. Дискуссионный клуб иноязычного общения как форма факультативной работы в вузе / Е. В. Волкова // Universum: психология и образование. – 2017. – № 5. – С. 14–17. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/diskussionnyy-klub-inoyazychnogo-obscheniya-kak-forma-fakultativnoy-raboty-v-vuze (дата обращения: 01.08. 2019).
4. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам : пособие для учителя / Н. Д. Гальскова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : АРКТИ, 2004. – 191 с.
5. Косарева, Е. В. Разговорный клуб: опыт внеаудиторной работы с иностранными студентами / Е. В. Косарева, З. С. Масленникова // Проблемы преподавания филологических дисциплин иностранным учащимся : сборник материалов IV Международной научно-методической конференции (28-30 января 2016 г.) / редкол.: Е. А. Пляскова [и др.]. – Воронеж, 2016. – С. 54–59.

АКТУАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЭКСПОРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Галимова Е. Ю.

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, г. Санкт-Петербург, Россия

Аннотация: В контексте глобализации национальная политика в области высшего образования все больше подчеркивает важность для вузов получения дополнительного дохода за счет экспорта образовательных услуг.

Ключевые слова: научно-исследовательский потенциал, экспорт образовательных услуг, система высшего образования, интернационализация, интеллектуальный капитал.

Интеллектуальный капитал вуза, согласно Л. Эдвинссону [6], включает в себя ряд составляющих: человеческий, организационный, клиентский и инновационный капиталы. При оценке важна в первую очередь качественная составляющая. Важно адресно и своевременно финансировать интеллектуальный потенциал вуза, чтобы улучшить его конкурентоспособность на международной арене. На сегодняшний день

интеллектуальным капиталом вуза является, в том числе, умение эффективно и быстро получать научные достижения, минимизировав при этом экономические затраты.

В 2017 году доля Российской Федерации на рынке образовательных услуг составила 4,5% [2]. Важным достижением интернационализации можно считать значительное увеличение числа иностранных студентов в Российских вузах. По числу проходящих обучение иностранных студентов Российская Федерация находится на шестом месте в мировом рейтинге [5].

Для привлечения иностранных студентов вузы проводят ряд мероприятий. Например, в НИУ «Высшая школа экономики» разработана система олимпиад, которая помогает отбирать одаренных иностранных студентов; есть возможность более раннего зачисления и онлайн подачи документов; вступительные испытания можно пройти в онлайн режиме. В НИУ ВШЭ разработан специальный механизм адаптации иностранных студентов к образовательному процессу, организовано специализированное подготовительное отделение. Возможен зачет сертификатов международного образца по математике и английскому языку. Проводятся специальные встречи для профориентации и консультаций по существующим образовательным программам. За время существования консультационного центра для иностранных граждан в него обратились и получили информационную поддержку 73 767 человек [1]. В 2020 году на первыцй курс было принято 2229 иностранных студентов, что в 52 раза больше, чем в 2009 году. Общее число иностранных студентов в 2020 году составило 5387 человек, что в 39 раз больше, чем в 2009 году. Анализируя деление иностранных студентов по уровням образования, наибольшее их число учится на бакалавриате (5387 человек). В НИУ ВШЭ в 2020 году их прирост. По сравнению с 2019 годом, составил 20%. В 2020 году доля иностранных студентов от общего числа учащихся составила 11%, прирост по сравнению с 2019 годом составил 20%.

В СПбГУ действует клуб иностранных студентов (КИО), который имеет право голоса в студенческом совете вуза. Под эгидой КИО проводятся интернациональные выставки и концерты, разговорные клубы. КИО оказывает психологическиу поддержку иностранным студентам, помогает разобраться в миграционных вопросах.

Разработка современных программ обучения, отвечающих актуальным мировым тенденциям, включение в них новых и интересных сегодняшней молодежи предметов [3] способствует привлечению студентов из других стран. Создание программ на иностранном, преимущественно английском, языке для бакалавриата и магистратуры выявило нехватку педагогических кадров соответствующей квалификации. В НИУ ВШЭ часть программ преподается на английском языке (6 для бакалавриата, 36 для магистратуры).

Происходит постоянное увеличение количества публикаций ученых из Российской Федерации в наукометрических базах Web of Science и Scopus. За период с 2009 по 2019 годы количество статей увеличилось в два раза. В 2019 году общее число публикаций российских авторов в Scopus составило 111 820 единиц [4].

Созрела необходимость более активного формирования научно-исследовательской составляющей в компетенциях преподавателей вузов. В постсоветские годы она была частично утеряна. Для реализации данной задачи является перспективной интеграция с организациями, входящими в РАН. Международный уровень научно-исследовательской деятельности растет благодаря совместным проектам российских и зарубежных вузов, а также получению зарубежных грантов. На сегодняшний день эффективное образование есть результат совместной деятельности учреждений, студентов и ученых. Интеллектуальный капитал известных ученых способствует получению международных грантов. На базе грантов проводятся научные исследования, имеющие прикладную направленность. В дальнейшем осуществляется их экспертиза с привлечением международных фондов. Гранты стимулируют творческую реализацию и профессиональный рост молодых специалистов.

Академическая мобильность является одним из ключевых элементов интернационализации. Она способствует развитию у студентов навыков межличностного общения и формированию личностной зрелости. Следуя принципу антропоцентризма, нужен индивидуальный подход к каждому студенту, формирующийся с учетом его социальных, культурных и психофизиологических характеристик, его личностного потенциала. Препятствиями для студенческой мобильности являются визовые проблемы и высокие финансовые расходы, а также языковые барьеры. Распространение за рубежом курсов по изучению русского языка будет способствовать увеличению академической мобильности. Требуется регулярное обновление и доработка международных соглашений в плане их усовершенствования и актуализации для тех отраслей промышленности, которые являются приоритетными для Российской Федерации.

В российских вузах открываются международные научно-исследовательские центры. Например, в ИТМО – центр нанофотоники и метаматериалов, центр нелинейных и адаптивных систем управления, центр физики наноструктур. В СПбГЭУ – центр международных и научных исследований и проектов. В Сеченовском университете создается научный центр мирового уровня (НЦМУ) «Цифровой биодизайн и персоанализированное здравоохранение». СпбПУ имени Петра Великого является координатором проекта создания НЦМУ «Передовые цифровые технологии».

Особую роль в процессе интернационализации играют двусторонние соглашения о признании документов об окончании среднего профессионального образования и высшего образования, а так же кандидатских и докторских степеней. Большая часть таких соглашений заключена между Российской Федерацией и странами Ближнего зарубежья.

Интернационализация является важной составляющей современного процесса развития высшего образования в Российской Федерации. Будущее за вузами, которые смогут сформировать образовательную сеть, в которую войдут значительное количество научных и образовательных учреждений. Сеть будет облегчать органгизацию международных исследований, стажировок, способствовать обмену опытом и повышению мобильности преподавателей и студентов.

Список литературы:

1. Аналитика ВШЭ. Отчеты ректора о реализации программы развития ВШЭ. [Электронный ресурс] URL: https://strategy.hse.ru/svod_otchet_new (Дата обращения: 14.05.2021)
2. Байков А. «МГИМО и международное образование — синонимы». Портал МГИМО. [Электронный ресурс] URL: https://mgimo.ru/about/news/main/mgimo-i-mezhdunarodnoe-obrazovanie-sinonimy/?sphrase_ (Дата обращения: 14.05.2021)
3. Галимова Е. Ю. Вариант организации практического занятия по теме «Тестирование программных систем» в рамках дисциплины «Информатика и программирование» // Современные проблемы профессионального образования: опыт и пути решения: Материалы V Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. Иркутск, 1-2 окт. 2020 г. – Иркутск: ИрГУПС. 2020. – С. 146 – 149.
4. Иванова Е. А., Николаева Л. Г. Публикации российских ученых в 1996-2019 гг. (по данным информационно-аналитической базы Scopus) // Проблемы деятельности ученых и научных коллективов. 2020. - № 6 (36). – С. 193 – 206.
5. Кроливецкая С. М. Перспективы развития экспортного потенциала высшего образования Российской Федерации // Власть и экономика. 2018. - № 12. - С. 73 - 78.
6. Эдвинсон Л. Корпоративная долгота: Навигация в экономике, основанной на знаниях. – М.: ИНФРА-М. 2005. - 247 с.

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ИНОСТРАННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ НА КАФЕДРЕ ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ

Г.Н. Горяинова, А.И. Фетисова, Е.С. Литвинова, В.Т. Дудка
ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава России, г. Курск, Россия

Аннотация. В статье представлены разнообразные формы освоения компетенций при обучении иностранных студентов – медиков в условиях дистанционного образования. Освоение компетенций в рамках организации учебного процесса продиктовано

необходимостью подготовки специалистов согласно требованиям ФГОС. Проблема повышения качества образования иностранных студентов чрезвычайно актуальна. Освоение практических умений по дисциплинам медицинского профиля является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Ключевые слова: компетенции, практические навыки, дистанционное образование, мультимедийные технологии, электронные пособия.

Процесс подготовки специалиста в высшей школе включает активное и динамичное взаимодействие двух сторон образовательного процесса: педагога и обучающегося, которое реализуется в становление и развитие специалиста в рамках государственного образовательного стандарта.

Одним из основных требований современных федеральных образовательных стандартов является освоение обучающимися компетенций [1]. Уровень освоения компетенций отражает качественную сторону подготовки специалиста и его возможности по решению профессиональных задач в различных ситуациях. Согласно требованиям компетенция является проверяемой и измеряемой. Необходимость организации дистанционного образования представляется определенным испытанием для кафедры, особенно в части обеспечения тренировки и оценки освоения практических навыков.

Целью исследования явилось изучение организации освоения практических навыков иностранными обучающимися в условиях дистанционного обучения на кафедре патологической анатомии.

Методы исследования: изучено содержание материалов кафедры, представленных на электронных образовательных платформах, используемых для тренировки практических навыков. Проведен опрос иностранных обучающихся 3 курса для определения удовлетворенности организацией освоения практических навыков.

Выполнению целей и задач вуза по подготовке компетентных специалистов, обладающих навыком самообразования и самосовершенствования, посвящена работа преподавательского состава кафедры, направленная на разработку и внедрение инновационных педагогических и профессиональных методов и средств обучения. Помимо уже используемых мультимедийных технологий: лекций, компьютерных тестовых программ, компьютерных тренажеров, электронных пособий и видеофильмов, нами разработаны электронные тестовые программы, позволяющие оценивать степень усвоения навыков выявления, диагностики и формулировки, этиологии, патогенеза, а также исходов патологического процесса.

В рамках освоения дисциплины происходит формирование основ клинико-анатомического мышления обучающегося, освоение навыка интерпретации патоморфологических изменений, их связи с конкретными нозологическими единицами или патологическими состояниями. Фактически обучающийся устанавливает диагноз, то есть демонстрирует освоение навыка постановки морфологического диагноза на основании изменений органов и тканей.

В современных условиях дистанционного обучения возникла необходимость разработки методов тренировки и оценки качества освоения практических навыков обучающимися on-line.

Изучение макропрепаратов, представляющих разнообразную патологию, проходит в рамках контактной работы на платформах Zoom и Moodle. Это позволяет визуализировать макро- и микропрепараты и анализировать их с помощью представленной на on-line платформах ориентировочной основы действия, а также корректировать с помощью преподавателя. Большое внимание при обсуждении макроскопических препаратов уделяется этиопатогенезу, возможным клиническим проявлениям, сано- и танатогенезу. Оценка качества освоения компетенции по макро- и микроскопической диагностике патологических процессов осуществляется с помощью разработанной программы на платформе i-Spring.

Изучение микропрепаратов направлено на освоение навыков диагностики тканевой и клеточной патологии, а также на постановку диагноза по биопсийным препаратам.

На кафедре был проведен опрос студентов для выяснения удовлетворенности обеспечения освоения практических навыков. Качеством и количеством макропрепаратов, представленных на кафедре, довольны 78% опрошенных, в то же время, 22% респондентов отмечают дефицит представленных препаратов. Обеспеченность микропрепаратами достаточной считают 73% студентов, 27% предложили расширить наборы представленных для изучения на платформе Moodle микропрепаратов.

Студентам было предложено высказать мнение о разработанном на кафедре электронном пособии по микропрепаратам. Все студенты отметили актуальность данного тренажера как для подготовки к итоговым занятиям, так и для предэкзаменационной проверки практических навыков. 66% студентов высказали пожелание преподавателям разработать электронное пособие по макропрепаратам, 34% респондентов предложили расширить список изучаемых препаратов, представляющих тропическую патологию, что было учтено в курсе тропической патологии.

Проанализированы результаты оценки качества освоения практических навыков иностранными студентами 3 курса в течение 5 последних лет (см. таблицу 1).

Таблица 1 - Результаты оценки качества освоения практических навыков в течение 5 лет

Учебный год	Средний балл по практическим навыкам
2015-2016	3,6
2016-2017	3,6
2017-2018	3,5
2018-2019	3,8
2019-2020	4,2

Сравнительный анализ оценок по практическим навыкам демонстрирует значительное улучшение показателей в 2019-2020 году и свидетельствует об эффективной организации освоения практических навыков иностранными студентами 3 курса в условиях дистанционного обучения. Средний балл соответствует критериям СМК.

Таким образом, разработанные и представленные на электронных платформах материалы, обеспечивают освоение обучающимися практических навыков на кафедре патологической анатомии.

Список литературы:

1. Байденко, В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы): метод. пособие / В. И. Байденко; Исслед. Центрпроблем качества подготовки специалистов.- М., 2005.- 114с.

ЗНАЧЕНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ МЕЖДУНАРОДНОГО МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА КГМУ

Дугина М.В., Петрачевская Ю.Л.
Международный медицинский институт
Курский государственный медицинский университет,
город Курск, Российская Федерация.

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности и значение социокультурной адаптации иностранных студентов ММИ КГМУ. Затрагивается вопрос формирования инфраструктуры, выстраивания сетевого взаимодействия ММИ с различными организациями, социальными институтами и субъектами воспитания. Освещаются особенности работы студенческого самоуправления, организованного в ММИ.

Ключевые слова: социокультурная адаптация, межкультурное взаимодействие, интеграция, коммуникация.

В настоящее время идет рост числа иностранных студентов в России. Россия активно взаимодействует со странами Азии, Африки, Южной Америки и странами ближнего зарубежья.

Российское образование стало востребованным в разных странах. Среди ведущих партнеров Казахстан, Узбекистан, Туркмения и Таджикистан. Азиатский регион также заинтересован в получении российского образования. Это Шри-Ланка, Китай, Индия, Мальдивы и Малайзия. Российскими партнерами в области образовательных услуг становятся страны Африки: Нигерия и Гана, Египет, Марокко, страны Ближнего Востока: Афганистан, Пакистан, Сирия, страны Латинской Америки: Бразилия и Эквадор. Таким образом, формируется будущее взаимодействие с другими странами. Создание

нормальных условий для обучения и адаптации иностранцев положительно влияет на международный авторитет России. В будущем эти молодые люди станут представителями власти, культуры и экономики своих государств.

Все более актуальной становится проблема социокультурной адаптации иностранных студентов, межэтнического взаимодействия в студенческой среде. Иностранные обучающиеся в России являются носителями абсолютно разных традиций, культурных ценностей, они прибывают из разных климатических поясов. КГМУ волнует вопрос адаптации иностранных студентов в университете.

Сегодня в Курском государственном медицинском университете обучаются более 6,5 тысяч человек, из которых 2,4тысячи - иностранные граждане из 50 стран. Они представляют самые разные нации, этносы, народности и религиозные конфессии мира.

Социокультурная адаптация – процесс взаимодействия личности студента и новой социокультурной среды, при которой создаются все возможности эффективного вливания в социум и освоения различных форм деятельности.[4,8,9].

Основной целью адаптации является интеграция, миграционная безопасность страны, гармонизация межнациональных отношений, повышение уровня всех аспектов обучения иностранной молодежи.

Отдел социокультурной адаптации Международного медицинского института выстраивает свою работу в соответствии с Законодательством Российской Федерации, Федеральным Законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Внедрено 01.09.2021 года.

Иностранных обучающиеся активно вовлекаются в общественную жизнь университета изучая язык, традиции и обычаи нашей страны, но не теряя национальные культурные ценности своего государства.

Иностранные студенты кратковременно пребывают в нашей стране, поэтому социокультурная адаптация также носит кратковременный характер.

Для студента-иностранца условия жизни в России являются необычными. Иностранцы должны привыкнуть к новым факторам среды. Новый язык, быт, новая пища и климат, новая образовательная система. Социокультурная адаптация затрагивает как взаимодействие человека с местным населением, так и с другими иностранными студентами, других культур. В воспитательной работе мы должны учитывать индивидуально-психологические особенности личности обучающихся студентов из разных стран. Темпы протекания социокультурной адаптации зависят как от индивидуальных качеств студента, от мотивов обучения и от условий, созданных принимающей его стороной[2,9].

Воспитательная работа ММИ проводится по следующим направлениям: гражданское, духовно- нравственное, научно- образовательное, экологическое, физическое, профессионально-трудовое и культурно- просветительское.

Все формы и методы воспитательной работы делятся на 3 группы:

1. Массовые - флешмобы, праздники, концерты, акции, волонтерство;

2. Коллективные – кружки, секции, соревнования, турниры;
3. Индивидуальные – тренировки, выступления, презентации.

В ММИ согласно Плану воспитательной работы проводятся встречи, конференции в различных форматах с сотрудниками правоохранительных органов включая Управление Курской области по вопросам миграции. Эти мероприятия направленны на профилактику правонарушений среди иностранных обучающихся, знание законодательства нашей страны, выполнение правил пребывания иностранных граждан на территории России.

Отделом социокультурной адаптации проводятся мероприятия по профилактике безопасности и несчастных случаев с приглашением представителей МЧС. Важно проводить разъяснительную работу по обеспечению безопасности на водоемах и водных объектах в зимний период, проводятся профилактические беседы и тренировки по соблюдению правил пожарной безопасности, правильного использования электроприборов в быту, важно знание и соблюдение правил эвакуации из общежития, использование средств пожаротушения (огнетушителей), самоспасов при ЧС, соблюдение правил внутреннего распорядка студенческого общежития. Это разнообразные встречи, беседы, собрания по пожарной безопасности и гражданской обороне для иностранных обучающихся всех курсов Международного медицинского института.

Деятельность ММИ по профилактике экстремизма и терроризма направлена на достижение необходимого уровня правовой культуры студентов как основы толерантного сознания и поведения; воспитание культуры толерантности и межнационального согласия; формирование в молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения; общественное осуждение и пресечение любых проявлений дискриминации, насилия, расизма и экстремизма на национальной и конфессиональной почве и др.

В воспитательной работе отдел социокультурной адаптации активно включается в сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

Таким образом, еще одной тенденцией ММИ является совместное проведение отделом социокультурной адаптации и библиотекой КГМУ праздников, встреч, флешмобов, конференций, круглых столов, литературных вечеров. Наш отдел также сотрудничает с картинной галереей имени Александра Дейнеки, кинотеатрами, где для иностранных студентов организуются показы фильмов в том числе и на английском языке, областной филармонией, Курским драматическим театром имени А.С. Пушкина, музеями, цирком и другими организациями.

В Международном медицинском институте КГМУ отделом социокультурной адаптации применяются всевозможные формы воспитательной работы, такие как тематические вечера, спортивные соревнования, кружковые занятия (студенческие научные сообщества на каждой кафедре), диспуты, конференции, экскурсии, походы в кинотеатры и

театры, подготовка театральных постановок и миниатюр в разных форматах, созданы коллективы самодеятельности: хореографические коллективы Индии, Малайзии, Шри-Ланки, так же студентами Шри-Ланки создана музыкальная группа, развивается волонтерская деятельность, которая объединила студентов всех национальностей и др.

Отдел социокультурной адаптации ММИ КГМУ активно развивает Студенческое самоуправление. Созданы землячества Индии, Малайзии, Мальдив, Бразилии, Шри-Ланки и Таиланда, землячество стран Африки, создаются новые землячества, например землячество Узбекистана. Созданы Студенческие Советы, такие как Студенческий Совет по межнациональным и межконфессиональным вопросам, Студенческий Совет по общежитиям.

Работа Студенческого совета по межнациональным и межконфессиональным вопросам направленна на укрепление межнационального и межконфессионального согласия среди студенческой молодежи, создание условий успешной адаптации и интеграции обучающихся в единую социокультурную среду, сохранение национальной самобытности, повышение культуры общества.

Студенческое самоуправление - это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни в университете и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления это создание необходимых условий для самореализации обучающихся, проявления их способностей и талантов через различные виды деятельности, например проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий, участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.[9].

Все перечисленное активно реализуются в Международном медицинском институте. Несмотря на ограничительные меры, мы нашли выход из ситуации и наши иностранные обучающиеся с удовольствием организуют культурно-массовые мероприятия в онлайн формате, что позволяет привлекать к участию максимальное количество участников, а также представителей Посольств зарубежных стран, родителей и потенциальных абитуриентов

Таким образом следует, что социокультурная адаптация крайне важна для иностранных студентов. Успешность социокультурной, учебной и языковой адаптации зависит от мотивации обучающегося а также готовности иностранного студента быть толерантным, что конечно способствует формированию благоприятного климата как в общении с местным населением, так и с иностранными студентами из других стран.

Литература

1. Головин, А. А. Современные модели отечественного корпоративного менеджмента / А. А. Головин, Ю. Л. Петрачкова // Актуальные проблемы инновационного развития экономики : Материалы международной научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава и аспирантов, Белгород, 09–10 апреля 2014 года / Белгородский университет кооперации, экономики и права. – Белгород: Белгородский университет кооперации, экономики и права, 2014. – С. 260-265.
2. Барышева, Ю. С. Социокультурная адаптация мигрантов в условиях современного мегаполиса на примере Москвы / Ю.С. Барышева. – М., 2007.
3. Конкурентоспособность региона / М. В. Шатохин, Е. В. Тинькова, С. А. Тиньков, Ю. Л. Петрачкова. – Курск : "Деловая полиграфия", 2014. – 98 с. – ISBN 5736903970.
4. Парсонс, Т. Понятие общества: компоненты и их взаимоотношения / Парсонс//Американская социология: Перспективы, проблемы, методы: Пер с англ. – М.: Прогресс,1972. – 390 с.
5. Петрачкова, Ю. Л. Актуальные особенности управленческой деятельности в современных условиях функционирования организаций / Ю. Л. Петрачкова // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. – 2015. – № 3(55). – С. 265-268.
6. Петрачкова, Ю. Л. Проблемы совершенствования управления предприятием в современных условиях / Ю. Л. Петрачкова // Модернизация - путь России в XXI веке, Курск, 10 июня 2010 года. – Курск: ООО "Мечта", 2010. – С. 32-35.
7. Петрачкова, Ю. Л. Стратегия управления человеческими ресурсами / Ю. Л. Петрачкова, И. И. Курасова // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. – 2013. – № 4(48). – С. 367-370.
8. Ромм М.В. Адаптация личности в социуме: теоретико- методологический аспект Новосибирск,2002. С. 64–65.
9. Сухова, А. Н. Социальная, академическая и культурная адаптация иностранных студентов / А.Н. Сухова. – Нижний Новгород, 2013. – 187 с.
10. Merton, R. Social Structure and Anomie / R. Merton // American Sociological Review. – 1938. – P. 672—682.

Иностранный обучающийся в сфере миграционного законодательства.

Дябина Н.Н.

Курский государственный медицинский университет

Соблюдение правил миграционного законодательства на территории РФ - один из наиболее важных аспектов, как для иностранных студентов, обучающихся в вузах России, так и для принимающих сторон.

Зачастую, пересекая границу в первый раз, иностранный студент и не подозревает, сколько обязанностей в этой области, существует и какая стоит ответственность за несоблюдение этих правил. Но неприятностей легко избежать, соблюдая все аспекты миграционного законодательства.

Правило №1. А неприятности могут начаться в самом начале пути - в аэропорту. Нужно бережно и внимательно относится к своим документам.

Так как, к сожалению, были случаи потери паспортов и миграционных карт, восстановление которых отнимает много времени и сил.

Правило №2. Прибывая в город, где иностранный гражданин собирается учиться, часто перед ним стоит выбор, где жить в общежитии или снимать квартиру. И здесь нужно учитывать личностные характеристики арендодателей, и возможность возникновения недопонимания, вследствие, языкового барьера. Все это в конечном итоге приводит к большим проблемам: студент оказывается без жилья и вынужден искать новое в кротчайшие сроки.

Правило №3. Наконец-то студент выбрал место пребывания и здесь уже впервые вступает в силу миграционный закон: встать на миграционный учет по месту временного пребывания. Для этого в течение 2 дней после прибытия в город он должен предоставить принимающей стороне необходимый пакет документов.

Правило №4. Далее, в установленные принимающей стороной сроки, студент должен забрать отрывную часть уведомления, в которой имеются все необходимые сведения о нем (в т.ч. адрес его временного пребывания). Это уведомление является одним из наиболее важных документов, подтверждающих легальное нахождением иностранного гражданина на территории РФ.

Правило №5. Данное правило немного разнится для студентов с визовым и безвизовым режимами. Но все они самостоятельно должны следить за окончанием сроков своего временного пребывания. Студенты с безвизовым режимом пребывания подают документы на продление срока пребывания не позднее, чем за 30 дней до окончания регистрации, студенты визового режима – не позднее, чем за 40 дней до срока окончания визы.

Важно! Продлению подлежат только учебные визы, оформленные по приглашению соответствующего вуза (для студентов визового режима), а также с целью въезда в миграционной карте - учеба, для студентов безвизового режима.

Перечень необходимых документов всегда можно уточнить в университете.

Правило №6. Особое внимание нужно уделить изменению места пребывания студента (перерегистрации). Если иностранный обучающийся изменил адрес на территории РФ (переселился из одного общежития в другое, из общежития на квартиру, с квартиры в общежитие, находился в больнице на стационарном режиме, был в гостинице), он обязан в течение 2-ух дней предоставить документы в соответствующий отдел университета для постановки на миграционный учет по новому месту пребывания.

Правило №7. Иностранный обучающийся должен не только следить за сроками истечения визы и регистрации, но также за сроком действия паспорта и своевременно обращаться в Посольство для его продления или замены. Студенту необходимо проинформировать университет о своих дальнейших действиях по замене паспорта.

Правило №8. В самом начале статьи уже упоминалось об утрате документов, остановимся чуть подробнее на утрате паспорта. Первым делом, иностранный гражданин обязан проинформировать университет о случившимся, затем обратиться в отдел полиции. Далее иностранный студент самостоятельно принимает меры к его восстановлению, через Посольство. Как только им будет получен новый документы, он обращается в вуз, где происходят дальнейшие действия.

Правило №9. И последнее правило, на котором хотелось бы остановиться: что нужно делать иностранному гражданину, в случае отчисления или завершения обучения.

После окончания обучения студент должен покинуть территорию РФ до срока окончания визы или регистрации. В случае отчисления, он обязан покинуть территорию России в соответствии с установленными законодательствам сроками, заблаговременно приобретя проездной билет. И те и другие должны проинформировать университет о дате вылета. Сообщить о дате вылеты и дате предполагаемого возвращения должны и студенты, отправляющиеся на каникулы или решившие покинуть территорию РФ по каким либо иным причинам.

Подводя итог, следует еще раз напомнить: бережно и внимательно следите за своими документами, следуйте миграционному законодательству, ведь незнание закона не освобождает от ответственности, так как иностранные граждане, совершившие административные или иные правонарушения на территории РФ, несут ответственность за свои действия, в соответствие с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушения и Уголовным кодексом РФ.

Список использованных источников:

1. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации";

2. Федеральный закон от 18 июля 2006 г. № 109-ФЗ "О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в российской Федерации";

3. Федеральный закон от 25 июня 1993 г. № 5242-I "О праве граждан РФ на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах РФ".

4. Постановление Правительства РФ от 9 июня 2003 г. N 335 "Об утверждении Положения об установлении формы визы, порядка и условий ее оформления и выдачи, продления срока ее действия, восстановления ее в случае утраты, а также порядка аннулирования визы".

5. Конкурентоспособность региона / М. В. Шатохин, Е. В. Тинькова, С. А. Тиньков, Ю. Л. Петрачкова. – Курск : "Деловая полиграфия", 2014. – 98 с. – ISBN 5736903970.

6. Петрачкова, Ю. Л. Актуальные особенности управленческой деятельности в современных условиях функционирования организаций / Ю. Л. Петрачкова // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. – 2015. – № 3(55). – С. 265-268.

7. Петрачкова, Ю. Л. Стратегия управления человеческими ресурсами / Ю. Л. Петрачкова, И. И. Курасова // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. – 2013. – № 4(48). – С. 367-370.

ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ СОТРУДНИЧЕСТВА С РЕСПУБЛИКОЙ УЗБЕКИСТАН

Елецкая О.А.
Курский государственный медицинский университет,
Курск, Россия

Аннотация. Статья посвящена первым практическим результатам программы совместного обучения узбекских студентов в FJSTI и КГМУ

Ключевые слова: медицинское образование, совместный проект

Конкурентоспособность и экономическое развитие любого государства зависит от многих факторов, в том числе и от экспортного потенциала страны. Динамично развивающейся сферой мировой торговли услугами является образование. Приоритетным направлением государственной политики при этом является развитие экспортного потенциала. Россия пока не входит в список основных экспортеров образовательных услуг, лидерами, по объёму реализации которых, являются Соединенные Штаты Америки, Великобритания, Франция, Австралия, Германия [2,С. 91–98]. В Концепции экспорта образовательных услуг Российской Федерации на период 2011-2020 гг. подчеркивается: «это не только упущенная экономическая выгода, но и упускаемые политические возможности “мягкого” влияния России на международной арене через распространение русского языка, достижений российской науки, российской культуры и ценностей»[1, С. 96-106]. Принятый на срок с мая 2017 года по ноябрь 2025 года включительно проект «Экспорт образования» ставит своей целью повысить привлекательность и конкурентоспособность российского образования на международном рынке образовательных услуг и таким образом нарастить несырьевой экспорт Российской Федерации [3].

В современном российском высшем образовании сохранились все лучшие традиции высшей школы СССР, которая в, свою очередь, базировалась на классической научной школе Российской империи и Европы. После распада СССР и образования целого ряда независимых государств структура и традиции советской высшей школы них претерпели некоторые изменения в силу национальных особенностей и новых избранных путей развития. Тем не менее, образовательные системы бывших союзных республик и сейчас достаточно близки российским, а признание и нострификация документов об образовании, выданных Россией, для многих категорий граждан осуществляется напрямую. Это делает экспорт образовательных услуг в страны бывшие республики СССР привлекательным.

Одной из таких стран является республика Узбекистан, образовательный потенциал которого складывался в основном в период

Советского Союза и уровень подготовки кадров в Узбекистане был достаточно эффективным. В ВОВ Узбекистан принял большую группу вузов, научно-исследовательских институтов, учреждений Академии наук СССР из Москвы и Ленинграда с почти полным составом их сотрудников. В настоящий момент приняты три основных документа правительства Узбекистана: Указ Президента Шавката Мирзиёева «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан в 2017-2021 годах» от 7 февраля 2017 года; Программа коренного совершенствования системы высшего образования в 2017-2021 годах; и Закон Республики Узбекистан о науке (март 2018 г.), положившие начало новому этапу коренного реформирования системы науки и образования [4]. Интерес к высшему образованию в Узбекистане высок. Кроме ориентации обучающихся на страны Европы, так же весьма привлекательны для них и вузы России, что объясняется традиционными культурными связями и возможностью изучить русский язык в средней школе. Стоит учитывать также и привлекательность рынка труда России для граждан Узбекистана.

Курский государственный медицинский университет уже достаточно давно и плодотворно осуществляет обучение граждан других государств, среди которых есть и представители Узбекистана. Как иностранные граждане они могут обучаться на английском или русском языке. Пока количество узбекских студентов пока не так велико, но уже первые из них успешно окончили обучение и возвратились на родину, где не только работают в практическом здравоохранении, но и ведут научные исследования, как например выпускник стоматологического факультета М.Э. Ёркинов под руководством профессора ТГСИ профессора Мелькумяна Т.В.

Другой, новой по сути, формой экспорта образовательных услуг стала программа совместного обучения узбекских студентов, по так называемой схеме «3+3» для педиатрического, лечебного, стоматологического, «3+2» для фармацевтического и «2+2» для биотехнологического факультетов. По этой программе первые 3 или 2 года курса студенты обучаются на базе узбекских вузов, а заканчивают обучение в Российских вузах. Такая программа предусматривает выдачу двойных дипломов. Лидером в осуществлении этой программы стал крупнейший российский медицинский вуз ММА им. Сеченова открывший в феврале 2019 года совместно с Ташкентской медицинской академией (ТМА) открыл в Узбекистане Центр межвузовского сотрудничества.

Курский государственный медицинский университет также развивает программу совместного обучения, сотрудничая с Ферганским медицинским институтом общественного здоровья (FJSTI) по подготовке студентов по специальностям педиатрия и фармация. Впервые в 2021 году в рамках развития международной академической мобильности между нашими вузами произошел обмен педагогическими кадрами. Сотрудники кафедр общей и биоорганической химии и кафедры нормальной физиологии им. А.В. Завьялова в течение почти полного учебного семестра вели практические

занятия, читали лекции, занимались методической работой, а также участвовали в научной и общественной жизни FJSTI.

Особенностью ферганского вуза является преподавание на двух языках, поэтому условно группы делятся на национальные и «европейские», преподавание в которых полностью должно осуществляться на русском языке, в том числе и группы, контракт которых включает продолжение обучения в российских вузах, не только в КГМУ, но и в Кубанском государственном медицинском университете, в зависимости от факультета. Нам была предоставлена возможность заниматься педагогической деятельностью именно в этих группах, причем не в виде отдельных открытых занятий, а в полном объеме.

Традиционно для Узбекистана, за годы независимости снизившего популярность русского языка, приоритетным является обучение на узбекском языке, что приводит к более высоким конкурсам на бюджетные места в «национальные» группы. Группы «3+3» и «3+2», обучающиеся на русском, – это студены коммерческой формы обучения. Ни для кого не секрет, что это контингент с более низким исходным уровнем образования. Зачастую, и таких примеров в каждой группе может быть от одного до нескольких, студенты вообще не говорят на русском языке или очень плохо его понимают. Это было первой трудностью, с которой пришлось столкнуться при преподавании. Для этих студентов появление педагога, не говорящего на национальном языке, стало реальной проблемой, поскольку предыдущие преподаватели видя, что студент не понимает русского, легко переходили на узбекский, что противоречит заявленной форме обучения. Более того, педагогов, хорошо говорящих на русском, в вузе явно недостаточно, и это в основном коллеги старшего поколения, а носителей русского на кафедрах начальных курсов практически нет. В результате часть студенческой группы на занятии нуждается в постоянном переводе, следовательно, другая часть все время на это перевод отвлекается. Продуктивность обучения совершенно наглядно снижается. Не говоря уже о лекции, где активный перевод принципе не возможен. Практически ни у кого из студентов нет навыка записи лекций, они на ней представляют собой «слушателей», а наиболее активная часть «собеседников» лектора.

Следующая трудность, это «болезнь коммерческого набора», которую мы прошли уже много лет назад – мнение студента о необязательности учебы при условии ее оплаты. Требования педагога стали для многих неожиданностью и вызвали активное сопротивление. Стоило немалых усилий призвать к использованию учебных планов и методических рекомендаций. К сожалению, абсолютный успех не был достигнут. Только часть студентов, которые реально заинтересованы в дальнейшем успешном обучении в российском вузе, начали активно использовать предоставленные им методические и учебные материалы. FJSTI активно использует платформу Moodle, предоставляет педагогам возможность создания авторских курсов, даже большие чем в КГМУ возможности редактирования и наполнения.

Студенты, имея в руках самые современные гаджеты, разделились на две категории: те, кто использовали полученный исчерпывающий набор информации по дисциплине, и те, кто считали, что все ответы в Google. Результат, безусловно, отразился на успеваемости.

Не менее сложным оказался еще один аспект общения со студентами – отсутствие той дисциплины, к которой мы привыкли в КГМУ. Небрежное отношение к расписанию, опоздания, разговоры на лекциях и занятиях принято объяснять неким «узбекским менталитетом», над которым подшучивают и сами узбекские студенты. При этом наиболее успешные студенты довольно быстро принимают требования русского педагога к дисциплине. Отсутствие жестких требований плачевно отразилось на процессе дистанционного обучения, на которое вынужденно перешел вуз на несколько недель. Студенты не выполняли и не присылали письменных заданий, не отвечали на тесты, хотя все материалы им предоставлялись полностью. Количество задолженностей по каждой дисциплине существенно возросло. Совершенно очевидно, что кафедры и деканаты не имеют на настоящий момент достаточных инструментов влияния в такой ситуации. Такая форма контроля успеваемости и посещаемости студентов, как электронный журнал, достаточно давно используемый КГМУ, могла бы в большой мере разрешить эту ситуацию.

Так же некоторую обеспокоенность вызывает некоторое расхождение учебных планов и форм промежуточной аттестации студентов. Учитывая, что студенты будут продолжать обучение в российских вузах, и планы и формы контроля должны абсолютно совпадать с таковыми в российских вузах.

Результаты практического участия в образовательном процессе Ферганского медицинского института общественного здоровья позволяют сделать некоторые выводы.

Во-первых, важность академического обмена преподавателями неоспорима. Это позволяет откорректировать учебные и календарные планы. Увидеть те трудности, с которыми, возможно, столкнутся российские вузы, приняв на старшие курсы студентов, начавших образование в Узбекистане. Показать студентам уровень требований к дисциплине и знаниям будущего вуза.

Во-вторых, сам факт участия в образовательном процессе носителя русского языка позволяет несколько уменьшить нагрузку педагогов, владеющих русским на достаточном уровне, поскольку на настоящий момент их явно недостаточно.

В-третьих, рекомендовать узбекским коллегам повысить уровень требований к знанию русского языка абитуриентами при зачислении на такую специфическую форму обучения. Для студентов, в дальнейшем планирующих обучение в Курске можно было бы рассмотреть процесс регистрации групп в электронном журнале КГМУ, что значительно облегчило бы накопление информации об обучающемся.

В-четвертых, порекомендовать к внедрению электронные формы учета успеваемости и посещаемости, что обязательно приведет к улучшению учебной дисциплины и успеваемости.

В-пятых, активное использование платформы Moodle, при условии взаимной регистрации, как преподавателей, так и студентов сотрудничающих вузов, позволит координировать планы и методическое наполнение преподаваемых дисциплин.

Надо подчеркнуть высокую заинтересованность руководства ферганского вуза в проекте совместного обучения студентов, сделавшем все возможно для успеха совместного проекта. Молодость вуза и высокая квалификация и профессионализм его руководства делает перспективы развития еще более интересными. И сотрудничество с таким авторитетным вузом, как КГМУ, в учебной, научной и общественной деятельности послужит на благо как России, так и Узбекистана.

Список литературы:

1. Концепция экспорта образовательных услуг Российской Федерации на период 2011-2020 гг. // Вестник международных организаций. 2010. № 1. С. 96-106

2. Косевич А.В., Кожина В.О. К вопросу повышения конкурентоспособности России на мировом рынке образовательных услуг // Вестник МИЭП. 2016. № 1 (22). С. 91–98

3. О приоритетном проекте «Экспорт образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://government.ru/info/27864/# (дата обращения 20.05.2021).

4. Юлдашева Г. Особенности и проблемы развития науки в Узбекистане [Электронный ресурс]. Режим доступа:
https://cabar.asia/ru/osobennosti-i-problemy-razvitiya-nauki-v-uzbekistane (дата обращения 22.05.2021).

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОДВИЖЕНИЯ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В МИРОВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Есауленко И.Э., Карпова А.В.
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н.Бурденко», г.Воронеж, Россия

Аннотация. Рассматривается факторы, обеспечивающие конкурентное развитие медицинского университета, положение в рейтингах, значение логотипа, роль научного сотрудничества и колоборация на уровне региона.

Ключевые слова: рейтинг вуза, три миссии университета, иностранные студенты, информационные технологии.

Глобальная конкурентоспособность любого вуза, как и его продвижение в мировом образовательном пространстве, определяется не каким-то отдельным, уникальным, а целым набором различных факторов, так или иначе зависящих от деятельности организации высшего образования [1]. Одним из таких факторов

является положение образовательной организации в международных и национальных рейтингах. Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко вошел в топ-5 лучших медицинских вузов России. Таковы данные Национального агрегированного рейтинга высших учебных заведений страны за 2020 год. Национальный агрегированный рейтинг (НАР) вузов России объединяет результаты 9 рейтингов, удовлетворяющих требованиям публичности, стабильности, массовости и периодичности. В него включены исследования RAEX, индекс Хирша, рейтинги «Оценка качества обучения», «Международное признание», «Самые востребованные вузы России». Практически по всем показателям ВГМУ им. Н.Н. Бурденко получил лучшую оценку – «А», заняв таким образом престижное место в первой лиге (топ-50) всех вузов России. Всего в Национальный агрегированный рейтинг - 2020 включено 723 российских вуза, в том числе 46 образовательных организаций, подведомственных Министерству здравоохранения РФ. Стоит также отметить, что фактором, способствующим продвижению, является бренд вуза, понятный на национальном и международном уровне. Одним из наиболее удачных брендов, является логотип Сеченовского университета – хедлайнера высшего медицинского образования в мире и России. Однако в последеее время и логотип ВГМУ им. Н.Н. Бурденко является легко узнаваемым брендом. Слова, явившиеся девизом ВГМУ им. Н.Н. Бурденко «Ответственность. Профессионализм. Гуманизм» являются не только дефиницией, но целеполаганием, способствуют пониманию роли вуза на рынке образовательных услуг, сохраняя ориентацию на гуманистические достижения медицины как науки. Вероятно, что бренд «Бурденковский университет» будет отличной визиткой карточной для выпускников ближайшего будущего. Очевидно, что в условиях интернационализации и глобализации образования, фактором, способствующим продвижению вуза являются его иностранные обучающиеся и иностранные сотрудники, привлеченные к реализации образовательного процесса. Именно благодаря реализации такой стратегии развития, об образовательной организации узнают в самых отдаленных странах и регионах. Самыми «дальними» студентами ВГМУ им. Н.Н. Бурденко являются граждане Эквадора – государства, находящегося на расстоянии 12126 км от вуза. Удивительным образом, данная категория является самыми прилежными в освоении программ предвузовской подготовки, несмотря на разницу в часовых поясах и технические проблемы онлайн обучения.

Чтение лекций иностранными специалистами способствует широте взглядов обучающихся, ознакомлению с современными и иными взглядами на различные проблемы медицинской науки и практики. Таким образом в этом интернациональном взаимодействии успешно реализуются первые две миссии современного университета – давать высококачественное образование и способствовать получению значимых результатов научных исследований с их последующим внедрением в практическую деятельность и учебный процесс [4]. Развитие сотрудничества с известными, признанными профессиональным сообществом научными лабораториями, институтами и медицинскими

университетами, включая иностранные, – это и есть путь коллаборации, который может привести к совместным высоко значимым исследованиям с учётом возможностей научного парка приборов каждой стороны. В ВГМУ им. Н.Н. Бурденко в настоящее время сложились плодотворные связи с Институтом гематопатологии Гамбурга. В локусе взаимодействия – молекулярные, иммунологические и другие, ранее неизвестные особенности опухолевого роста. Несомненно, что их определение и изучение поспособствует как улучшению уровня диагностики, так и росту положительных результатов адресной терапии патологических процессов. Вместе с учеными Института остеологии и биомеханики, а также Института анатомии и экспериментальной патологии университетской клиники Гамбург-Эппендорф проводятся исследования адаптивного потенциала соединительной ткани в условиях воздействия внешних факторов среды, оригинальность работы заключается в изучении воздействия невесомости, включая космический полёт. Сотрудничество с Институтом патологии Мюнхенского государственного университета имени Людвига и Максимилиана посвящено вопросам мастоцитоза. Именно такое плодотворное сотрудничество в научной сфере и является залогом успешности и локомотивом развития медицинского университета, где новейшие научные знания доводятся до сведения целевой аудитории [4].

Третья миссия университета заключается в осуществлении значимого влияния на социокультурную и экономическую среду своего региона [6]. Свою особую роль в жизни региона студенты и ординаторы ВГМУ им. Н.Н. Бурденко ощутили в период борьбы с новой коронавирусной инфекцией COVID-19. 19 мая 2021 губернатор Воронежской области А.В. Гусев посетил ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, где выступил перед студентами и преподавателями и поблагодарил за участие в борьбе с пандемией. В связи с высокой и непрерывно нарастающей потребностью в медработниках, в разные периоды в больницы города Воронежа и Воронежской области были трудоустроены более тысячи студентов младших и старших курсов, ординаторов и аспирантов. Они в напряженных условиях «красных» зон существенно помогли системе здравоохранения региона справиться с ситуацией пандемии. Именно их работа участковыми терапевтами, средним медицинским персоналом, фельдшерами на скорой помощи и, конечно же, в качестве санитаров, существенно облегчили работу штатных врачей. В случае критического обострения санитарно-эпидемиологической ситуации («третья волна») имеется резерв около 550 волонтёров. Студенты ВГМУ успешно трудились на «горячей линии» в 11 городских поликлиниках: принимали звонки пациентов, консультировали и курировали болеющих, развозили по адресам лекарства для ветеранов войны, инвалидов и пожилых. Было доставлено около сорока тысяч наборов еды и средств гигиены. Данная проактивная студенческая позиция положительно повлияла на развитие ценности университета для города и региона. Среди выделенных особо руководителем области, оказалось два иностранных студента, работавших в ковидных стационарах. Помощь населению в критических ситуациях – это и есть миссия медицинского университета, что подтверждается историческими фактами (работа в период эпидемии холеры в

годы гражданской войны, работа студентов-медиков в годы Великой Отечественной войны).

Нельзя не отметить, как меняется коммуникация в современном мире. Если еще 10 лет назад сайт образовательной организации по сути представлял собой единую точку входа и получения всего спектра информации об университете, то на современном этапе развития общества, он должен опережать запросы аудитории, быть мультиязычным [2,5]. В ВГМУ им. Н.Н.Бурденко успешно функционирует англоязычная версия сайта.

Реально, что в жизни современной студенческой молодежи соцсети являются более важным и быстрым каналом получения информации. Пандемия «помогла» внедрить технологии онлайн поступления и обучения (запуск основных программ в онлайне, онлайн лекции, которые можно посмотреть в любой момент и пр.) [3]. Научные мероприятия перешли в режим онлайн, что сделало «невозможное возможным». Переход на онлайн мероприятия, как эпидемиологическая осознанная необходимость, открыл новые перспективы для внеаудиторной студенческой жизни и продвижения вузов (выпускной, день первокурсника, дни открытых дверей, творческие конкурсы). Уникальную роль играет digital-продвижение: Инстаграм, ТикТок, Youtube, вКонтакте и другие массовые площадки, где есть целевая аудитория.

Целью любого университета является – отличаться, удивлять, запомниться, быть понятным. Это может быть достигнуто как традиционными, исторически сложившимися и репутационно закрепленными трендами, так и новейшими, уникальными, нигде и никогда ранее не использовавшимися методиками. It's More than a University – это ВГМУ им. Н.Н.Бурденко.

Коллаборация внутри страны, развитие своего региона, тесное сотрудничество с практическим здравоохранением и своевременные ответы на вызовы, предъявляемые текущим моментом развития общества – вот слагаемые успеха и расширения своей аудитории.

Список литературы:

1. Абакумова Н. Н. Мониторинговое исследование продвижения ведущих исследовательских университетов на мировом рынке образования / Н. Н. Абакумова, И. С. Савицкая // Язык и культура : сборник статей XXX Международной научной конференции (16-19 сентября 2019 г.). – Томск, 2020. – С. 138–145. – URL: http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000720921 (дата обращения: 25.05.2021). – Текст: электронный.
2. Диалог культур в образовательном пространстве / Н. А. Варнакова, А. Д. Иванова, К. А. Левчук, И. В. Попова // Научные горизонты. – 2020. – № 7 (35). – С. 29–40.
3. Ельцов, А. В. О роли интернета в организации современного образовательного пространства / А. В. Ельцов // Школа будущего. – 2020. – № 3. – С. 272–279.
4. Есауленко, И. Э. Гравитационное поле научного поиска / И. Э. Есауленко. – Текст: электронный. // Медицинская газета : [сайт]. – 2021. – 12 мая (№ 18). – URL: http://www.mgzt.ru/18-ot-12-05-2021g/gravitatsionnoe-pole-nauchnogo-poiska (дата обращения: 25.05.2021).
5. Рособрнадзором разъяснены требования, предъявляемые с 1 января 2021 г. к структуре официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» и формату представления информации // Ректор ВУЗа. – 2021. – № 4. – С. 68–75.

6. Три миссии университета // Университетская книга. – 2021. – № 3. – С. 48–52.

АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ПРИ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Ефремова Н.В., Кудрявцева И.И.
Волгоградский государственный медицинский университет,
г. Волгоград, Россия

Аннотация. В статье говорится о сложностях онлайн-обучения и трудностях, с которыми столкнулись преподаватели и студенты многих стран. Также указываются и несомненные достоинства этого формата преподавания. В качестве примера приводится опыт работы кафедры русского языка и социально-культурной адаптации на занятиях русского как иностранного в медицинском вузе с иностранными студентами.

Ключевые слова: онлайн-обучение, иностранные студенты, русский как иностранный.

Всемирная пандемия, затронувшая все сферы жизни, оставила свой след и в обучении. Одним из приоритетных вопросов каждого государства стало сохранение здоровья нации, экономики, а потом уже получение качественного образования. Потребовалось в сжатые сроки изменить весь формат учебного процесса и подойти к преподаванию с учетом всех сложностей онлайн-обучения. Быстрый переход к дистанционному обучению вызвал сложности не только у студентов, но и у преподавателей. Появились облачные платформы, которые требовали адаптации преподавателей и их обучению новым технологиям и программам, новые способы и методики преподавания. До карантинных мер использование информационно-дистанционных технологий не было столь активным, поэтому было сложно не только преподавателям, но и студентам. Несмотря на то, что постепенно жизнь стабилизируется и студенты возвращаются к формату офлайн-обучения, как показывает практика, платформы, используемые при обучении во время пандемии, станут использоваться и в дальнейшем, поскольку доказали свою эффективность при обучении и выработке навыков. Несмотря на положительные моменты онлайн-обучения, существуют и отрицательные стороны данного процесса. Выявились следующие недостатки данного формата преподавания:

1. Не все студенты имеют оборудованное и изолированное место для обучения.
2. Некоторые предметы, преподаваемые в медицинском вузе, не могут быть переведены в онлайн формат обучения
3. Возрастает нагрузка на самостоятельное обучение.

4. Не все студенты могут себе позволить наличие высокоскоростной сети Интернет и, соответственно, от этого страдает восприятие учебного материала.
5. Многие страны имеют разные часовые пояса с московским временем. Например, студенты из Китая оканчивают обучение по московскому времени в 18 часов, а по местному времени это около 2-х часов ночи. Что мало способствует продуктивности обучения.
5. Возросла степень подготовки преподавателя к каждому занятию. Поскольку необходимо продумать и предусмотреть различные методы как объяснения материала, так и отработки практических навыков, то преподаватель каждый день должен подобрать задания к каждому этапу занятия. Весь формат предоставляемого материала должен быть доступным для каждого студента. Также, как нам кажется, необходимо разработать большое количество тренировочных программ, разработать новые результаты оценивания и тестирования, чтобы видеть прогресс в знаниях каждого студента.
6. При всем многообразии на данный момент онлайн-платформ обучения невозможно без достаточного периода апробации понять какие из предоставляемых платформ могут обеспечить полноценное обучение, поскольку каждая платформа имеет свои плюсы и минусы в использовании. Выбор практик может зависеть от возраста учащихся, их мотивированности, уровня группы и возможности студентов к восприятию материала через онлайн платформы.
7. Сократилось время двигательной активности, студенты проводят больше времени за экраном гаджетов. Снизилась общая физическая активность нации при длительном карантине.

Несмотря на все недостатки данной системы получения знаний существуют также и положительные стороны получения образования в онлайн-формате.
1. Экономия средств. Нет необходимости оплачивать дорогу до учебного заведения, проживание в другой стране. Можно обучаться в комфортной домашней обстановке.
2. Увеличился поток информации и появилась возможность получать знания практически из любой точки мира.
3. Появилась возможность развития творческой составляющей обучения, реализации самых смелых и креативных идей.
4. Развитие интерактивных методик в преподавании и обучении. Более плотное взаимодействие тандема ученик-учитель.
5. Возможность получения образования лицам с ограниченными возможностями.

В медицинском вузе использовались множество платформ обучения- Skype, zoom, Telegram, WhatsApp**,** собственная обучающая платформа университета ЭИОС. На уроках изучения русского языка как иностранного были задействованы различные способы получения знаний: запись и

прослушивание аудиосообщений как преподавателями, так и студентами, запись видеоуроков на канале YouTube, которые могли просматривать студенты и повторять изученный материал неограниченное количество раз. Для введения нового материала использовались такие платформы как Skype и zoom. Платформа zoom лидировала по использованию, поскольку имела преимущества и в том, что имелась доска, при использовании которой можно писать различными шрифтами, выделять написанное. Также часто использовалась такая функция как демонстрация экрана. Во время демонстрации экрана, выводился учебник русского языка в Word, при объяснении новой темы было очень удобно использовать выделения различного цвета, чтобы на начальном этапе обучения русскому как иностранному, к примеру, показать правильные соединения букв, ударение слова, личные окончания глаголов, изменения окончаний существительных во множественном числе в презентациях, изготовленных преподавателем. Материал подбирался максимально разнообразным и интересным − различные виды упражнений, тесты, грамматические таблицы, фотографии. К каждому занятию на начальном этапе преподаватели составляли аудио-сопровождение изученного материала, которое студенты могли прослушивать. Поскольку восприятие языкового материала происходило в условиях отсутствия языковой среды, то практически все занятия проходили в интерактивном режиме-дискуссии, режиме опроса, студенты выполняли коммуникативно-ориентированные задания на различные темы, как бытовые, так и профессиональные. Необходимо было завладеть вниманием студентов на протяжении всего занятия, поэтому виды занятий чередовались − опрос сменялся письменными упражнениями, тестированием; студенты писали сочинения как на заданную тему, так и на свободную, записывали видеоролики и аудиосообщения, как в учебном процессе, так и с элементами соревнования. Конечно, все работы проверялись и все ошибки были названы и исправлены. Сложностью этого этапа обучения являлось отсутствие непосредственного контакта с преподавателем, возросшее количество самостоятельной работы и зависимость от сети Интернет, поскольку не всегда студенты имели доступ к высокоскоростному интернету, не могли прослушать объяснения преподавателя и вступить в диалог. В таких случаях им высылались скриншоты с объяснением нового материала, аудиосообщения, ролики на YouTube, записанные преподавателями. В свою очередь студенты записывали свои ответы на видео и аудиосообщения.

Как нам кажется, онлайн обучение имеет большой потенциал в использовании, но зависит, прежде всего, от профессионализма преподавателя и его возможностей максимально полно использовать платформы для преподавания, умения вовлечь в обучение и заинтересовать студентов. Мы согласны с мнением коллег Московского государственного университета международных отношений, которые в своей работе, посвященной дистанционному обучению в неязыковом вузе, отмечают, что очная форма обучения является основой стабильного и качественного

языкового образования, в то время как дистанционное обучение в перспективе может служить качественным дополнением для оптимизации учебного процесса [1]

Список литературы

1. Бакаева С.А., Дистанционное обучение иностранным языкам в неязыковом вузе: о результатах, трудностях и перспективах (на примере французского и немецкого языков) / С.А. Бакаева., Е.А. Самородова, И.Г. Беляева. Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: гуманитарные науки. – Москва: Научные технологии, 2020: № 8-2: С. 22 – 25.

Методические подходы преподавания экономических дисциплин франкоговорящим студентам в Астраханском ГМУ, обучающимся по специальности «Фармация»

Зурнаджьянц Ю.А., Кашкарова И.А., Хаджаева А.Р.,
Астраханский государственный медицинский университет, г. Астрахань, Россия

Аннотация. В статье представлена инновационная методика преподавания экономических дисциплин франкоговорящим студентам с целью повышения качества их обучения, эффективной адаптации и формирования положительного отношения к учебе.

Ключевые слова: экономические дисциплины, иностранные студенты, инновационная методика преподавания, кейс-технологии, адаптация.

Создание необходимых условий для населения в обеспечении доступности и качества медицинского обслуживания повышает уровень требований к подготовке медицинских кадров, а активное внедрение нашей системы образования в единое образовательное пространство, подготовка иностранных специалистов в российских медицинских вузах требует адаптации нашей образовательной системы к потребителям образовательных услуг, и соответственно предъявляет повышенные требования как преподавателям, так и к методическим подходам преподавания дисциплин [1-5].

Увеличение темпов роста численности иностранных студентов, обучающихся по программам высшего образования специальности «Фармация» в Астраханском государственном медицинском университете на французском языке, обуславливает необходимость обеспечения доступности и качества образовательных услуг через достижение достаточного уровня методического обеспечения преподаваемых дисциплин, психолого-педагогической и языковой подготовки профессорско-преподавательского состава. Обучение иностранных студентов специальности «Фармация» на кафедре экономики и управления здравоохранением с курсом последипломного образования сопровождается изучением группы экономических дисциплин: «экономическая теория», «медицинское и

фармацевтическое товароведение» и «управление и экономика фармации». Поскольку информация, в области экономических наук подвержена частичному изменению (политическая, экономическая обстановка в стране, изменение и совершенствование нормативно-правовой базы и т.д.) и реагирует на общественное развитие, то совершенствование методики преподавания экономических дисциплин является наиболее актуальной.

Достижению достаточного уровня качества преподавания экономических дисциплин на французском языке способствует решение ключевых проблем:

– организация учебного процесса с учетом особенностей ценностной ориентации студентов и спецификой национального менталитета,

– обеспечение прикладного характера процессу обучения экономическим дисциплинам в рамках компетентностного подхода для достижения успешных результатов обучения.

Решению ключевых проблем преподавания экономических дисциплин способствует:

– выявление психологических особенностей обучающиеся на французском языке представителей стран Северной Африки – Марокко, Тунис, Алжир (отмечается их высокая эмоциональность, открытость к общению, низкая дисциплинированность),

– использование инновационных технологий в обучении – интерактивных методов (case-study и практикумов), мультимедийных систем, адаптированных учебных и методических материалов, составленных применительно к современной экономической ситуации в мире и с учетом политической и экономической специфики стран Северной Африки.

Изложенные обстоятельства определили цель настоящего исследования, которая заключалась в оценке эффективности внедрения комплексной методики преподавания экономических дисциплин на кафедре экономики и управления здравоохранением с курсом ПДО.

Для достижения поставленной цели были решены следующие задачи:

1. Выявление национально-психологических особенностей студентов – представителей стран Северной Африки.

2. Формулировка основных элементов инновационной методики преподавания экономических дисциплин

3. Оценка эффективности внедрения инновационной методики преподаваний.

Результаты настоящего исследования свидетельствовали о том, студенты из стран Северной Африки на первом курсе университета склонны к более прилежному обучению, что объяснялось спецификой, сохранившейся в этих странах со времен колонизации французской системы образования. Студенты были способны выделять главную мысль из текста, аккуратно вести конспекты лекций. В то же время наблюдался низкий уровень самодисциплины, что отрицательно влияло на результаты их обучения к

старшим курсам. Важно отметить то, что франкоговорящие студенты медленно работали на занятиях и также медленно усваивали материал. Интересным является тот факт, что в некоторых арабских странах женщина преподаватель – большая редкость. Поэтому студентам из таких стран приходиться привыкать к российскими женщинами-педагогами.

Франкоговорящие студенты не любят монотонные и однообразные работы, отдают предпочтение живой дискуссии с элементами юмора. В связи с этим, на кафедре экономики и управления здравоохранением с курсом последипломного образования Астраханского ГМУ была разработана и внедрена методика преподавания дисциплин экономического цикла франкоговорящим студентам, направленная на минимизацию стрессовых факторов и быструю адаптацию. Основополагающими элементами методики являлись:

– использование кейс-технологий, которые учитывают основные национально-психологические особенности студентов Северной Африки;

– внедрение подхода «студент – не пассивный слушатель, а активный участник экономической дискуссии», развивает навыки в решении проблем и принятия решений, стимулирует самообразование;

– применение «мозгового штурма» в решении экономических задач способствует к ведению открытой дискуссии, участию в процессах выбора, контроля и формулирования проблемных вопросов;

– введение подхода «vis-a-vis» (визави): студенты на занятиях располагаются по кругу, лицом друг к другу, способствует единению, дружбе, укреплению взаимоотношений, при этом преподаватель - не «центр круга», а его составляющая. Наиболее активно и эмоционально воспринимаются франкоговорящими студентами устные формы работы: диалоги, юмористические приемы, экономические мини-тексты, что способствует активному включению в учебный процесс;

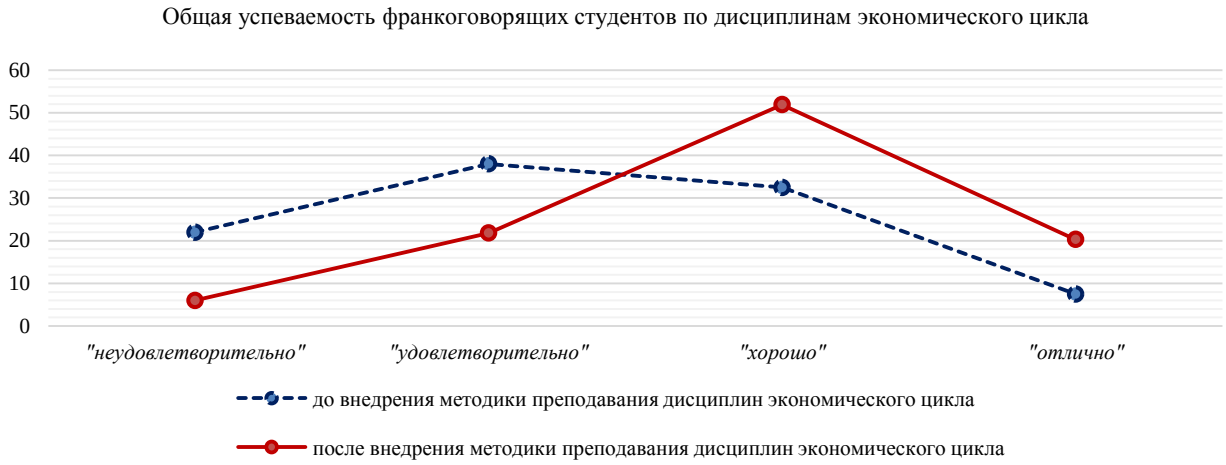
– использование в учебном процессе мультимедийных систем для просмотра и создания собственного видения мировых экономических событий, специализированных фильмов и крупнейших интернет-ресурсов на темы экономики, фармацевтического менеджмента и маркетинга.

Предлагаемые нами элементы образовательной методики по отдельности не могут быть признаны универсальными и взаимозаменяемыми. Они должны находится во взаимосвязи, дополнять друг друга и быть логически последовательными.

Кейс-технологии завоевали популярность в обучении и используются в зарубежной практике образования как эффективный способ обучения студентов дисциплинам экономического цикла. Например, кейс-технологии Гарвардской школы – это интенсивный тренинг с использованием инновационных мультимедийных материалов. Ситуационное обучение с использованием кейс-технологий используют практически все престижные вузы Европы. Как показывает практика, кейс-технологии позволяют не только повысить качество обучения, но и формируют позитивное отношение

к обучению со стороны студентов. Студенты становятся активными участниками учебного процесса и имеют возможность проявить инициативу и почувствовать самостоятельность не только в овладении практическими навыками, но и в освоении теоретического материала. Данный метод достаточно эффективен в изучении дисциплины «Управление и экономика фармации» студентами, обучающимися по специальности «Фармация». Получение студентами управленческих навыков, навыков экономического анализа и стратегического мышления, необходимых в будущей профессии являются преимуществами кейс-технологий.

С целью выявления эффективности предлагаемой нами методики преподавания дисциплин экономического цикла, по результатам проведения итогового контроля, был проведен анализ, отражающий успеваемость франкоговорящих студентов до внедрения (2016 – 2018 учебные года) данной методики и после (2018 – 2020 учебные года).



Полученные данные позволяли сделать вывод о том, что после внедрения методики, доля студентов, сдавшие экзамен или дифференцированный зачет по экономическим дисциплинам на оценку «неудовлетворительно» статистически достоверно снизилась с 22 % (по результатам 2016 – 2018 гг.) до 6 % (по результатам 2018 – 2020 гг.). Доля студентов, сдавших дисциплины на «удовлетворительно» также уменьшилась с 38% до 22%. Статистически значимо выросла доля студентов, сдавшие экономические дисциплины на «отлично» и «хорошо»: с 8% (по результатам 2016 – 2018 гг.) до 20% (по результатам 2018 – 2020 гг.) и с 32% (по результатам 2016 – 2018 гг.) до 52 % (по результатам 2018 – 2020 гг.) соответственно, что свидетельствовало об эффективности образовательного процесса на кафедре.

Отсутствие трафаретного обучения (путем натаскивания студентов на решение типовых задач) в разработанной нами методике, развивает их экономическое мышление, учит разбираться не только в смоделированной ситуации, но и в сложившихся, в современном мире, экономических процессах, способствует повышению успеваемости и быстрой адаптации.

Список литературы:

1. Гурьянова С.Ю. Инновационные технологии обучения – основа качества образования / С.Ю. Гурьянова. // Качество Инновации Образование. - 2010. - №2. - С.12-18.
2. Еремин А.С. Кейс-метод / А.С. Еремин. // Инновации в образовании. – 2010. - №2. - С.67- 81.
3. Павлюкова Ю.В. Особенности социально-педагогической адаптации иностранных студентов в ВУЗе на примере арабских студентов в центре предвузовской подготовки / Ю.В. Павлюкова, Е.А. Дрягалова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. - №6. http://science-education.ru/ru/article/view?id=23732
4. Трегубов В.Н. Особенности проведения воспитательной работы с ординаторами в системе непрерывного медицинского образования / В.Н. Трегубов, М.А. Шаповалова // Инновационные подходы в системе непрерывного медицинского образования ординаторов Межрегиональная научно-практическая конференция. – Астрахань, 2015.
5. Черкасов М.Н. Инновационные методы обучения студентов / М.Н. Черкасов // Инновации в науке XIV: Международная заочная научно-практическая конференция. – Новосибирск, 2012.

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА КАФЕДРЕ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19

Иванова А.П., Белоконова Л.В.
Курский государственный медицинский университет,
г. Курск, Россия

Аннотация. обсуждены особенности организации учебного процесса с иностранными учащимися на кафедре инфекционных болезней в условиях продолжительного периода работы в дистанционном режиме и массового привлечения преподавателей кафедры к работе в ковидариях

Ключевые слова: дистанционное обучение, инфекционные болезни, пандемия COVID-19 .

Ситуация в системе высшего медицинского образования с момента распространения вируса КОВИД-19 в Российской Федерации протекала в полном соответствии со стадиями стресса: тревоги, адаптации и стадии истощения. На первом этапе (апрель 2020 – август 2020) когда еще не были понятны отличительные особенности течения пандемии в РФ по сравнению с другими странами, реакция системы образования в целом и системы высшего медицинского образования РФ ожидаемо была по своей сути гипер-реакцией. Вследствие принятых противоэпидемических мер в части ограничения контактов в нашем университете все занятия были переведены в

дистанционный режим, а большая часть иностранных учащихся вернулась на родину. Весь этот процесс занял около двух недель (с учетом времени, потраченного на возвращение иностранных студентов на родину).

Тем не менее, самым большим ударом по готовности клинических кафедр к проведению занятий стало участие сотрудников в работе ковидных отделений, развернутых на не только на базе ОКИБ им. Н.А. Семашко, но и на базе большинства ЛПУ города: БСМП, городской клинический перинатальный центр, городской больнице №4 и т.п. В части организации учебного процесса главной проблемой стал запрет на доступ студентов в корпуса больниц. То есть работа всех клинических кафедр оказалась сильно затруднена. В этом смысле в наиболее трудном положении оказалась кафедра инфекционных болезней: во первых, два преподавателя в возрасте старше 65 лет оказались под ограничительными мерами, 10 штатных преподавателей были привлечены к непосредственной работе в ковидариях.

Тем не менее, сотрудникам кафедры в соответствии с распоряжениями и приказами ректора удалось организовать учебный процесс как для отечественных студентов, так и для студентов ММИ. Основой для организации учебного процесса стала информационная образовательная среда учебной дисциплины, сформированная на базе информационной системы КГМУ [7]. При создании информационной системы университета её разработчиками были учтены современные требования, предъявляемые к информационному окружению учебной дисциплины [4] на основе современных IT-технологий [5], предпочтения студентов и преподавателей в части способов получения учебной информации [1], степень сформированности IT компетенций у преподавателей разных возрастных групп и студентов [3]. Это дало возможность организовать и проконтролировать как аудиторную, так и внеуадиторную работу студентов [8, 9].

Так, на кафедре инфекционных болезней к марту 2020 года были сформированы и размещены на серверах КГМУ банк лекционных презентаций на русском и английском языка по всем разделам учебной дисциплины, банк тестовых заданий в системе “MOODL” в объеме, достаточном как для организации тестового контроля на занятиях, так и для проведения рубежного и экзаменационного тестирования. Были разработаны, проверены на занятиях и после проверки переработаны ситуационные и проблемные задачи, объединенные в разделы по изучаемым нозологическим формам [6]. Они также были предоставлены студентам для использования их при самоподготовке к занятиям. Наряду с вышеперечисленными мероприятиями к марту 2020 года доступ студентов ММИ был предоставлен к разработанным на кафедре мультимедийным учебным пособиям, видеофильмам. Особое внимание было уделено созданию учебно-методических материалов по темам, наиболее трудным для студентов при их изучении [2]. Созданные сотрудниками кафедры и используемые в

доковидном периоде учебные пособия на английском языке, методические рекомендации по проведению практического занятия в виде деловой игры на русском и английском языках также нашли свое место в практике реализации учебного процесса в период пандемии.

Фактически учебный процесс был организован следующим образом: лекции читали с использованием платформы ZOOM. При формировании расписания лекций деканат ММИ старался учитывать разницу во времени между странами пребывания иностранных студентов. Благодаря тому, что администрация ММИ КГМУ оплатила аккаунты преподавателей в системе ZOOM, мы не имели проблем ни с продолжительностью чтения лекций и проведения занятий в этой системе, ни с количеством подключений слушателей. Практические занятия в дистанционном формате предусматривали а) выполнение заданий по теме занятия, предварительно размещенных на платформе MOODL; б) занятие в режиме on-line с использованием платформы ZOOM в соответствии с расписанием. При таком подходе удавалось отойти от традиционного объяснения темы/ устного опроса и проводить занятие в виде дискуссии или же разбора проблемной ситуации; в) прохождение теста по теме занятия в системе MOODL.

Таким образом, не смотря на очевидные недостатки дистанционной формы обучения на клинических дисциплинах, используемая в КГМУ практика организации дистанционного обучения позволила организовать учебный процесс на кафедре инфекционных болезней и эпидемиологии на приемлемом учебно-методическом уровне, что вместе с усилиями других кафедр КГМУ способствовало сохранению стабильного количества иностранных студентов в нашем университете.

Следует особо отметить, что эта работа была выполнена кафедрой при одновременном участии 10 сотрудников кафедры в практической лечебной работе в ковидариях города Курска, активной работе 5 сотрудников в консультационно-ресурсном центре по коронавирусной инфекции (COVID-19), активной работе 2 сотрудников кафедры по экспертной оценке уровня качества оказанной медицинской помощи (с мая 2020 года по настоящее время проведена экспертная оценка более 5000 медицинских карт умерших и выздоровевших пациентов Курской, Владимирской, Тверской областей).

Список литературы

1. Анализ предпочтений студентов-медиков и практикующих врачей в части способов получения учебной информации в период изучения ими в медвузе дисциплины "гистология, эмбриология, цитология"/А.В. Иванов [и др.] //Морфология – науке и практической медицине: сборник научных трудов, посвященный 100-летию ВГМУ им. Н.Н. Бурденко.- Воронеж, 2018.- С. 100-106.

2. Белоконова, Л.В. Особенности организации учебно-воспитательного процесса на международном факультете /Л.В. Белоконова, Л.В. Титарева// В сборнике: Язык. Образование. Культура. Сборник материалов XI Всероссийской научно-практической электронной конференции с международным участием, посвященной 82-летию КГМУ. - 2017.- С. 92-95.

3. Иванова, А.П. О необходимом и достаточном уровнях IT -компетенций профессорско-преподавательского состава медицинского вуза/ А.П. Иван ова// В сборнике: Современные вызовы для медицинского образования и их решения. Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 86-й годовщине Курского государственного медицинского университета. Под редакцией В.А. Лазаренко [и др.]. -2021. -С. 241-244.

4. Иванова А.П. Проблемы и перспективы создания информационного окружения учебной дисциплины в медицинском вузе / А.П. Иванова// Интегративные тенденции в медицине и образовании. – Курск, 2016.- Т. 3. - С. 53-57.

5. Информационные технологии в учебном процессе кафедры медицинского вуза / Н.Б. Дремова, А.В. Иванов, И.Н. Совершенный, С.В. Соломка// Курский государственный медицинский университет. - Курск: КГМУ,- 2010. – 96 с.

6. Киселева, В.В. Организация и качество подготовки иностранных студентов в медицинском вузе на примере кафедры инфекционных болезней и эпидемиологии / В.В. Киселева, Л.В. Белоконова // Научное обозрение. Педагогические науки. -2018.- № 6.- С. 16-19.

7. Лазаренко, В.А. Построение информационной системы медицинского вуза/ В.А. Лазаренко, А.В. Иванов , А.А. Телегин, А.В. Боев // Аккредитация в образовании. - 2013.- № 1 (61). - С. 78-79.

8. Попов, В.Е. Управление самостоятельной работой студентов медицинского вуза/ В.Е. Попов, А.В. Иванов, С.С. Пучнин, Т.В. Пушкина // Курский государственный медицинский университет. Курск, 2005.- 92 с.

9. Системное управление учебным процессом на основе мультимедийной тестовой технологии Иванов А.В., Харченко В.В., Иванова А.П. Экология человека.- 2007. № S2. - С.14-16.

МЕДИКО-ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В ВОСПИТАНИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Ильичева В.Н. , Насонова Н.А., Соколов Д.А.
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко» Минздрава России, г. Воронеж, Россия

Аннотация. Наиболее трудоемким для иностранных студентов является получение высшего медицинского образования. Однако получение такой специальности как врач сопряжено не только с освоением достаточно наукоемких дисциплин, но и с определенной профессиональной ориентацией. При обучении иностранных студентов профессии врача используется наработки коллектива кафедры анатомии человека, имеющие отражение в образовательных программах. Основным девизом воспитательной работы являются “Милосердие, Сострадание, Гуманизм”.

Ключевые слова: высшее медицинское образование, иностранные студенты, профессиональная подготовка

Во все времена одной из гуманных считалась профессия врача. В настоящее время на переднем рубеже охраны здоровья людей и лечения больных работает значительное количество медицинских работников, в том числе и врачей. Среди многочисленных специальностей, приобретение которых популярно у иностранных студентов, наиболее трудным является получение высшего медицинского образования [1,2,3,11]. Однако лишь тот студент может стать хорошим врачом, для которого этот труд – истинное призвание. Будущий врач должен любить не только свой труд, но и больного: искренне переживать и сочувствовать пациенту.

Исполнение будущей мечты о гуманной профессии сопровождается воспитанием моральных качеств будущего врача, имеющих значение при реализации получения высшего медицинского образования: честь и достоинство [5,6,7,9]. С понятием чести связано добросовестное выполнение профессионального долга. Общественное признание, личное удовлетворение и уважение к себе являются неотъемлемой частью объективной оценки этой профессии. Общественное признание является критерием авторитета врача, определяющим взаимоотношении с пациентами. Авторитет слагается не только багажом теоретических знаний, моральных ценностей и практического мастерства, современных достижений медицины, но и умением общения, доказательной базой аргументов и фактическим материалом. Таким образом, медицина представляет собой не застывший стабильный монолит знаний и умений, получаемый специалистом, но и форма познания для врача, превращая человека в объект наблюдения и врачевания. Медицинская наука выполняет эти функции при непосредственном ориентировании на исцеление человека, как высшей ценности. Говоря об отношении врача к своей профессии, М.Я. Мудров подчеркивал необходимость постоянного профессионального образования: “Во врачебном искусстве нет врача, окончившего свою науку”. Однако, при взаимодействии в процессе лечения врача и пациента происходит формирование индивидуального подхода, имеющего большое значение в практической деятельности специалиста. Основой взаимоотношения врача и пациента является взаимное доверие, иначе как высказыванием М. Я. Мудрова невозможно наиболее точно выразить: “Теперь ты испытал болезнь и знаешь больного, но ведай, что и больной тебя испытал и знает, каков ты. Из сего ты заключить можешь, какое нужно терпение, благоразумие и напряжение ума при постели больного, дабы выиграть всю его доверенность и любовь к себе, а сие для врача - самое важное.”

С первых дней после зачисления в контингент иностранного студента в медицинский университет начинается воспитание будущего врача на кафедрах, где он получает общее представление о его специальности, в частности, на кафедре анатомии человека. Еще перед входом в старинные анатомические театры можно было прочитать афоризм: “Здесь мертвые учат живых”. В процессе обучения на этой кафедре происходит изучение не

только строения тела человека, отдельных систем и органов, но и прививаются основы медицинской деонтологии, формируется творческий подход к полученной информации, обосновывается связь с клиникой. Этой же цели служит работа анатомического научно-студенческого кружка, на секциях которого студентами приобретаются навыки для проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, участия в дискуссии, закладывается фундамент клинического мышления [4,5,6,8,10]. Итогом образовательной и воспитательной работы коллектива кафедры является высокий уровень подготовки иностранных студентов к дальнейшему освоению гуманнейшей профессии врача, основным девизом которого на все времена остается: “Милосердие, Сострадание, Гуманизм, Высокий профессионализм”.

Литература:

1. Алексеева Н.Т. Компетентностный подход при преподавании анатомии человека / Н.Т. Алексеева, С.В. Клочкова, Д.Б. Никитюк, А.Г. Кварацхелия // Медицинское образование XXI века: компетентностный подход и его реализация в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования: сб. матер. Республиканской научно-практической конференции с международным участием. Витебский государственный медицинский университет. 2017. С. 5-7.
2. Алексеева Н.Т. Роль латинского языка в медицинской терминологии / Н.Т. Алексеева, С.В. Клочкова, Д.Б. Никитюк, А.Г. Кварацхелия // Инновационные обучающие технологии в медицине: сб. материалов Республиканской научно-практической конференции с международным участием. 2017. С. 553-556.
3. Алексеева Н.Т. Способы реализации общепрофессиональных компетенций при преподавании анатомии человека / Н.Т. Алексеева, С.В. Клочкова, Д.Б. Никитюк, А.Г. Кварацхелия // Медицина Кыргызстана. 2018. Т. 1. № 2. С. 9-11.
4. Заварзин А.А. Специфика преподавания анатомии человека студентам иностранного факультета / А.А. Заварзин // Проблемы современной морфологии человека: сб. научн. тр., посвящ. 90-летию кафедры анатомии ГЦОЛИФК и 85-летию со дня рождения засл. деят. науки РФ, чл.-корр. РАМН, проф. Б.А. Никитюка. – 2018. – С. 210–211.
5. Ильичева В.Н. Образовательные технологии в высшей школе / В.Н. Ильичева, Д.А. Соколов // Проблемы современной морфологии человека: сб. научн. тр., посвящ. 90-летию кафедры анатомии ГЦОЛИФК и 85-летию со дня рождения засл. деят. науки РФ, чл.-корр. РАМН, проф. Б.А. Никитюка. – 2018. – С. 212–213.
6. Карандеева А.М. Вопросы организации образовательного процесса для студентов иностранных государств / А.М. Карандеева, Н.А. Насонова, О.П. Гундарова [и др.] // Современные тенденции развития системы образования (к 85-летию Чувашского республиканского института образования): материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 2 апр. 2019 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – С. 127-129.
7. Клочкова С.В. Непрерывное медицинское образование в свете современных тенденций / С.В. Клочкова, Н.Т. Алексеева, Д.Б. Никитюк // Журнал анатомии и гистопатологии. 2017. № S. С. 22а.
8. Мнихович М.В. От анатомии и гистологии к клинической патологии / М.В. Мнихович, Д.А. Соколов, В.Л. Загребин // Журнал анатомии и гистопатологии. 2017. № S. С. 29-30.
9. Насонова Н.А. Сложности адаптации иностранных студентов первого курса обучения в медицинском вузе / Н.А. Насонова, В.Н. Ильичева, Д.А. Соколов //

Современные тенденции развития системы образования: сборник статей (Чебоксары, 8 февр. 2019 г.) – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – С. 315-317.

10. Соколов Д.А. Повышение уровня знаний по анатомии человека / Д.А. Соколов, А.Г. Кварацхелия, Ж.А. Анохина // Морфология. 2017. Т. 151. № 3. С. 106-106а.

2. Фетисов С.О. Пути повышения эффективности самостоятельной работы иностранных студентов при изучении анатомии человека / С.О. Фетисов, Н.Т. Алексеева, С.В. Клочкова, Д.Б. Никитюк // Журнал анатомии и гистопатологии. 2017. № S. С. 45.

РОЛЬ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Кипрская Е.В., Шарапова Е.В. Кировский государственный медицинский университет, г. Киров, Россия

Аннотация. В статье подробно освящается процесс становления и развития программы волонтерского движения MED-BUDDY, которая уже несколько лет назад была успешно внедрена в Кировском государственном медицинском университете. Основные цели вышеупомянутой программы - содействие в социально-психологической и языковой адаптации вновь прибывших иностранных студентов на первоначальном этапе пребывания в Кировском ГМУ, а также увеличение количества направлений волонтерской деятельности и поддержка активной социальной позиции студентов.

Ключевые слова. Волонтерское движение, программа адаптации, социально-психологическая, социальная и языковая адаптация, MED-BUDDY.

Опыт зарубежных университетов, давно принимающих иностранных обучающихся, показывает, что в спектр оказываемых услуг, помимо образовательных и оформления пакета документов, входит также помощь и поддержка иностранным студентам в процессе адаптации к новой социокультурной среде. Наличие такой поддержки в вузе способствует успеху обучения студентов и поднимает публичный рейтинг университета, являющимся одним из ведущих компонентов показателей мониторинга эффективности работы вуза [2].

В настоящее время в Кировском ГМУ обучается 324 иностранных студента: на лечебном, стоматологическом и педиатрическом факультетах. В 2019 году состоялся первый набор иностранных студентов с целью обучения на языке-посреднике (английском). На первый курс поступили студенты, свободно владеющие двумя (английский, арабский/английский, испанский) или тремя (английский, арабский, французский/английский, французский, испанский) языками. Также на подготовительном факультет университета проходят обучение более 40 человек. В процессе межличностного общения, а также при коммуникации с преподавательским составом и сотрудниками различных университетских служб проявляются национально-культурные особенности поведения студентов-иностранцев. Россия является для них, по сути, незнакомой страной, как в языковом, так и в культурном плане, что

вызывает многочисленные трудности. Задача, стоящая перед всеми вуза заключается в том, чтобы в самом начале жизни в России, в период как психологической, так и социально-культурной и языковой адаптации, помочь студентам адаптироваться к непривычной социо-культурной среде. Подобный процесс как правило бывает достаточно продолжительным, поскольку на начальном этапе студенты еще не обладают достаточными знаниями по русскому языку (особенно это касается английской программы и подготовительного факультета). В связи с этим они преимущественно общаются с соотечественниками на родном языке. Очень важно на данном этапе включить их в жизнь университета, чтобы они не чувствовали себя в изоляции.

С этой целью в Кировском ГМУ еще в 2017 году была разработана и впоследствии внедрена программа адаптации. Однако в то время количество иностранных студентов было невелико, 47 человек, и все они обучались в основном на специальности Лечебное дело и на подготовительном факультете. В настоящее время количество иностранных студентов выросло в несколько раз, соответственно, программа требует серьезной доработки и переосмысления. При планировании новых мероприятий по воспитательной работе мы руководствовались принципом совместной деятельности, предполагающим демократизацию отношений между студентами, профессорско-преподавательским составом и административно-управленческим персоналом. Большое значение в этом имеет внеучебная работа, которая способствует формированию у студента-иностранца уважительного отношения к культуре страны, принимающей его [1]. Иностранные обучающиеся медицинского университета с интересом знакомятся с историей России. Наша цель – формирование у них позитивного отношения к русским людям, к России, к русской истории, литературе и культуре. Все это в совокупности помогает иностранным студентам преодолеть психологическую и социальную изоляцию. Конечно, успех реализации указанной цели зависит от многих факторов: уровня владения русским языком, национальности, срока пребывания студента на территории РФ, формы обучения, а также индивидуальной мотивации в получении образования.

Как уже упоминалось выше, в 2019 году произошел существенный прирост иностранных студентов за счет открытия факультета иностранных обучающихся. Вследствие чего стало невозможным справляться со всем спектром воспитательных мероприятий только силами деканата факультета иностранных обучающихся и отдела международных связей. Возникла острая необходимость в помощи российских студентов-волонтеров. Поддержку сотрудникам университета оказал Студенческий совет, в рамках которого был создан Международный Студенческий Клуб, цель которого – объединение обучающихся Кировского ГМУ для развития мультикультурного сотрудничества, оказания помощи в интеграции

студентов-иностранцев в образовательную, культурную, языковую и социальную среду университета, региона и страны.

В результате совместной работы отдела международных связей, деканата иностранных обучающихся и Международного студенческого клуба была создана волонтерская программа MED-BUDDY, основными целями которой были содействие в социально-психологической и языковой адаптации вновь прибывших иностранных студентов на первоначальном этапе пребывания в Кировском ГМУ, а также увеличение количества направлений волонтерской деятельности и поддержка активной социальной позиции студентов. В рамках данной программы в Университете были организованы практико-ориентированные семинары для волонтеров-buddy, на которых сотрудники университета, ответственные за прием иностранных граждан, проводят обучение для студентов-волонтеров, рассказывают им об особенностях миграционного законодательства, о правах и обязанностях иностранного студента, совместно разрабатывают алгоритмы встречи и сопровождения иностранных граждан. Сотрудники университета создали банк практических задач для волонтеров («Иностранный студент потерялся в чужом городе и у него разрядился телефон, что делать?» «Иностранный студент почувствовал недомогание/получил травму, и он не говорит по-русски, как ему помочь?» и т.д.) С помощью привлеченных иностранных студентов эти задачи бывают представлены волонтерам, которые, работая в команде, должны предложить выход из сложной ситуации. Такие семинары стали настолько популярны среди волонтеров, что сотрудников нашего университета и студентов-добровольцев попросили провести такие же семинары для волонтеров других университетов г. Кирова.

Спустя некоторое время выяснилось, что отдельной сложностью является адаптация к учебному процессу, сама организация которого сильно отличается от организации обучения в тех странах, из которых приехали ребята. Международный студенческий клуб оперативно отреагировал на возникшую проблему, и из движения MED-BUDDY была выделена отдельная ветка тьюторов – студентов-старшекурсников, которые взяли на себя помощь в адаптации новых студентов к учебному процессу, а также стали оказывать консультативную помощь в освоении отдельных предметов, преподавание которых в других странах может сильно отличаться от преподавания в России.

За период 2019-2021гг. Международный Студенческий Клуб провел огромную работу. В Кировском ГМУ проводится ежегодная, ставшая уже традиционной Неделя иностранного студента, Посвящение в первокурсники, Новый год для иностранных студентов, Международный день родного языка, выездные мероприятия «Party for everybody». В Университете созданы и функционируют разговорные клубы: «English speaking club» и «Russian speaking club». В университетской газете «Доктор» вышла серия интервью с

иностранными студентами, рассказывающими о том, почему они выбрали учёбу в России, о своих трудностях и успехах. Огромный резонанс имел фотопроект «BEAUTY HAS NO BOUNDARIES», в котором приняли участие более 20 студентов Кировского ГМУ, представляющих не только разные страны, но и разные республики, входящие в состав Российской Федерации. Иностранный студенты познакомились с живописью вятского края и попробовали свои силы в изобразительном искусстве в рамках проекта «Арт пространство доступно всем». Радует тот факт, что во всех этих проектах иностранные студенты участвовали наравне с российскими, учились взаимодействию друг с другом, перенимали культурные и языковые традиции друг друга. Стал традиционным и Фестиваль спорта среди студентов факультета иностранных обучающихся, в котором активное участие принимает кафедра физической культуры и спорта. Ребят очень привлекают соревнования в личном первенстве. Проходит это всегда очень весело при поддержке большого количества болельщиков.

В этом году неделя иностранного студента проходила с 17 по 21 мая. Каждый день был посвящен отдельной теме: в понедельник билингвальный разговорный клуб. Во вторник – Поэтический вечер, на котором студенты читали стихи на родных языках. В среду - день танцев и национальной кухни. В четверг были организованы дебаты на двух языках. В пятницу неделя завершилась грандиозным шоу талантов «KSMU got talent».

Резюмируя все вышеперечисленное, заключим, что в нашем вузе в настоящее время имеется успешный опыт студенческого волонтерского движения, включающий в себя совокупность разнообразных видов воспитательной деятельности, большинство из которых уже стали традиционными.

Список литературы:

1. Арефьев А.П., Шереги Ф.Э. Иностранные студенты в Российских вузах. М., 2014. С.24-49.
2. Кипрская Е.В. Программа адаптации иностранных обучающихся согласно стратегии интернационализации образовательной деятельности // Актуальные вопросы обучения зарубежных граждан в медицинских вузах: Материалы V Российской научно-практической конференции с международным участием /Под общей редакцией В.В. Шакрина. – Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2020. – С. 118-120.

АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В АКАДЕМИЧЕСКОЙ СРЕДЕ ВУЗА

Клинг В.И., Сивоконева Ю.М.
Алтайский государственный медицинский университет, г. Барнаул, Россия

Аннотация В данной статье представлены основные стратегии адаптации иностранных студентов в академической среде вуза. Наращивание опыта, анализ и мониторинг процесса адаптации способствуют созданию оптимальных условий для более быстрой адаптации иностранных студентов. Различные курсы, способствующие адаптации, создаются мультидисциплинарной командой специалистов куда входят: преподаватель-предметник, педагог-психолог, лингвист, методист и другие специалисты. Процесс адаптации происходит в деятельности и направлен на формирование навыков самоорганизации, самореализации самообразования. Направления, представленные в статье, и реализуемые в образовательном процессе, приводят к более легкой адаптации обучающихся в академической среде и позволяют эффективно осваивать учебные дисциплины.

Ключевые слова: адаптация, билингвальный подход, академическая среда самоорганизация, самореализация

Экспорт образовательных услуг — это обучение иностранных студентов на территории Российской Федерации по российским образовательным программам.

В академической среде вуза создаются условия для более быстрой адаптации студентов к образовательному процессу. С одной стороны, это наращивание опыта преподавания дисциплин на английском языке на первом, втором курсах, и с другой, организация курса «Английский для академических целей».

Накопление опыта преподавания происходит за счет прохождения педагогами курсов переподготовки по программе «Методика преподавания дисциплин в условиях реализации билингвального подхода». Трудоемкость составляет 252 часа и включает лекции и практические занятия на двух языках.

Лекции содержат психолого-педагогические, дидактические и методические аспекты. В каждой из них учитываются особенности организации обучения при реализации принципа билингвизма: как организовать содержание обучения и выбрать соответствующие стратегии преподавания; какой метод или технологию выбрать; организовать процесс оценивания и улучшить учебные достижения студентов и т. д.

В процессе обучения на курсах педагог выявляет свои потребности в дидактическом и методическом знании, которые принимаются к сведению методистом и, следовательно, практические занятия корректируются, исходя из потребностей обучающихся.

Практические занятия, проводимые на курсах, - это активизация умений и навыков организовывать и проводить занятия на английском языке со студентами. Занятия включают различные темы, начиная с планирования и разработки программ обучения до создания фонда оценочных средств с

учетом специфики проведения оценочных процедур в колледжах и школах страны, из которой студент прибыл. С этой целью задействуется зарубежный опыт как методический, так и психолого-педагогический.

Так, например, исходя из дидактической позиции о том, что процесс строится на обучении, воспитании и развитии обучающегося, в практике преподавания курса большое внимание обращается теме «Learner development and study skills». Здесь важно поделиться опытом о том, как помочь студенту в процессах самоорганизации, самореализации самообразования, учитывая разработанные на кафедрах технологии развития универсальных компетенций.

Второе направление в оказании помощи врачам-педагогам в обучении иностранных студентов - знакомство с особенностями организации учебного процесса через электронный журнал, издаваемый в вузе: «Межкультурная коммуникация в медицине и образовании», где имеется рубрика: «For teachers: theoretical background that will help you to reach the educational objectives», в рамках которой обсуждаются и проблемы лингвометодики, например, «Listening to spoken English» («Восприятие разговорной речи») и т. д.

Третье направление нашей деятельности по улучшению организационно-адаптационных мероприятий — это реализация курса для обучающихся иностранных студентов: «English for Academic Purposes». Содержание курса охватывает специфику элементов учебного процесса — приобретение обучающимися академической коммуникативной компетенции для общения в различных учебных ситуациях, т. е. получение возможности использования ЗУН, личностного потенциала для успешного осуществления коммуникативной деятельности.

Иностранные студенты, поступив в российский университет, начинают адаптироваться к процессу обучения через накопление субъектного опыта: способов деятельности и умений выполнять определенные действия и операции, приобретать поведенческие стратегии. Процесс адаптации в академической билингвальной среде вуза имеет ряд особенностей. Это связано не только с тем, что возрастает объем информации, но и возникает социально-психологическая нагрузка. Следовательно данная проблема требует междисциплинарного, интегративного подхода.

На практических занятиях приобретаются умения к восприятию большого объема информации, передаваемой русскоязычным преподавателем. Мы знакомим с некоторыми особенностями организации лекций, разговорным стилем, структурой построения лекций, а также обучаем написанию конспектов.

На занятиях по английскому языку используется жанровый подход для изучения механизма распространения медицинских текстов через различные жанры научного стиля.

Рассматривая курс как пропедевтический, в его содержание включаются наиболее типичные учебные ситуации, в которых осваивается

специальность. В связи с этим определяются коммуникативные потребности обучающихся, которые встраиваются в спектр лингвистических учебных ситуаций с целью активизации механизма адаптации к ним, например, выражение мысли в вопросно-ответном комплексе, реакция на реплики, уточнения. Часто используемыми (в качестве учебного материала) являются фрагменты текстов – лекций, практических занятий «естественного» звучания, так называемый «product-approach» с детальной интерпретацией образцов с позиции фонетических и лингвистических особенностей.

Нами подобран и проанализирован материал, включающий «lecturing styles» («стили лекций») and «lecture structure» («структура лекций») по таким аспектам, как-то: reading style, conversational, rhetorical style; lecture modes и т. д. Зарекомендовал себя в практике проведения данного курса и такой модуль, как «Subject specific language» («Особенности языка дисциплины»), где проводится анализ особенностей коммуникации на занятиях по гуманитарным и естественно-научным дисциплинам.

В целом, направления, представленные в статье, и реализуемые в образовательном процессе, приводят к более быстрой адаптации обучающихся к академической среде, позволяют развивать самореализацию и эффективно осваивать учебные дисциплины.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

Колесова Н.Н., Федосеева Е.С., Жуколина М.В.
Ивановская государственная медицинская академия
г. Иваново, Россия

Аннотация: Данная работа посвящена вопросам обучения иностранных студентов в медицинском вузе в условиях пандемии. Рассматриваются современные образовательные технологии, применяемые при дистанционном обучении.

Ключевые слова: дистанционное обучение, образовательные технологии, иностранные студенты медицинского вуза.

В настоящее время в результате освоения программы специалитета у выпускника, в том числе иностранного, должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, являющиеся основой исполнения в дальнейшем трудовых функций [3]. По мнению ученых (И.А. Сотовой, Н.Н. Колесовой и др.), подготовка современного занятия включает применение современных педагогических технологий (диалоговых, интерактивных), ориентированных на более тесное

взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом, и на проявление активности студентов в процессе обучения [2].

В условиях пандемии проблемы применения образовательных технологий вышли на новый уровень в связи с необходимостью использования дистанционного обучения. Традиционные аудиторные образовательные технологии оказались не столь эффективны в дистанционном формате, что нередко связано с существованием определенных трудностей в интерактивном общении в онлайн-режиме.

В кратчайшие сроки в сложных эпидемических условиях преподаватели ИвГМА освоили новые дистанционные формы работы: видеолекции, видеоконференции на платформе Zoom, проведение тестирования на платформе Moodle, обмен корреспонденциями по электронной почте и другое.

Каждая из применяемых технологий показала свои сильные и слабые стороны. Так, использование видеолекций очень удобно для подачи и восприятия информации, поскольку сопровождающая лекцию презентация увеличивает наглядность подачи материала, а постоянное размещение лекции на видеохостинге позволяет студентам многократно обращаться к лекции в удобное время, чтобы прояснить сложные моменты. В плане визуализации дистанционное обучение превосходит аудиторное, поскольку размещение материалов на экране комфортнее для восприятия.

Среди негативных сторон отметим сложности с отслеживанием прослушивания лекции студентами, в связи с чем возникла необходимость тестирования по материалам лекций.

Использование Zoom-конференций позволило воссоздать обстановку аудиторных занятий и наладить интерактивное общение студента с преподавателем и студентов между собой, что очень важно для формирования коммуникативных навыков будущих врачей. Сложность в использовании технологии видеоконференции связана, прежде всего, с техническими возможностями преподавателя, как организатора конференции, и студентов. Так, для проведения полноценного занятия необходимы устойчивость и скорость интернет-соединения, наличие технического оборудования (отсутствие компьютеров у части иностранных студентов) и компетентность в использовании компьютерных технологий.

Основой для проведения дистанционных занятий стала платформа Moodle, интегрированная с сайтом Академии. Платформа позволила размещать все необходимые учебно-методические материалы (презентации PowerPoint, видео- и аудиоматериалы, практические задания и кейсы для творческих работ) или ссылки на сторонние ресурсы (например, видео-хостинг лекций или электронно-библиотечные системы), а также проводить текущий и промежуточный тестовый контроль [1].

Возникли сложности с идентификацией личности обучающегося, проходящего тестовый контроль, поскольку из-за технических ограничений студенты не могли одновременно выполнять контрольную работу в Moodle и

находиться в Zoom-конференции. Единственный найденный преподавателями выход – это открытие тестов в Moodle на достаточно короткий срок, чтобы студенты не могли воспользоваться «помощью друга».

Кроме того, проведение дистанционных занятий на клинических кафедрах показало невозможность полноценной замены аудиторных занятий, основанных на общении с реальными больными в условиях лечебных учреждений, несмотря на достаточно большой опыт работы со стандартизированными пациентами. Использование только дистанционных технологий в преподавании дисциплин гуманитарного цикла (в том числе, русского языка как иностранного) не позволяет в достаточной степени сформировать коммуникативные навыки обучающихся: необходима разговорная практика обучающихся в формате аудиторных занятий. На практических занятиях по дисциплинам естественно-научного цикла проводятся лабораторные и практические работы (работа с микроскопами, анатомическими и гистологическими препаратами и т.д.), и дистанционные технологии могут использоваться только как вспомогательные.

Важным элементом дистанционного обучения стал обмен корреспонденцией по электронной почте, самый стабильный и надежный канал связи преподавателей и студентов. Он позволяет осуществлять обратную связь, а также оптимален для иностранных студентов младших курсов, которые испытывают сложность в восприятии информации на слух.

Наработанный в условиях дистанционного обучения опыт позволяет расширить спектр используемых образовательных технологий для повышения эффективности освоения обучающимися компетенций. На сегодняшний день напряженной эпидситуации лекции в вузе проводятся в дистанционном формате видеолекций. Отметим, что при улучшении эпидемической обстановки и возврате к традиционной форме лекций в свободном доступе студентов остается информационная база видеолекций по всем предметам. Их можно использовать для дополнительной проработки материала. Созданные на платформе Moodle системы тестирования позволяют оптимально использовать время аудиторных занятий и индивидуализировать учебный процесс (программа позволяет дать каждому студенту индивидуальный вариант теста).

Таким образом, необходимость организации дистанционного обучения студентов, в том числе иностранных граждан, привела к переосмыслению формата применяемых в учебном процессе образовательных технологий. Методические поиски привели нас к осмыслению и реализации новых средств и приемов, направленных на успешное освоение программы специалитета иностранными обучающимися.

Список литературы

1. Бунин А.О., Дряблова Е.Е., Жуколина М.В., Реутова А.Д. Методы контроля результатов обучения при компетентностном подходе в рамках преподавания гуманитарных дисциплин в медицинской академии. // Интеллигенция и мир. 2019. № 2. С. 105-115.

2. Колесова Н.Н., Сотова И.А. Современные педагогические технологии в преподавании РКИ (на примере обучения жанру тематической беседы) // Актуальные проблемы межкультурной коммуникации : Материалы международной научной конференции, посвященной 50-летию кафедры русского языка и культуры русской речи. Ростов-на-Дону, 2018. С.53-56.
3. Колесова Н.Н., Федосеева Е.С., Жуколина М.В. Выступление на научных конференциях как один из способов реализации требований к результатам освоения программы специалитета иностранными обучающимися // Воспитательный процесс в медицинском вузе: теория и практика. Сборник научных трудов по материалам III межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Иваново, 2020. С.78−81.

ОПЫТ ЭКСПОРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА КГМУ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ФПК ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ КАФЕДР МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ РОССИИ И БЛИЖНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ

Лазаренко В.А., Иванов А.В., Яшина И.Н., Кузнецова А.А.
Курский государственный медицинский университет,

г. Курск, Россия

Аннотация. Обсуждены предпосылки, условия и результаты опыта работы в части экспорта учебно-научного потенциала КГМУ по направлению повышения квалификации преподавателей морфологических кафедр медицинских вузов ближнего зарубежья

Ключевые слова: дистанционное обучение, повышение квалификации, экспорт образовательных услуг

Общемировые тенденции развития системы высшего профессионального образования заключаются в адаптации существующих направлений подготовки к требованиям рынка рабочей силы сегодняшнего и завтрашнего дня, создании новых направлений подготовки на основе внедрения новых технологий обучения, и прежде всего, дистанционных. Помимо этого, наиболее известные университеты ведут подготовку учащихся на разных уровнях образования – это и так называемые «предуниверсарии», традиционная додипломная и последипломная подготовка, обучение в аспирантуре, профессиональная переподготовка, образовательные курсы для специалистов разного уровня квалификации. Именно в последнюю группу входит относительно немногочисленная прослойка преподавателей университетов. И если их подготовку в рамках овладения современными педагогическими технологиями можно назвать универсальной и независящей от преподаваемой дисциплины, то повышение их квалификации по специальности учебной дисциплины является «штучным» именно в силу небольшого абсолютного количества таких преподавателей. Например: при

наборе на первый курс медицинского ВУЗа по специальности «лечебное дело» в 250-300 человек, штат кафедры анатомии составляет не более 10 человек, а штат кафедры гистологии – до 4,5 ставок. И если общее количество медицинских вузов в стране невелико – несложно прийти к выводу о проблеме повышения профессиональной квалификации по специальности в рамках такого государства. Экономически целесообразным в данном случае можно считать прохождение ФПК такими специалистами за рубежом.

В контексте всего вышесказанного, для нашего университета помимо уже привычных форм работы с иностранными учащимися, можно считать перспективной с многих точек зрения практику обучения иностранных преподавателей медицинских вузов на циклах ФПК. Силами кафедры анатомии человека и кафедры гистологии, эмбриологии, цитологии при огромной организационной и методической помощи деканата ФПК в 2020 году были дважды проведены дистанционные циклы с использованием ресурсов информационной системы университета. При этом работа по планированию и учебно-методическому сопровождению циклов ФПК строилась на основе существующей в КГМУ учебно-методической системы, с учетом ранее разработанных принципов внедрений IT в работу учебных подразделений ВУЗа [5] и принципов управления учебным процессом в условиях применения информационно-коммуникационных технологий [8,9].

Следует отметить, что информационная система КГМУ изначально создавалась в соответствии с программой стратегического развития университета, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к высоконагруженным информационным системам. В нее на этапе планирования был заложен функционал, позволяющий не только развивать систему за счет масштабирования существующих решений, но и модернизировать ее, интегрировать в нее разработки сторонних производителей программного обеспечения [7]. В результате чего, сформированное информационное окружение учебных дисциплин было развернуто на основе технического и технологического потенциала серверной службы IT-подразделения КГМУ, возможностях электронной библиотечной системы, функциональных возможностях платформы MOODL [1, 2, 4]. А форс-мажорные обстоятельства пандемии позволили относительно безболезненно интегрировать в учебный процесс функционал систем телекоммуникаций (ZOOM, WhatsUpp, Viber) и социальных сетей. К сожалению, единственным, но преодолимым и преодоленным препятствием к быстрому внедрению дистанционных форм обучения в образовательный процесс стало состояние IT-компетенций преподавателей, причем только в старшей возрастной группе [3].

Тем не менее, это препятствие было преодолено, а функционал информационной системы КГМУ позволил в мае и декабре 2020 года провести дистанционные циклы ФПК для преподавателей кафедр морфологического профиля медвузов России и ближнего зарубежья. Лекции

в системе ZOOM читали наиболее известные в соответствующих областях морфологии профессора медицинских университетов и НИИ РФ. Среди слушателей циклов были морфологи из Киргизии, Белоруссии, а также Москвы, Санкт-Петербурга, Омска, Воронежа, Орла, Белгорода, Нижнего Новгорода, Астрахани, Самары, Волгограда, Ижевска, Чебоксар, Калининграда, Тамбова, Уфы, Симферополя, Курска, Владикавказа, Тюмени.

Основным результатом этой работы мы считаем повышение имиджевого уровня КГМУ на пространстве РФ и что особенно важно – стран ближнего зарубежья. Это не только имидж КГМУ как организации, способной организовать и успешно провести на международном уровне такого рода мероприятия, но и формирование реального представления у зарубежных слушателей циклов ФПК представлений об истинном уровне преподавания морфологических дисциплин в Российских медвузах и в КГМУ в частности. уровне научных разработок морфологических школ КГМУ. Помимо экспорта имиджевого эффекта нам удалось существенно расширить географию научных контактов, а также не только провести эту работу на условиях полной самоокупаемости, но и внести существенный вклад во внебюджетные поступления [6].

Таким образом, при экономической доходности дистанционных циклов ФПК по морфологическим дисциплинам нам удалось на практике реализовать экспорт образовательного и организационного потенциала КГМУ в ближнее зарубежье, чем способствовать развитию университетского бренда.

Список литературы

1. Анализ предпочтений студентов-медиков и практикующих врачей в части способов получения учебной информации в период изучения ими в медвузе дисциплины "гистология, эмбриология, цитология"/А.В. Иванов [и др.] //Морфология – науке и практической медицине: сборник научных трудов, посвященный 100-летию ВГМУ им. Н.Н. Бурденко.- Воронеж, 2018.- С. 100-106.

2. Дудка, В.Т. Проблемы создания многосредового информационного окружения морфологических учебных дисциплин в медицинском вузе/ В.Т. Дудка, А.В. Иванов, В.В. Харченко // В сборнике: Инновации в непрерывном профессиональном образовании конкурентоспособных кадров. Материалы всероссийской научно-практической конференции.- 2007. - С. 243-246.

3. Иванова, А.П. О необходимом и достаточном уровнях IT -компетенций профессорско-преподавательского состава медицинского вуза/ А.П. Иванова// В сборнике: Современные вызовы для медицинского образования и их решения. Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 86-й годовщине Курского государственного медицинского университета. Под редакцией В.А. Лазаренко [и др.]. -2021. -С. 241-244.

4. Иванова А.П. Проблемы и перспективы создания информационного окружения учебной дисциплины в медицинском вузе / А.П. Иванова// Интегративные тенденции в медицине и образовании. – Курск, 2016.- Т. 3. - С. 53-57.

5. Информационные технологии в учебном процессе кафедры медицинского вуза / Н.Б. Дремова, А.В. Иванов, И.Н. Совершенный, С.В. Соломка// Курский государственный медицинский университет. - Курск: КГМУ,- 2010. – 96 с.

6. Лазаренко, В.А. Дистанционная форма проведения ФПК как вариант внутрироссийской академической мобильности в системе высшего медицинского

профессионального образования – первые итоги/ В.А. Лазаренко, А.В. Иванов, И.Н. Яшина, А.А. Кузнецова// Современные вызовы для медицинского образования и их решения: материалы Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 86-й годовщине КГМУ (Курск, 3 февраля 2021 г.) / под ред. В.А. Лазаренко, П.В. Калуцкого, Н.Б. Дрѐмовой, А.И. Овод, И.В. Толкачевой. – Курск: КГМУ, 2021. – С.170-173.

7. Лазаренко, В.А. Построение информационной системы медицинского вуза/ В.А. Лазаренко, А.В. Иванов , А.А. Телегин, А.В. Боев // Аккредитация в образовании. - 2013.- № 1 (61). - С. 78-79.

8. Попов, В.Е. Управление самостоятельной работой студентов медицинского вуза/ В.Е. Попов, А.В. Иванов, С.С. Пучнин, Т.В. Пушкина // Курский государственный медицинский университет. Курск, 2005.- 92 с.

9. Системное управление учебным процессом на основе мультимедийной тестовой технологии Иванов А.В., Харченко В.В., Иванова А.П. Экология человека.- 2007. № S2. - С.14-16.

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА КАФЕДРЕ ПСИХИАТРИИ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19

Левченко Е.В., Бельских И.А., Зданович А.И.
Курский государственный медицинский университет, г. Курск, Россия

Аннотация: Представлен опыт дистанционного преподавания психиатрии в условиях пандемии COVID-19. Приведены данные анкетирования студентов по оценке степени удовлетворенности результатами удаленного обучения.

Ключевые слова: дистанционное и смешанное обучение; дисциплина «психиатрия»;

Коронавирусная инфекция внесла свои серьезные коррективы в традиционный формат преподавания. Дистанционное электронное обучение стало необходимостью для поддержания непрерывности медицинского образования. Особенность преподавания психиатрии связана с объемной отработкой коммуникативных навыков с последующим их практическим применением. На образовательных платформах Moodle и ZOOM Курского государственного медицинского университета благодаря гибкости и творческому подходу профессорско-преподавательского состава успешно отрабатываются навыки опроса и осмотра пациентов, используется обширная подготовленная база видеоматериалов кафедры, а также интерактивное общения онлайн и асинхронное общение на дискуссионных панелях, в чатах платформ или социальных сетях. Асинхронное обучение помогает интровертированным обучающимся, создавая для них изолированную атмосферу. В таком формате студенты меньше стесняются задавать вопросы [1]. Основополагающие задачи дистанционного направления: формирование самостоятельности суждений, критического мышления и эстетического вкуса в процессе восприятия и анализа медиаконтента [2]. В условиях пандемии на кафедре можно пройти полноценные дистанционные курсы повышения квалификации и переподготовки врачей. А также получить наглядную

виртуальную практику в стенах Курской клинической психиатрической больницы, при этом находясь в любой геолокации. Такое обучение позволяет полностью погрузиться в образовательную среду без отрыва от рабочего процесса. Имеется медиаобеспечение для выполнения задач симуляционного центра и аккредитационной площадки. В процессе дистанционного обучения слушатель (студент) самостоятельно занимается по разработанной учебной программе преподавателя. Проходит тестирование на платформе Moodle. Прослушивает и просматривает записанные видеолекции, учувствует в онлайн-семинарах, решает ситуационные задачи, консультируется с преподавателем в ZOOM и периодически сдает ему на проверку свои работы [3].

Цель исследования нашей кафедры состояла в том, чтобы исследовать представления студентов об эффективности дистанционного обучения. В исследовании приняли участие 122 студента Курского государственного медицинского университета, обучающихся на 5 курсе лечебного факультета. Средний возраст опрошенных составил 22,1±1,2 года. Общий уровень удовлетворенности медицинским дистанционным обучением составил 66,8%. Отмечены следующие преимущества: территориальный охват (число обучающихся критическим не является, что особенно удобно при проведении научно-практических конференций, олимпиад, заседаниях научного кружка)- 33,4% респондентов. Гибкость (студенты занимаются в собственном ритме, без отрыва от дежурств в ковидных госпиталях) - 42,3% респондентов. Экономическая выгода (экономятся ресурсы на транспортные расходы, время на проезд, экономия на содержании учебных помещений) - 25,3% опрошенных.

В тоже время 69,1% учащихся сообщили о проблемах с интернетом. А 28,2% сожалели об отсутствии наставничества и живого общения с преподавателем.

Выводы: дистанционное обучение может представлять собой оптимальное решение для поддержания учебных процессов в исключительных и чрезвычайных ситуациях, таких как пандемия COVID-19. Мы считаем, что более эффективным является комбинированное обучение. При таком обучении студенты приезжают в клинику для живого общения с пациентами в присутствии преподавателя, тогда как теоретическую часть подробно изучают на образовательных платформах Moodle и ZOOM. Формат смешанного обучения позволит добиться гибкости и большей доступности, улучшить обучение с помощью ряда технологий и научно организовать труд преподавателя и студента [3].

Завершить наш опыт работы в пандемии мы хотим словами Президента России Владимира Владимировича Путина из обращения к школьникам России на дистанционном открытом уроке*: «Дистанционное онлайн-обучение в отдельных случаях продемонстрировало свои преимущества, и этим, безусловно, нужно воспользоваться в будущем. Это уже свершившийся факт, что это онлайн-обучение приобрело широкое распространение,*

также как и работа на так называемой «удаленке». Это, безусловно, факт сегодняшнего дня, который будет иметь место, будет развиваться и в будущем» [4].

Список литературы:

1. Забирова В.Х. Использование дистанционной платформы LMS MOODLE в обучении немецкой грамматике / В. Х. Забирова, Г. М. Алиева. – Текст : непосредственный // Лингвистика, переводоведение и методика обучения иностранным языкам: актуальные проблемы и перспективы : материалы IV Международная науч.-прак. инт.-конф. – Орёл : ОГУ им. И. С. Тургенева, 2019. – С. 513-515
2. Макашина И.И. Дистанционное образование как компонент виртуального образовательного пространства университета. Мир науки, культуры, образования. 2020; 2 (81): 192 – 196.
3. Маченин А.А. Теория и практика функционирования виртуальной дистанционной модели МБУ ИНО ФГБУ ГНЦ ФМБЦ им. А.И. Бурназяна ФМБА России в условиях мировой пандемии COVID-19. Медицинское образование и профессиональное развитие. 2020;4 (40): 149-186
4. Официальный сайт кремля. Владимир Путин в режиме видеоконференции принял участие во Всероссийском открытом уроке "Помнить, - значит знать". URL: http://kremlin.ru/events/president/news/63983

ПРОЕКТНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ИНОСТРАННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Луговой Р.А., Солдатова Ю.А.
Тихоокеанский государственный медицинский университет,
г. Владивосток, Россия

Аннотация. В статье рассматривается опыт применения проектного управления во ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России к реализации образовательных и иных проектов, в частности, проектный подход к организации работы с иностранными обучающимися.

Ключевые слова: стратегия, управление проектами, университет, проект, проектный подход, образовательная деятельность, иностранные обучающиеся.

В настоящее время бо́льшая часть организаций независимо от их формы собственности и размера разрабатывает и реализует стратегию, без которой невозможно выживание в современном мире. Инструментом для реализации стратегии организации является управление проектами (проектное управление, проектный менеджмент, проектный подход) [13].

Считается, что управление проектами как раздел менеджмента сформировалось в 50-х годах прошлого века на основе методик структуризации работ и сетевого планирования в США [11, 5], используемых

в строительстве и ракетостроении. Стремительное развитие информационных технологий и их широкое распространение во все сферы жизнедеятельности человека способствовали обогащению методологии управления проектами новыми подходами, такими как Agile и Scrum. Управление проектами как относительно молодая область знаний продолжает развиваться, обогащаясь новыми методами и инструментами и проникая во все большее количество сфер нашей жизни. При этом методы и инструменты управления проектами обретают специфику той сферы деятельности, в которой используются.

В российской практике тема управления проектами и возможностей его применения начала рассматриваться в начале 2000 гг. В то время появились первые российские учебники и первые публикации, посвященные управлению проектами. Благодаря тому, что применение управление проектами позволяет повысить достижимость желаемого/ искомого результата за счет того, что используемые в методологии инструменты и методы предполагают сначала тщательное планирование, а затем последовательное контролируемое выполнение плана и внесение контролируемых изменений, тема возможности применения управления проектами приобрела популярность среди не только руководителей организаций, ученых-экономистов, но и социологов и психологов [10].

Методология проектного менеджмента в качестве инструмента управления стала применяться органами государственной власти, образовательными организациями и организациями других сфер [1, 2, 3, 4, 7, 9, 12].

В Тихоокеанском государственном медицинском университете (далее – Тихоокеанский медицинский, университет) использование технологий проектного управления ведет свой отсчет с 2016 года, когда 16 сентября ученым советом университета был утвержден Регламент «Управление планированием, отчетностью и оплатой труда при реализации проектов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации».

Впервые положения регламента и описанные в нем инструменты были применены к реализации гранта, выделенного Правительством Сахалинской области, на реализацию ряда мероприятий в интересах системы здравоохранения Сахалинской области, в 2016 году, и применяются уже на протяжении последних пяти лет [14].

Начиная с 2018 года, проектный подход применяется к реализации образовательных проектов в рамках конкурса по приоритетным направлениям развития университета. За это время в общей сложности было проведено четыре конкурса, реализовано более двухсот проектов, в которых приняли участие свыше трехсот научно-педагогических работников университета [8].

В процессе организации и реализации проектной деятельности в Тихоокеанском медицинском в 2016-2018 гг. накоплен значительный опыт, который позволил выйти за рамки реализации внутренних проектов и перейти к реализации проектов внешних, например, проектов, с которыми университет вошел в число победителей Всероссийского конкурса молодежных проектов среди образовательных организаций высшего образования в 2018-2019 гг.

К текущему моменту значительное количество уникальных начинаний в университете реализовано и реализуется в формате проектной деятельности.

В 2020 году к обучению на первом курсе Тихоокеанского медицинского по образовательной программе «Лечебное дело» приступила очередная группа студентов из Индии. Особенность образовательной программы – реализация учебного процесса, а также научно-исследовательской и воспитательной работы со студентами на английском языке. Реализация такой программы специфична в различных аспектах. Например, необходимость использования иностранного языка в методической и учебной работе преподавателя требует адекватного отражения в оплате труда, а заметные культурные различия между Россией и Индией обусловливают необходимость дополнительной (по отношению к студентам из России и СНГ) работы по организации культурных мероприятий и сопровождению студентов из Индии в бытовых вопросах. В этой связи к выполнению основных и вспомогательных процессов, необходимых для реализации указанной программы, было решено применить проектный подход.

Как сказано выше, в университете требования к процессу планирования проекта установлены регламентом «Управление планированием, отчетностью и оплатой труда при реализации проектов». В частности, регламент определяет форму и содержание паспорта проекта – документа, в котором приводится вся основная информация о проекте. В паспорте проекта фиксируется согласованное между заказчиком, исполнителями и другими заинтересованными сторонами понимание масштабов проекта и его предметной области, в том числе целевое состояние объекта приложения усилий, структура работ, выполнение которых однозначно позволит достичь желаемого, и оценка требуемых для выполнения ресурсов. Утверждение паспорта санкционирует начало его выполнения. При этом паспорт в дальнейшем становится основным инструментом контроля следования согласованной концепции [6].

Первые три смысловых элемента паспорта – это формулировки: миссии, цели и продукта проекта. В миссии отражаются целевые пожелания заказчика и будущих клиентов, описывается польза, которую проект должен принести данным заинтересованным сторонам. В формулировке миссии уместно использование слов «совершенствование», «развитие», «обеспечение» и т.п. Цель и продукт проекта отражают ориентиры уже для

исполнителей: цель должна являться формулировкой достижимого состояния, а продукт проекта должен детализировать формирующие это состояние частные результаты, которые, в свою очередь, должны иметь количественные характеристики и их плановые значения.

В проекте по комплексной организации учебно-воспитательной работы с индийскими студентами миссия – создание условий для успешного освоения основной профессиональной образовательной программы и быстрой адаптации иностранных студентов, их интеграции в образовательное и культурное пространство Российской Федерации, а его цель – реализация комплекса культурных и научных мероприятий для индийских студентов … курса, обучающихся по основной профессиональной образовательной программе Лечебное дело.

Раздел «Продукт проекта» содержит все количественные и качественные характеристики запланированных результатов по видам деятельности: учебная, воспитательная и научно-исследовательская, а раздел «Состав работ и результаты проекта» – перечень осуществляемых работ, проводимых мероприятий, календарное планирование достижения результатов проекта.

В разделе «Заинтересованные стороны проекта» паспорта проекта указаны: заказчик проекта, куратор проекта, клиенты проекта (в данном проекте – иностранные студенты группы Х, обучающиеся по основной профессиональной образовательной программе Лечебное дело на английском языке), руководитель проекта, члены команды проекта и исполнители проекта, в числе которых указаны: начальник отдела молодежного творчества, руководитель отдела по воспитательной работе, руководитель научного отдела.

Завершает паспорт проекта раздел «Ресурсы», который содержит финансовую оценку выполняемых работ.

Отсутствие в рамках паспорта проекта или иного планового документа фиксации требований к частным результатам и параметрам работ, формирующим целевую систему результатов, оставляет возможность в процессе реализации произвольно менять как согласованную концепцию, так и способ достижения целевого состояния, что, в свою очередь, является источником проектных рисков.

Реализация сопровождения учебной и воспитательной деятельности в рамках образовательной программы «Лечебное дело» на английском языке в формате проекта позволила, в частности, существенно повысить: предсказуемость результатов, прозрачность выполняемой участниками и исполнителями проекта работы для лиц, принимающих решения, возможность оперативной коррекции этой деятельности, а также минимизировала несогласованность действий между различными подразделениями.

Список литературы:

1. Васильев, А.И. Организация проектного управления в органах государственной власти / А.И. Васильев, С.Е. Прокофьев – Текст: непосредственный // Управленческие науки. – 2016. – Т. 6. – № 4. – С. 44-52.

2. Грудзинский, А.О. Концепция проектно-ориентированного университета / А.О. Грудзинский – Текст: электронный. // Университетское управление: практика и анализ. – 2003. – № 3. – С. 24-37. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=9208848 (дата обращения: 24.05.2021).

3. Грудзинский, А.О. Проектно-ориентированный университет. Профессиональная предпринимательская организация вуза / А.О. Грудзинский – Текст: электронный. // Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, – 2004, – 370 с. – URL: http://ecsocman.hse.ru/text/19153824/ (дата обращения: 24.05.2021).

4. Зеленкова, К.В. Организация проектного управления в органах государственной власти / К.В. Зеленкова К.В. – Текст: непосредственный //

Центральный научный вестник. – 2018. – Т. 3. – № 19 (60). – С. 34-35.

5. История управления проектами. – Текст: электронный. // «Проектная практика»: [сайт]. – 2021. – URL: https://pmpractice.ru/knowledgebase/managment/history (дата обращения: 24.05.2021).

6. Крюков, В.В. Разработка программы стратегического развития университета: требования, показатели, процесс / В.В. Крюков, Р.А. Луговой Р.А., Ю.А. Солдатова, К.И. Шахгельдян – Текст: непосредственный // Университетское управление. – 2012. – № 4. – С. 16-25.

7. Луговой Р.А., Проблемы применения методологии управления проектами в вузе / Р.А. Луговой, Е.А. Лысенко – Текст: электронный // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. – 2013. – № 5 (23). – С. 63-68. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21403388 (дата обращения: 24.05.2021).

8. Луговой, Р.А. Методические аспекты планирования проектов развития // Университетская наука – практическому здравоохранению [Электронный ресурс]: коллективная монография / под ред. Е.В. Елисеевой, Е.А. Поддубного: Тихоокеан. гос. медицинский ун-т. – Электрон. дан. – Владивосток: Медицина ДВ, 2020. – [335 с.]. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см.

9. Луговой, Р.А. Совершенствование метода «Анализ освоенного объема» для контроля образовательных и научно-исследовательских проектов в вузе / Р.А. Луговой, Е.А. Лысенко, Ю.А. Солдатова – Текст: электронный // Фундаментальные ис-следования. 2015. № 2-8. С. 1751-1756. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23265002 (дата обращения: 24.05.2021).

10. Николаев, А.А. Совершенствование процессов проектного управления в российской федерации / А.А. Николаев, А.И. Дунаева, Н.О. Удачин. – Текст: электронный. // Интернет-журнал Науковедение. – 2014.– № 3 (22). – С. 52. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22285193 (дата обращения: 24.05.2021)

11. Новиков, Д.А. Управление проектами: организационные механизмы. – М.: ПМСОФТ, 2007. – 140 с. . – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_18062541_49532601.pdf (дата обращения: 24.05.2021).

12. Соломахин, А.Н. Организация проектного управления в исполнительных органах государственной власти и органах местного самоуправления в России: состояние, задачи и перспективы / А.Н. Соломахин, Н.А. Щербинина – Текст: непосредственный // Регион: государственное и муниципальное управление. – 2017. – № 1 (9). – С. 6.

13. Трофимов, В.В. Управление проектами. Учебное пособие./В.В. Трофимов – СПб.: СПбГУ ИТМО, 2010. – URL: http://tvv48.narod.ru/books/2010/tvv1/cont_tvv1.html (дата обращения: 24.05.2021).

14. Шуматов, В.Б. Опыт Тихоокеанского государственного медицинского университета по реализации гранта правительства сахалинской области / В.Б. Шуматов, Е.В. Крукович, И.П. Черная, Л.В. Транковская, В.В. Кузнецов, Р.А. Луговой, Ю.А. Солдатова. – Текст: непосредственный // Тихоокеанский медицинский журнал. – 2017. – № 3 (69). – С. 77-81.

ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ НЕГАТИВНЫХ ФАКТОРОВ ПСИХИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ К ДИСТАНЦИОННОМУ ОБУЧЕНИЮ В МЕЖДУНАРОДНОМ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ НА ПРЕДВУЗОВСКОМ ЭТАПЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Лунева М.К.
Курский государственный медицинский университет, г. Курск, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются основные факторы, осложняющие адаптацию иностранных студентов к дистанционной форме обучения: повышенная утомляемость и, как следствие, снижение трудоспособности и учебной мотивации при использовании компьютерных технологий в онлайн - режиме; технические сбои интернета; этнопсихологические особенности иностранных граждан из Малайзии, обучающихся в Международном медицинском институте на предвузовском этапе. А также предлагаются возможные варианты решения на основе опыта преподавания дополнительной общеразвивающей программы по биологии.

Ключевые слова: дистанционное обучение, синхронное обучение, внимание, работоспособность, этнопсихологические особенности, психологическая адаптация.

Иностранные граждане, поступая в Международный медицинский институт (ММИ) ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России, проходят ряд ступеней адаптации: социокультурной, образовательной, психологической и других.

Предвузовский этап - это очень сложный период психологической адаптации студентов-иностранцев к новому социокультурному и образовательному пространству вуза, от которого зависит комфортность и сама возможность дальнейшего обучения на базе Международного медицинского института.

Психологическая адаптация - это процесс психологической включенности личности в системы социальных, социально-психологических и профессионально-деятельностных связей и отношений, в исполнение соответствующих ролевых функций [5].

Помимо вышеперечисленных проблем в условиях пандемии добавилась еще одна: адаптация участников образовательного процесса к дистанционному обучению, представляющему собой форму получения образования, при которой в образовательном процессе используются

традиционные и специфические методы, средства и формы обучения, основанные на компьютерных и телекоммуникационных технологиях [1]. Следует отметить, что в ММИ практикуют синхронное обучение: контакт студентов и преподавателей в режиме реального времени с использованием сервиса видеоконференций Zoom.

Анализ онлайн-занятий, их эффективность и успеваемость студентов-иностранцев по дисциплине «Биология» позволяет выделить следующие факторы, осложняющие психологическую адаптацию на предвузовском этапе:

1. Снижение учебной мотивации и работоспособности, вызванной утомляемостью, причина которой - длительное удержание статической позы во время учебного дня, длительное концентрация и устойчивость внимания на объектах обучения в онлайн - режиме
2. Технические проблемы: неустойчивость интернет соединения с обеих сторон (преподавателя и студента), снижающие качество подачи и восприятия материала, сотрудничества преподавателя и студентов.
3. Этнопсихологические особенности студентов.

Рассмотрим, как можно снизить негативное влияние вышеперечисленных факторов на примере занятий по биологии, которые проводятся на базе ММИ в онлайн - режиме.

Длительное удержание статической позы за компьютером, долгая концентрация внимания и, как следствие, продолжительные волевые усилия приводят к появлению утомления и отрицательных эмоций, снижающих мотивацию к учебе. Утомление — физиологическое и психологическое состояние человека, которое является следствием напряжённой или длительной работы. Оно проявляет себя во временном снижении работоспособности. Длительное утомление может привести к переутомлению, которое опасно для здоровья человека [2].

Постоянная физическая активность способствует высокому физическому, психическому уровню здоровья студентов, сохранению и повышению работоспособности и успеваемости. Физические нагрузки вырабатывают у студентов «иммунитет» к утомлению, переутомлению. Используя средства физической культуры и спорта, можно добиться восстановления функционального состояния [6], поэтому студентов знакомят с учением И. Павлова о высшей нервной деятельности и дают научное обоснование эффективности чередования умственного и физического труда. Обучающимся представляют специальные физические упражнения (для глаз, шеи, позвоночника), которые они могут делать в перерывах между занятиями, что благотворно влияет на улучшение работоспособности в течение не только учебного дня, но и рабочей недели, а также хорошо сказывается на адаптации к учебному процессу.

Следует отметить, что при объяснении нового материала речь преподавателя должна быть максимально эмоциональной: повышение и понижение голоса, смена тона, ускорение и замедление, подкрепление

интересными яркими научными примерами, демонстрация связей с медициной, химией и обычной жизнью – все это необходимо для поддержания высокого эмоционального и мотивационного содержания деятельности.

Многие исследователи (Л.С. Выготский, Т. Рибо и др.), занимающиеся изучением познавательных психических процессов, утверждают, что внимание взрослого человека на одном виде деятельности сохраняется в течение 15 - 20 минут. Затем происходит торможение в нервных клетках коры головного мозга и падает концентрация внимания [7] . В связи с этим целесообразно менять различные виды учебной деятельности каждые 15 минут. Так проверка домашнего задания на занятиях по биологии занимает 15 - 20 минут, а при объяснении нового материала (которое занимает большую часть занятия - 40 - 45 минут) нужно вставлять ситуационные задачи или проблемные вопросы. Например, ответить на следующие вопросы: «Почему на некоторых стиральных порошках написано использовать только при 30С?» (тема «Ферменты»); «Как снизить болевые ощущения после интенсивных физических нагрузок на следующий день?» (тема «Клеточное дыхание»), «Предложите ПМП при алкалозе» (тема «Гомеостаз») и т.д. Этот вид работы не только позволяет выяснить степень усвоения и понимания материала, но и вносит разнообразие в его подачу.

После объяснения нового материала студентам предлагается выполнить текущий тест на Moodle, продолжительность которого составляет 15-20 минут. Разнообразие видов деятельности и переключение внимание на различные объекты обучения позволяют значительно повысить работоспособность студентов на занятии.

Неустойчивость Интернет-соединения – это фактор, который носит независимый от личности преподавателя и студента характер, его можно внести в ряд технических проблем, которые могут случиться в любой момент онлайн-занятия. Плохое качество интернета, низкая скорость могут прервать трансляцию, может исчезнуть или исказиться голос, временно «зависнуть» изображение, что негативно сказывается на эмоциональном состоянии обоих участников учебного процесса, разрывает целостность и последовательность изложения нового материала. Технические проблемы создают сложности в использовании видео- и аудиофайлов как для объяснения нового, так и отработки и проверки пройденного материала. Нами предложены следующие решения этой проблемы:

1. Заключение вербального договора со студентами: при появлении технических проблем они сообщают об этом преподавателю, который повторяет вопрос или «выпавший» из онлайн-трансляции фрагмент объясняемого материала.

2. Предоставление возможности обучающимся просматривать записи занятий (это одно из явных достоинств сервиса видеоконференций Zoom).

3. Повторное использование аудио- и видеоматериалов занятий в офлайн – режиме. В учебно-методических материалах и презентациях можно вставить ссылки на видеоролики, демонстрирующие процессы в динамике, анимации биохимических процессов в клетке, лабораторные опыты.

Основным контингентом обучающихся на предвузовском этапе в ММИ являются студенты из Малайзии. Этнопсихологическими особенностями жителей Восточной и Юго-Восточной Азии являются: хорошее поведение; высокий уровень самоконтроля и дисциплины; замкнутость, неконтактность [3].

С одной стороны, дисциплинированность и хорошее поведение студентов на занятии повышает его эффективность, снижает временные затраты на проверку домашнего задания, выполнение проверочных тестов. С другой стороны, замкнутость и неконтактность студентов так же осложняют коммуникацию и являются ограничивающим фактором в построении занятий на предвузовском этапе. Застенчивость студентов в общении с преподавателями затрудняет решение ситуационных задач и заданий, требующих размышления и высказывания своих суждений вслух.

Стремление занять место хорошего, даже отличного студента, чтобы вызвать уважение не только в семье, но и среди одногруппников и в глазах преподавателя [4], сдерживает обучающихся задавать уточняющие вопросы, просить объяснить или повторить задание или фрагмент материала на занятии или даже в частных сообщениях. Совокупность этих факторов может привести к пробелам в усвоении материала, его понимании или даже неправильной интерпретации. Особенно актуально этот вопрос стоит на первых занятиях, когда студенты только приступают к обучению.

Для преодоления этнопсихологического барьера необходимо формировать доверительные отношения между преподавателем и обучающимся с первых занятий, где личность педагога выходит на первое место: должна быть обратная связь не только по учебным, но и организационным и общим вопросам. Во время объяснения нового материала надо вставлять интересные факты по изучаемой теме, начиная с фразы: « Я читала в статье…», « Я смотрела фильм, в котором …», интересную информацию об очном обучении в вузе; важно сделать подачу материала личным, показать студентам свою заинтересованность в объяснении материала.

На первых занятиях при проверке домашнего задания, тестов нужно дать понять студентам, что задача обучения – это не столько получение оценки, сколько получение базовых знаний, необходимых в медицинском образовании. Так, например, в разделе «Генетика» или в теме «Биосинтез белка» при решении задач преподаватель как показывает алгоритм решения разных типов задач, так и предлагает решить задачи подобного типа, а само решение в виде фото прислать в чат Zoom. Это позволяет не только осуществлять точный контроль над выполнением заданий, но и выяснять

уровень усвоенных знаний обучающимися. Если студент прислал неверный ответ, то в частной беседе голосовым или текстовым сообщением постараться направить его на правильное решение задачи. Если же неверных ответов много, то объяснить ход решения и обоснования каждого действия всей группе. Также необходимо давать индивидуальную эмоциональную оценку каждому студенту - «well done", "great", "good", 'it is excellent" и т.д.

Чтобы избежать стрессовых ситуаций у студентов и преподавателя, на первых занятиях желательно выполнять задания в письменной или тестовой форме.

Таким образом, комплекс факторов, воздействующих на студентов-иностранцев, требует комплексного подхода в их решении и, в первую очередь, зависит от заинтересованности и степени вовлеченности преподавателя в процесс обучения и адаптации к образовательному пространству вуза.

Список литературы:

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009-448с.
2. Википедия [Электронный ресурс]: режим доступа https://ru.wikipedia.org/wiki/Утомление#:~:text=Утомление%20или%20Усталость%20—%20физиологическое,которое%20опасно%20для%20здоровья%20человека
3. Иванова М.А. Социально-психологическая адаптация иностранных студентов к высшей школе России: автореферат дисс. …доктора псих. наук: 19.00.05/ Иванова Маргарита Александровна – Санкт-Петербург, 2001.- 42с.
4. Методические указания по преподаванию биологии иностранным студентам на подготовительных факультетах. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://files.khadi.kharkov.ua/pidgotovki-inozemnikh-gromadyan/prirodnichikh-i-gumanitarnikh-distsiplin/item/7910-mu-po-prepodavaniyu-biologii-inostrannym-studentam-na-podgotovitelnykh-fakultetakh.html
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://monographies.ru/ru/book/section?id=2824
6. Сбитнева О.А. Работоспособность в учебно-образовательном процессе студентов / Сбитнева О.А. [Электронный ресурс]- Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/rabotosposobnost-v-uchebno-obrazovatelnom-protsesse-studentov/viewer
7. Соловьева А.А. Приемы поддержания внимания студентов гуманитарных специальностей при обучении математике / Соловьева А.А. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/priemy-podderzhaniya-vnimaniya-studentov-gumanitarnyh-spetsialnostey-pri-obuchenii-matematike/viewer

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ОРГАНИЗАЦИОННО-АДАПТАЦИОННОЙ РАБОТЕ С ИНОСТРАННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19

Лятифов Ч.Н., Богатырева И.Ю.
Уральский государственный университет путей сообщения, г. Екатеринбург, Россия

Аннотация: В условиях эпидемии коронавируса в высшей школе произошли серьезные изменения, связанные с переводом образовательного процесса в электронную среду. Опыт дистанционной работы показал, что область образовательного онлайн-формата, в частности коммуникация и работа преподавателей с иностранными студентами требует системных перемен.

Ключевые слова: преподаватель, иностранные студенты, пандемия COVID-19, адаптация, образовательная программа, электронная образовательная среда, иноязычная среда, психологическая помощь.

В российской системе высшего образования 2020 г. безусловно, стал годом трансформации всех привычных представлений и подходов относительно реализации образовательных программ всех уровней. Пусковым механизмом этого процесса стала объявленная в марте 2020 г. Всемирной организацией здравоохранения пандемия, вызванная вспышкой новой коронавирусной инфекции, что, как следствие, повлекло целый ряд новых требований к жизни и работе вузов. Кризис оказал влияние на особенности получения высшего образования: форматы онлайн-занятий, дистанционные технологии, различные цифровые образовательные платформы – все это стало неотъемлемой частью новой образовательной реальности, в которую пришлось погрузиться одновременно как преподавателям, так и студентам.

Основными задачами образовательных организаций высшего образования стали перевод в кратчайшие сроки реализации образовательных программ в цифровую среду и обеспечение непрерывности основной образовательной деятельности в новых условиях: проведение занятий в полном объеме, завершение учебного года, проведение контрольно-измерительных мероприятий.

В условиях эпидемии коронавируса в особо сложной ситуации оказались иностранные обучающиеся: перевод учебного процесса в электронный формат, резкое сокращение внеучебной нагрузки и внеучебного взаимодействия с другими студентами и профессорско-преподавательским составом, обострение социальных проблем, вопросы доступа к необходимым технологиям и др. Стала возрастать психологическая нагрузка на студентов и в связи с «переводом» многих учебных и административных реалий в онлайн формат. Все вышеназванные изменения стали определять отношение студентов-иностранцев к текущей ситуации.

Нельзя не согласиться с известными авторами, изучающими проблемы иностранных студентов, в том, что «очень незначительное количество исследований посвящено изучению стратегий, которые используют преподаватели в поддержке студентов из-за рубежа» [4, с.170]. Иностранные студенты, которые обучаются вдали от семьи и близких, сталкиваются с рядом эмоциональных, психологических и психосоматических проблем, что может сопровождаться тревожностью, бессонницей, потерей аппетита и пр. [5].

Учитывая сложность ситуации, важно было не просто реализовывать программы, но и серьезно подойти к вопросу качества получаемого студентами образования. Говоря об этом, с уверенностью можно заявить, что преподаватель является движущей силой университета. Именно на преподавателей была возложена ответственная миссия в период пандемии не только в обеспечении эффективного процесса обучения, но и создании безопасной, комфортной среды пребывания студентов как в онлайн, так и оффлайн режимах.

Рассматривая процессы организации обучения и адаптации иностранных студентов университетов в период пандемии, изучим опыт на примере Уральского государственного медицинского университета (УГМУ) и проанализируем комплекс принятых мер по поддержке иностранных обучающихся в новых условиях.

В Уральском государственном медицинском университете на сегодняшний день обучаются более 500 студентов из разных стран мира. На базе УГМУ осуществляет деятельность деканат иностранных студентов, главной целью которого является создание благоприятных условий для удовлетворения образовательных потребностей иностранных обучающихся и их профессионально-личностного развития, повышение эффективности образовательной деятельности. Помимо контроля и организации учебной работы, одними из важнейших направлений деятельности деканата иностранных студентов являются воспитательная работа и социально-культурная адаптация иностранных обучающихся. Данная работа позволяет иностранным гражданам привыкнуть к новой среде, правилам поведения, традициям, социальной роли студента.

В период пандемии работа деканата осуществлялась в усиленном режиме ввиду большого количества обращений студентов. Совместная работа деканата иностранных студентов, Управления международного образования и сотрудничества УГМУ и преподавателей кафедры русского языка и межкультурных коммуникаций была направлена для оказания необходимой помощи студентам в период пандемии COVID-19. Поскольку большое количество иностранных студентов заявляли о недостаточном уровне информационной поддержки (информирование о новых правилах обучения в электронной образовательной среде, инструментах коммуникации, проведении сессии в электроном формате и др.), основная задача комплексной работы вышеназванных структурных подразделений

заключалась в том, чтобы своевременно и достоверно предоставлять информацию иностранным обучающимся в вопросах реализации образовательных программ, правил пребывания на территории РФ [3] и т.д.

В качестве дополнительной помощи студентам в организации процесса обучения и адаптации на базе Уральского государственного медицинского университета в период пандемии COVID-19, в целях обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решения важных вопросов жизнедеятельности иностранных обучающихся, развития их социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив был создан международный учебно-адаптационный центр. Приоритетные цели центра направлены на формирование системного подхода к максимальному облегчению адаптации иностранных студентов и защиту прав и интересов иностранных обучающихся.

Основную деятельность центра осуществляют тьюторы и кураторы центра из числа студентов, являющиеся наставниками для иностранных студентов и оказывающие, прежде всего, моральную поддержку и информационную помощь под руководством квалифицированных преподавателей кафедры русского языка и межкультурных комуникаций. Преподаватели в свою очередь проводят на регулярной основе еженедельные вебинары с тьюторами и кураторами.

Как показала практика, в период эпидемии коронавируса поддержка психологической устойчивости крайне важна при длительной самоизоляции. Поскольку иностранные студенты в условиях пандемии вынужденно испытывают различные психологические проблемы, важным для преподавателей является поддерживающая позиция и стремление помочь справиться с ситуацией [2]. Для этого в режиме онлайн преподавателями были организованы экскурсионные мероприятия и интеллектуальные игры для студентов. В своей работе преподаватели используют различные стратегии, позволяющие создать безопасную и комфортную среду, в которой иностранные студенты чувствуют себя защищенными, проводят индивидуальные консультации. Такой подход в работе с иностранными студентами определяет высокий уровень доверия между преподавателем и студентом.

Подводя итоги, следует сказать о том, что обучение иностранных студентов в новых условиях требует активного обсуждения с участием всего вузовского сообщества. Именно активное взаимодействие преподавателей с иностранными обучающимися и открытая коммуникация между ними в непростой ситуации позволили образовательной системе сохранить устойчивость.

Список литературы:

1. Демьянова, В. Г. Взаимодействие преподавателя и иностранного студента в процессе педагогического общения в условиях Украинского ВУЗ / В. Г. Демьянова; Вестник ХНАДУ, вып. 85, 2019. – С.143-149.

2. Мариненко, О.П. Роль преподавателя вуза в оказании помощи иностранным студентам // Высшее образование в России. 2019. Т. 28. №4. - С. 124-133.
3. Распоряжение Правительства РФ от 16.03.2020 N 635-р (ред. от 24.05.2021) «О временном ограничении въезда в Российскую Федерацию иностранных граждан и лиц без гражданства и временном приостановлении оформления и выдачи виз и приглашений». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_347693/.
4. Arkoudis, S., Tran L.T. Writing blah, blah, blah: lecturers' approaches and challenges in supporting international students // International journal of teaching and learning in higher education. 2010. Vol. 22. Issue 2. P. 169–178.
5. Borg, C., Cefai, C. Stress, Health and Coping among International Students at the University of Malta. Malta: Centre for Resilience and SocioEmotional Health, University of Malta, 2014. 36 p.

ИНОСТРАННЫЕ СТУДЕНТЫ ОБ АДАПТАЦИИ К ЖИЗНИ И ОБУЧЕНИЮ В РОССИИ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19

Максимова Н.Л., Николаев Е.Л., Петунова С.А.
Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова,г. Чебоксары, Россия

Аннотация. Определены проблемы адаптации иностранных студентов при обучении их в российской высшей школе. Выявлены основные проблемы, с которыми сталкиваются обучающиеся из зарубежных стран в региональном вузе.

Ключевые слова: иностранные студенты, проблемы адаптации, виды адаптации, психофизиологические трудности, коммуникативные трудности.

Выход и закрепление российский системы образования на международный рынок образовательных услуг требует решения вопроса о необходимости повышения эффективности адаптации иностранных студентов.

В зарубежной литературе проблемы, связанные с адаптацией молодежи, приехавшей получать образование в другую страну изучали такие исследователи как Альтбах П.Г., Берри Дж.У., Бочнер С., Гудыкунст В.Б., Найт Дж., Коелхо Г.В., Уодсворт К., Чепмен Б. и др.

Юнг Э., Хехт М. Л., Чепмен Б. и Уодсворт К. [6] в своем исследовании изучают факторы, способствующие уровню депрессии у иностранных студентов, с упором на пробелы между различными аспектами идентичности. Ю.Ю. Ким [7] приводит доводы в пользу «межкультурной личности» как жизнеспособной модели человеческого развития в сегодняшнем все более интегрированном мире. Лауэрманн Ф. [8] изучает различия в типах мобильности студентов и связанных с ними мотивационных последствиях, а также излагает пути, с помощью которых теория мотивации может способствовать лучшему пониманию процесса принятия решений для обучения в другой стране. Цзя-Янь Пан [10] исследует вопросы улучшения

эмоционального благополучие китайских студентов, обучающихся в Гонконге, путем разработки и тестирования модели их адаптации.

М.А. Иванова [2], обобщая исследования отечественных и зарубежных авторов, выделяет следующие группы проблем, с которыми сталкиваются иностранные студенты, приезжающие обучаться в российской высшей школе:

- адаптационные трудности на различных уровнях: языковом, понятийном, нравственно-ценностном, информационном, коммуникативном, бытовом и т.д.;
- психофизиологические трудности, обусловленные полиэтнической культурой российского общества,
- учебно-познавательные трудности, связанные с особенностями организации как системы высшего образования России в целом, так и с учебного процесса в конкретном образовательном учреждении в частности;
- коммуникативные трудности, обусловленные языковым барьером, про порождает возникновение проблем на разных уровнях общения;
- бытовые трудности, связанные с этнокультуральными различиями в способах принятия решении и разрешения проблем, отсутствие сформированных навыков самостоятельности.

Е.В. Клюшникова [3] дополняет указанный список трудностей, с которыми приходится сталкиваться иностранным студентам, решившим продолжить свое профессиональное обучение в современной России, такими сложностями адаптации как финансовые проблемы и проблемы самореализации, проблемы трудоустройства иностранных студентов в период обучения, а также проблемы безопасности и обеспечения жизнедеятельности. Как отмечает автор, «большая часть приведенных групп трудностей взаимообусловлены и представляют собой психологический барьер, преодоление которого сопряжено с душевными, личностными, эмоциональными, интеллектуальными, физическими перегрузками».

Условия пандемии COVID-19 добавили дополнительные сложности для иностранных студентов в адаптации к жизни и обучению в России. Также гораздо сложнее стало вузам в реализации программ и мероприятий по адаптации первокурсников [5]. Привычные ранее формы работы, в т.ч. связанные с пропагандой здорового образа жизни [9] и физической активности [4] в период пандемии все чаще стали проводиться в дистанционном формате [1].

С целью выявления основных проблем, с которыми приходится сталкиваться иностранным студентам, обучающимся в Чувашском государственном университете имени И.Н. Ульянова в условиях пандемии COVID-19, проведено анкетирование 90 иностранных граждан из стран Ближнего Востока и Средней Азии, являющихся очными студентами подготовительного отделения и младших курсов вуза.

По результатам опроса видно, что среди основных трудностей, с которыми сталкиваются в России приезжающие иностранные студенты, они

называют суровый климат, изменчивую погоду (46,7%), незнание русского языка указали 40% респондентов; отношения с людьми, непонимание их поступков и поведения (16,7%), непривычная еда, кулинарные трудности (16,7%). А вот различия в культуре вызывали трудности лишь у 10% студентов. При этом 23,3% обучающихся из других стран указали, что у них не возникло проблем адаптации. Менее всего при прохождении адаптации обучающиеся пугали бытовые условия и проблемы безопасности (по 3,3%), а также вопросы организации своего свободного времени и различий в одежде (по 6,7%).

Больше всего при приезде в Россию будущих студентов впечатлила своей красотой природа Чувашского края (26,7%), архитектура городов, цивилизованность (20%), менталитет, отношение людей (13,3%), уровень образования в российской высшей школе (13,3%), уровень медицинских услуг (6,7%).

В основном (56,7%) опрашиваемые заявили о доброжелательном отношении к себе со стороны местного населения, еще 36,7% отметили безразличное отношение и только 6,7% охарактеризовали данное отношение к себе как грубое. При этом 83,3% студентов отметили, что не сталкивались с явлениями национализма и расизма во время пребывания в России.

На вопрос «Почему Вы решили учиться именно в России?», большинство респондентов (36,7%) отметили достаточно высокий уровень российского профессионального образования, на втором месте – доступную стоимость обучения (26,7%). Немаловажным фактором при выборе места получения дальнейшего образования оказалось то, что именно в России учились или учатся родные или друзья обучающегося (20%). А вот интерес к российской культуре как одно из возможных условий обучения отметили 13,3% студентов, участвовавших в опросе; еще 3,3% указали на возможность более глубокого изучения русского языка.

Нужно отметить, что большинство иностранных обучающихся (63,3%) при приезде в Россию проживают в общежитии, почти четвертая часть (23,3%) сминают квартиру. Практически одинаковое количество иностранных студентов (по 6,7%) проживают у родственников, знакомых или приобрели уже собственное жилье. При этом 60% опрошенных заявили, что их устраивают условия проживания в общежитиях.

Среди основных претензий к условиям проживания в общежитии участники опроса указали недостаточно хорошие санитарные условия, особенно в период пандемии COVID-19 (30%). Отсутствие покоя, спокойствия, недостаточности личного пространства отметили 26,7% обучающихся. Еще 20% отметили достаточно высокую стоимость. Для 10% опрощенных уровень охраны и безопасности был значим при выборе места своего проживания.

Большинство опрошенных (86,7%) предпочитает готовить самостоятельно, в основном привычные для себя блюда; в столовой и кафе питаются 13,3% иностранных студентов.

На данном этапе своё знание русского языка обучающиеся оценивают следующим образом: могут свободно общаться – 40%, могут общаться, но учиться и понимать научную терминологию сложно – 36,7%, знают несколько фраз на русском языке – 13,3%, и о том, что им трудно говорить на русском языке заявили 10% опрашиваемых.

После приезда в Россию испытывали проблемы со здоровьем 36,7% иностранных студентов, большая часть при этом (60%) обратилась в больницу, к врачам, 20% занимались самолечением, звонили родным и покупали лекарства в аптеке, оставшиеся – обходились народными средствами.

На данный момент 43,3% иностранных студентов своё здоровье оценивают как отличное, 40% как хорошее, 13,3% как удовлетворительное и, что радует, только 3,3% опрошенных иностранных студентов считают, свое здоровье в данное время неудовлетворительным.

Для решения возникающих в ходе адаптации проблем большинство иностранных обучающихся обращались или готовы обратиться за помощью к друзьям (30%), к преподавателям (30%), к лицам из своей страны (20%), к администрации вуза (6,7%). Менее всего надеются получить поддержку в данных условиях у одногруппников, администрации вуза, родственников (по 3,3%), столько же настроены решать все свои проблемы только самостоятельно.

Таким образом, по результатам проведенного исследования можно сделать ряд выводов.

Большинство иностранных граждан, приезжающих в Россию для продолжения обучения в высшей школе, сталкиваются с проблемами адаптации. В основном это трудности физиологического характера, обусловленные географическими и климатическими условиями (привыкание к климату, смене часовых поясов, кухне); социального и психологического характера (трудности общения и взаимоотношения, связанные в первую очередь с незнанием русского языка или недостаточно хорошим им владением; различиями в культуре, моде, бытовых условиях). А вот проблемы безопасности не столь актуальны – небольшая часть иностранных студентов столкнулась с грубостью и проявлением расизма и национализма в свой адрес.

Помощью в процессе прохождения адаптации опрашиваемые студенты готовы принять от своих друзей, земляков, а также от преподавателей вуза, что может свидетельствовать о достаточно успешной психологической адаптации. Это подтверждается и тем, что абсолютное большинство иностранных студентов оценивают своё здоровье в условиях угрозы COVID-19 как отличное и хорошее. Тем не менее вопросы повышения эффективности процесса адаптации иностранных студентов в ходе обучения в российской высшей школе требуют дальнейшей проработки.

Список литературы:

1. Алексеева, Е. С. Дистанционные формы работы по адаптации иностранных студентов в образовательной и социокультурной среде вуза / Е. С. Алексеева, Е. Л.

Николаев // Высшее образование в условиях глобализации: тренды и перспективы развития : Материалы XII Международной учебно-методической онлайн-конференции, Чебоксары, 29 октября 2020 года / Под редакцией А.Ю. Александрова, Е.Л. Николаева. – Чебоксары: Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова, 2020. – С. 234-237.
2. Иванова, М. А. Социально-психологическая адаптация иностранных студентов в высшей школе России : специальность 19.00.05 «Социальная психология» : диссертация на соискание ученой степени доктора психологических наук / Иванова Маргарита Александровна ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург, 2001. – 353 с. – Библиогр.: с. 335–353. – Текст : непосредственный.
3. Клюшникова, Е. В. Проблемы адаптации иностранных студентов в России / Е. В. Клюшникова. - Текст : непосредственный // Вестник ТвГУ. Серия: Педагогика и психология. – 2018. – вып. 1. – С. 133–140. – Библиогр.: с. 3-5 (33 назв.).
4. Николаев, Е. Л. Специфика физической активности российских и иностранных студентов: мотиваторы, барьеры, самооценка / Е. Л. Николаев, И. Е. Поверинов // Регионология. – 2020. – Т. 28. – № 4(113). – С. 843-865. – DOI 10.15507/2413-1407.113.028.202004.843-865.
5. Психологическое сопровождение адаптации первокурсников в образовательной среде вуза : Учебное пособие / А. Ю. Александров, Н. В. Григорьева, Е. Л. Николаев [и др.] ; Ответственный редактор Е.Л. Николаев. – Чебоксары : Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова, 2016. – 236 с. – ISBN 9785767723287.
6. Jung, E. The role of identity in international students' psychological well-being in the United States: A model of depression level, identity gaps, discrimination, and acculturation / E. Jung, M. L. Hecht, B. Chapman, C. Wadsworth // International Journal of Intercultural Relations. – 2007. – 31. - 605–624. - https://doi.org/10.1016/j.ijintrel. 2007.04.001 (дата обращения: 05.05.2021).
7. Kim, Y. Y. Intercultural personhood: Globalization and a way of being / Y. Y. Kim // International Journal of Intercultural Relations. – 2008. - 32(4). - 359–368. - https://doi.org/10.1016/ j.ijintrel.2008.04.005. (дата обращения: 05.05.2021).
8. Lauermann, F. To go or not to go: The decision to pursue higher education abroad / F. Lauermann // Transitions Across Schools and Cultures. – 2012. – 17. - 177–204. - https://doi.org/10. 1108/S0749-7423(2012)0000017010 (дата обращения: 06.05.2021).
9. Nikolaev, E. L. Healthy lifestyle choices and self-esteem in Russian and Central Asian university students / E. L. Nikolaev // European Psychiatry. – 2020. – Vol. 63. – No S1. – P. 426. – DOI 10.1192/j.eurpsy.2020.6.
10. Pan, J.-Y. A resilience-based and meaning-oriented model of acculturation: A sample of mainland Chinese postgraduate students in Hong Kong / J.-Y. Pan // International Journal of Intercultural Relations. – 2011. - 35(5). - 592–603. - https://doi.org/10.1016/j.ijintrel.2011.02.009 (дата обращения: 06.05.2021).

МУЛЬТИДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ (НА ПРИМЕРЕ ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ)

Малкин М.П., Шумакова О.А.
«Южно-Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Челябинск, Россия

Аннотация. Раскрываются педагогические предпосылки преподавания биологии, приводятся примеры подбора содержания учебного материала, применения терминологии, роли подготовленности преподавателя при работе с иностранными студентами.

Ключевые слова: социокультурная адаптация, мультидисциплинарный подход, иностранный студент, субъектность, преподавание биологии

Наш университет включился в активную работу, связанную с экспортом медицинского образования. Данная работа стала новой, фактически инновационной, требующей серьезной подготовки и умелой реализации. Традиционно для русскоговорящих студентов образовательный процесс в университете выстраивается в форме учебного взаимодействия в диаде «преподаватель – студент», с организацией различных видов учебной деятельности в классическом их проявлении: лекции представляют собой учебно-информационный контент содержания образования; практические занятия направлены на формирование умений и навыков; промежуточная аттестация нацелена на выявление сформированных компетенций и т.п.

Появление студентов, не являющихся носителем русского языка и не владеющих им как инструментом учебно-познавательной деятельности, потребовало внести определенные корректировки в педагогический процесс. Поскольку каждый иностранный студент обладает индивидуальными особенностями, а вся совокупность иностранных студентов не представляет собой однородной и однотипной по уровню подготовленности и владения языком-посредником, потребовалось в традиционно сложившиеся способы организации учебного процесса ввести элементы социокультурной адаптации и применить методические приемы повышения продуктивности преподавания.

Прежде всего, мы определили модель педагогического взаимодействия с иностранным студентом как субъектом образовательного процесса, предполагающую преодоление барьеров в учебно-познавательной деятельности и последовательно развивающую профессиональную

социализацию. Субъектность студента в образовательном процессе, в целом, представляет собой такое системное качество, которое характеризует общую способность к самостоятельной, осознанной, саморегулируемой, целенаправленной деятельности по преобразованию своих способностей в социально и профессионально-значимые качества личности [2]. То есть, для обеспечения продуктивной работы с иностранным студентом должна быть стимулирована его собственная познавательная активность при условии наличия недостаточного исходного уровня владения русским языком и языком-посредником, например, английским языком. При этом мы хорошо понимаем, что решить эту проблему можно как минимум одновременно двумя путями: создавая адаптивную социокультурную среду непосредственно на учебных занятиях и адаптируя методику преподавания дисциплин под особенности субъектов учебной деятельности [1, 3 и др.].

Так, известен тот факт, что в процессе преподавания при изложении учебного материала в медицинском университете одной из стратегий, используемых преподавателями, является формирование повышенной ответственности за предлагаемые решения, основанные на чувстве вины и даже страха у студентов. Классическим выражением такой стратегии является фраза: «Каким врачом вы будете, если не знаете (любые два термина по выбору говорящего); вы же нанесете непоправимый вред пациенту!». Понятно то, что такая стратегия преподавания не позволит стимулировать учебно-познавательную деятельность студента и, тем более, не обеспечит развитие его субъектности. Обучение через страхи, опасности, чувство вины не просто снижает продуктивность освоения учебного материала, негативизирует эмоциональный фон учебной среды, но и отбивает у студента желание совместной работы над изучаемым предметом или детерминирует пренебрежение предметом в пользу других предметов программы, как «более важных». Все сказанное удостоверяет в том, что преподаватель, обучающий иностранных студентов, должен быть подготовлен особым образом. И такая подготовка была проведена: преподаватели в ситуации коучинга осваивали особенности педагогических технологий, применяемых в учебном процессе, тренировали способы вербальной и невербальной коммуникации, работали над своими методическим материалами, минимизируя риски серьезных ошибок в восприятии и понимании учебного содержания.

Следующим является вопрос о том, насколько идентичны понятийные системы преподавателя и студента, насколько «поверхностные антигены» - то есть термины, описания и понимание процессов, демонстрируемые студентом, соответствуют аналогичным у преподавателя, исполняющего роль «макрофага» образовательного процесса.

Вопрос совпадения терминологии не актуален для студентов-россиян, однако он возникает у иностранных студентов, которые могут использовать учебники с другой терминологической базой. Так, например, термин «адолескарий» не применяется в англоязычной литературе, но используется в

отечественной. Если тестовые задания включают вопросы на знание и запоминание подобных терминов, то они могут явиться дополнительным моментом «культурного шока» per se, поскольку в практической деятельности не облегчат, а затруднят контакт специалиста с коллегами в стране проживания.

В этом смысле терминологический «шторм», который биология обрушивает на овладевающего курсом студента, требует от преподавателя дополнительной кропотливой работы по составлению словарей к каждому практическому занятию или лекции и затем – дополнительных упражнений в корректной артикуляции уже во время занятия. Необходимость обучения «живому языку» в существенной степени смещает лингвистические акценты в названиях от латыни и греческого в сторону английской терминологической базы, необходимость соответствия программным требованиям – составления и актуализации словаря биологических терминов для кафедры иностранного языка.

Еще одним существенным вопросом, возникающим при обучении студента-иностранца, является вопрос о научных приоритетах, связанных с отбором содержания дисциплины, позволяющим сформировать нужные компетенции и учесть имеющийся социокультурный опыт студента и его перспективную социально-профессиональную среду. Феномен “neglected tropical diseases” в связи со смещением фокуса общественного внимания может быть именно тем, с чем придется столкнуться молодому врачу при возвращении на родину в его ежедневной практике. Поэтому к аспектам приоритета следует отнести необходимость перехода от традиционных российских программ преподавания биологии к ориентированным на актуальные проблемы стран, из которых к нам приезжают на обучение.

В связи с этим, кроме пересмотра теоретической части программ видится необходимость введения части практического ознакомления студентов с методами практической диагностики еще на этапе изучения биологии, что требует как расширения имеющейся базы готовых биопрепаратов, так и обучению непосредственным навыкам их приготовления. Ценность непосредственного «делания» и личного опыта «видения проблемы» может послужить ценным дополнением к пониманию проблематики курса, например, инфекционных заболеваний на старших курсах обучения.

При подготовке к учебным занятиям и в самостоятельной работе мы предлагаем иностранным студентам пользовать не только учебником, но и текстами лекций, иллюстративными материалами, и, как показывает наш опыт, эти материалы должны предусматривать наличие междисциплинарных переходов, актуализирующих программу обучения биологии как по вектору времени, так и пространства. Средством подобной актуализации является формирование «скрытого уровня понимания» или метатекста презентации лекции или практического занятия.

Основным массивом текста и иллюстративного материала презентации до студента доводятся сведения, необходимые для понимания тематики конкретного эпизода учебной программы. При этом объем информации учебника и лекции может отличаться в пользу лекции, в части актуализирующей место данного материала в системе знаний будущего врача, его связи с практическими аспектами лабораторной диагностики, семейного консультирования и образа жизни в тех странах, где ему предстоит работать. Так, например, традиция использовать растущие в воде растения (водный кресс) для приготовления салатов или приправ, является одним из путей передачи фасциолеза в странах Междуречья и отсутствует в кулинарной практике РФ, что требует от преподавателя, работающего с иностранными студентами готовности к демонстрации знания не только о предмете, но и преломлении образовательного стандарта в genius loci студента.

Другой функцией метатекста, реализуемой через гиперссылки на косвенную информацию, связанную с изучаемой на занятии темой, является формирование зоны ближайшего развития у студента, а именно передача ему той информации, которая пока явно не нужна, но понадобится на последующих курсах обучения. Это могут быть отчеты о клинических случаях, схемы терапии конкретных заболеваний или новые, по сравнению с излагаемыми в учебной литературе методы диагностики. Таким же образом, базисные в курсе биологии материалы, например, по жизненным циклам возбудителя малярии или гельминтов, могут быть использованы в качестве метатекста при изучении фармакотерапии данных заболеваний на более старших курсах.

Таким образом, наш опыт работы с иностранными студентами на примере преподавания биологии приводит к некоторым основополагающим выводам:

- «чистый» учебный процесс интегрируется с социокультурной адаптацией даже в рамках отдельно взятого учебного занятия;
- в подготовке образовательных материалов эффективность показал мультидисциплинарный подход, который позволяет ориентировать содержание учебного предмета на практическое применение в конкретных географических условиях (место проживания студента-иностранца) и актуализировать по времени;
- требуется тщательная проработка учебного материала с точки зрения терминологической и лингвистической корректности;
- необходим специальный подготовительный этап довузовской подготовки для студента-иностранца с целью успешной адаптации к условиям обучения в российском медицинском вузе.

Список литературы:

1. Иванова М.И. Социально-психологическая адаптация иностранных студентов к высшей школе России: Дис. ... д-ра психол. наук. СПб., 2001. - 353 с.

2. Медведева Е.В. Становление субъектности студента в образовательном процессе вуза // Высшее образование в России. 2013. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-subektnosti-studenta-v-obrazovatelnom-protsesse-vuza (дата обращения: 24.05.2021).
3. Рахимов Т.Р. Особенности организации обучения иностранных студентов в российском вузе и направление его развития // Язык и культура. 2010. №4 (12). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-organizatsii-obucheniya-inostrannyh-studentov-v-rossiyskom-vuze-i-napravlenie-ego-razvitiya (дата обращения: 24.05.2021).

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В МЕДИЦИНСКИХ УНИВЕРСИТЕТАХ ВО ВРЕМЯ ПАНДЕМИИ COVID-19

Маль Г.С., Ярмамедова О.М., Адонин В.В.
Курский государственный медицинский университет, г. Курск, Россия

Аннотация. Применение дистанционных образовательных технологий в педагогической деятельности постепенно становится неотъемлемой частью обучения в свете происходящих в мире событий. В начале 2020 года из-за пандемии COVID-19 образовательные учреждения многих стран мира столкнулись с невозможностью проведения занятий в привычном формате, не стала исключением и Россия. Преподаватели вынуждены были пересмотреть текущие формы и методы обучения и реализовать обучение с применением современных компьютерных онлайн-программ и технологий. Несомненно, эффективное взаимодействие и обратная связь с преподавателем оказывают положительное влияние на отношение студентов к дистанционному обучению и могут рассматриваться, как инструменты повышения уровня мотивации и вовлеченности студентов в образовательный процесс

Ключевые слова: дистанционное образование, учебный процесс, цифровые технологии, высшее образование, обучение в период пандемии.

Задача высших учебных заведений в настоящее время – налаживание системы эффективных коммуникаций в парадигме «преподаватель - студент», где оба субъекта образовательных отношений стремятся к достижению единой, общей цели - умножению знаний как главного капитала информационного общества.

Пандемия показала уровень компьютерной грамотности преподавателей и то, как они умеют использовать технологические инструменты и средства связи для ведения занятий со студентами.

Переход на дистанционное обучение был вынужденной мерой в период карантина, но только эта мера могла обеспечить студентов образовательными программами в нужном объеме, на расстоянии от преподавателей. И в связи с этим со стороны студентов и преподавателей были сформированы хоть и разные взгляды на новые методики и техники преподавания, но схожие в некоторых пунктах.

При реализации дистанционного формата обучения возникли некоторые проблемы. Во-первых, это недостаточная степень

информатизации многих медицинских университетов, во-вторых, недостаточные навыки использования компьютерных технологий как со стороны преподавателей, так и со стороны ряда студентов [3].

Несомненными плюсами дистанционного обучения является возможность заниматься в любой обстановке, во многом более привычной как для студентов, так и для преподавателей. Для этого необходимо лишь иметь устройство с выходом в интернет. Для студентов появилась возможность заниматься в более удобное для них время, а также, что немало важно в оптимальном для них темпе. Темпе, позволяющем в должной мере воспринимать и анализировать необходимую информацию. Это позволяет студенту уделять больше времени наиболее трудным для него предметам и наоборот. Сама возможность распоряжения своим временем и планирования дня в наиболее оптимальном режиме для студента, позволяет ему находить время и силы на изучение дополнительных наук или хобби, что важно для эмоционального и психического благополучия человека. Плюсом от дистанционного обучения будет и возможность получить высшее образование без отрыва от трудовой деятельности или при инвалидности.

Немаловажным является и то, что дистанционное обучение позволяет сократить затраты на само обучение (это заключается в экономии средств на проезд, на приобретение бумажной литературы, на питание в столовых), дает возможность к одновременному обучению значительно бóльшего количества людей (и также дает доступ к обширным электронным библиотекам и базам знаний), позволяет создать унифицированные учебные среды и методы, повышающие эффективность образования. Полноценный курс дистанционного обучения предоставляет студентам необходимые учебные материалы и организует учебный процесс таким образом, чтобы у студентов сформировался интерес к предметам, «пробудились» эмоции и жажда знаний к изучению всего нового. Это позволяет добиться хорошей успеваемости, и поэтому хорошая программа дистанционного обучения направлена на полное вовлечение и погружение студентов в учебный процесс и дальнейшее самообразование [1].

Но при этом информационно-образовательные технологии требуют определённой осмотрительности при их применении – по этой причине использование возможностей дистанционного обучения без соответствующей методической подготовки может привести к дискредитации этой формы обучения.

Возможные недостатки дистанционного обучения:

1) дополнительные требования к компьютерной грамотности преподавателя и студентов;

2) необходимость доступа в Интернет и, как следствие, зависимость от коммуникационной инфраструктуры (почты, телефонной связи и др.);

3) непривычная нагрузка на преподавателей и студентов;

4) недостаток практических занятий и контроля;

5) не все студенты способны мотивировать себя к самостоятельной работе в полном объёме и со всей серьёзностью при отсутствии эффективного мотиватора учебной деятельности – очного контроля со стороны преподавателя;

6) вначале на разработку курсов дистанционного обучения затрачивается много времени.

Многие преподаватели отмечают увеличение объема работы в связи с переходом на дистанционный формат обучения. Связано это с тем, что подавляющее большинство информации, которую ранее удавалось представить в виде диалога со студентами или же монолога, теперь необходимо представить иным образом (преимущественно это текстовый формат), одинаково понятным для каждого обучаемого. Однако, появилась возможность индивидуального подхода к обучению студентов со стороны преподавателей. Также сводится к минимуму субъективность оценивания знаний студента преподавателем.

Нахождение преподавателя в аудитории позволяет следить ему за студентами, что в дальнейшем помогает анализировать, какая часть изучаемых материалов для обучаемых была наиболее интересной, какая наиболее тяжелой и так далее. Это в свою очередь способствует дальнейшему усовершенствованию материалов, используемых для обучения.

Следует отметить, что среди преподавателей есть те, кто страдает заболеваниями органа зрения и других систем, соответственно, длительная работа за компьютером и иными мобильными устройствами для них весьма затруднительна. Проблемы со здоровьем, осложняющие работу в дистанционном формате отмечаются и у студентов. Это заболевания глаз, а также костно-мышечного аппарата, которые развились у некоторых в связи с долгим неподвижным нахождением за компьютером.

Вынужденный переход на дистанционное обучение в период самоизоляции с одной стороны вскрыл имеющиеся в медицинском вузе проблемы, в первую очередь в части технического сопровождения учебного процесса и функционирования электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) вуза, а с другой стороны наглядно продемонстрировал ряд существенных преимуществ дистанционного обучения. Сегодня уже ни у кого не вызывает сомнений, что элементы дистанционного обучения стали неотъемлемой частью учебного процесса. В частности, стало очевидным, что традиционная лекция в аудитории безнадежно устарела и имеет право на существование только в отдельных ситуациях — введение в дисциплину, проблемная лекция, тандем-лекция или лекция с клинической демонстрацией. В остальных случаях лекционный материал с обязательным контролем усвоения, размещенный в ЭИОС, позволяет без потери качества обучения существенно экономить время преподавателей и студентов, а также более рационально использовать аудиторный фонд, что ведет к оптимизации расписания [4].

Однако, существуют дисциплины, где дистанционное обучение не позволяет изучить материал в полной мере. Это предметы, подавляющую часть которых составляют практические навыки и умения, а также коммуникативные навыки. В частности это касается дисциплин медицинских вузов. В процессе обучения у студентов должны формироваться не только теоретическая база, но и практические профессиональные навыки, усвоение которых является залогом успешной деятельности врача. В формате дистанционного обучения неизбежна нехватка личного общения студентов с пациентами, сложность в усвоении навыков сбора жалоб и анамнеза, проведения обследования и заключения правильного диагноза. Это является существенным недостатком дистанционного обучения в медицинском образовании. Для восполнения данного пробела требуется улучшение методического материала с обязательным включением в него видеоматериалов, обсуждений и разборов реальных клинических случаев, использование виртуальных тренажеров и симуляторов и др [2].

Таким образом, карантин и переход медицинских вузов на дистанционные методы обучения позволил выявить проблемы, которые необходимо решить сегодня, чтобы обеспечить стабильность работы медицинских университетов в любых, в том числе кризисных, условиях. Успешная работы дистанционной формы обучения во многом определяется профессиональными качествами преподавателя: высокий уровень использования современных информационно-коммуникативных технологий повышает интерактивность учебного процесса, снижает негативные последствия перехода на удаленное обучение. Личная заинтересованность преподавателя, а также построение обратной связи со студентами обеспечивает более высокое качество обучения.

Список литературы:

1. В чем проблема дистанционного обучения? / П.А. Юшаева, А.Т. Эльсанукаев // Всероссийская научно-практическая конференция «Информационные технологии в образовании» (29 окт. 2020, г. Грозный). – Грозный: «Чеченский государственный педагогический университет», 2020. – С. 253-257.

2. Методологические аспекты преподавания основ клинической медицины при дистанционном обучении / К.Т. Тусупбекова, Е.М. Ларюшина, Л.Г. Тургунова и др. // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – №4. – С. 78-85.

3. Михайлов, О. В. Дистанционное Обучение В Российских Университетах: «Шаг Вперед, Два Шага Назад»? / О. В. Михайлов, Я. В. Денисова // Высшее образование в России. - 2020. –Т.29, №10. – С.65-76.

4. Отношение студента и преподавателя к дистанционному обучению: опыт пандемии / Ю.С. Апенченко, Д.В. Алексеев, А.Ф. Виноградов // межрегиональная научно-методическая конференция «Проблемы и перспективы использования дистанционных образовательных технологий в медицинском вузе» (28 окт. 2020, г. Тверь). – Тверь: ФГБОУ ВО «Тверской государственный методический университет» Минздрава России, 2021. – С. 18-23.

ТЯЖЕСТЬ ТЕЧЕНИЯ ВНЕБОЛЬНИЧНОЙ ПНЕВМОНИИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ФАКТОРА

Мамурова Нигора, Дилдора Носирова,

Самаркандский государственный медицинский институт
Самарканд, Узбекистан

Аннотация: В статье рассмотрены вопросы внебольничной пневмонии зависимость ее течения от профессионального фактора, сопутствующих заболеваний, актуальности выявления заболеваний верхних дыхательных путей, этиологией которых могут быть вредные профессиональные факторы. Это достаточно хорошо изученная проблема в развитых странах, но данные о ситуации с внебольничной пневмонией в Узбекистане практически отсутствуют. В связи с тем, что риски со стороны окружающей среды и восприимчивых групп населения и течения пневмонии на фоне сопутствующих заболеваний обнаруживаются по всему миру, вполне вероятно, что проблема недооценивается.

Ключевые слова: вредный профессиональный фактор**,** пневмония, внебольничная, отдаленные результаты, скорость оседания эритроцитов, сопутствующая патология.

Одной из приоритетных задач здравоохранения РУз является охрана здоровья работающего населения, составляющего до 60% народонаселения. Показатель профессиональной заболеваемости в Узбекистане на 10000 работающих на предприятиях промышленности, транспорта и сельского хозяйства в 2004 году составил – 0,48 против 0.48 в 2003 году (показатель рассчитан на количество работающих в секторе промышленности и сельского хозяйства). Внебольничная пневмония - острое заболевание, возникшее во внебольничных условиях (вне стационара, или диагностированное в первые 48 ч от момента госпитализации, или развившееся у пациентов, не находившегося в отделениях длительного медицинского наблюдения 14 сутки более) и сопровождающееся симптомами инфекции нижних отделов дыхательных путей (лихорадка, кашель, выделение мокроты, возможно гнойной, боль в грудной клетке, одышка) и рентгенологическими признаками «свежих» очагово-инфильтративных изменений в легких, при отсутствии очевидной диагностической альтернативы. [1, с. 18-19]. В большинстве развитых стран показатель смертности при пневмонии составляет 50 - 60:100 тыс. населения. Можно сказать, что эти данные представляются заниженными, поскольку пневмония не относится к числу заболеваний, подлежащих обязательной регистрации. Течение, тяжесть и прогноз внебольничной пневмонии зависит от многих факторов, включая степень тяжести заболевания, распространенность пневмонической инфильтрации, возраст и наличие сопутствующих заболеваний. Частота госпитализации больных внебольничной пневмонией в значительной степени зависит от организации системы здравоохранения и предпочтений врача, составляя от 15 до 42%. [2, с. 30-59]. Общей тенденцией является переоценка врачом риска летального

исхода внебольничной пневмонии и госпитализация пациентов с минимальным риском. В тех же случаях, когда госпитализация больного внебольничной пневмонии оправдана с медицинских позиций, показатели ожидаемой летальности колеблются от 4 до 37% (у лиц старших возрастных групп). [1, с. 28-29]. С учетом описанных особенностей патогенеза внебольничной пневмонии очевидно, что ее этиология в подавляющем большинстве случаев связана с микрофлорой верхних отделов дыхательных путей, состав которой зависит от внешней среды, возраста пациента, общего состояния здоровья и сопутствующей патологии. Классическими объективными признаками внебольничной пневмонии являются укорочение (тупость) перкуторного звука над пораженным участком легкого, локально выслушиваемое бронхиальное дыхание, фокус звучных мелкопузырчатых хрипов или крепитации, усиление бронхофонии и голосового дрожания. Впрочем, у части пациентов объективные признаки внебольничной пневмонии могут отличаться от типичных или отсутствовать вовсе, особенно если заболевание протекает на фоне сопутствующей патологии – сахарного диабета или анемии (примерно у 20%). Данные клинического анализа крови не позволяют высказаться о потенциальном возбудителе внебольничной пневмонии, но могут сказать о степени тяжести внебольничной пневмонии. [3, с. 109-119]

Актуальность темы: Следует отметить, что вредные факторы труда не только влияют на формирование профпатологии, но способствуют развитию патогенетических механизмов, приводящих к прогрессированию общих заболеваний. Высокой уровень одномоментной заболеваемости внебольничной пневмонией, преимущественно в варианте тяжелого и жизнеугрожающего течения в сочетании с сопутствующей патологией (75,4%), летальные исходы (6,7%), нанесение значительного ущерба здоровью населения. Проблема проявлений отдаленных результатов пневмоний приобретает сегодня все большую актуальность в связи с резко возросшим темпом и интенсивностью рабочей активности людей, повышением качества труда, а так же загрязнение окружающей среды и сопутствующей патологией тоже оставляет свой отпечаток на здоровье человека.

Тяжесть течения пневмонии в основном определяется клиническим состоянием больного и изменениями со стороны общего анализа крови – это лейкоцитоз, ускоренным СОЭ.

Цель. Изучить влияние вредных факторов труда у больных на тяжесть течения и прогноза внебольничной пневмонии.

Материалы и методы. Нами было обследовано 50 больных в возрасте 21-90 лет с диагнозом внебольничная пневмония, различной степени тяжести, различными сопутствующими патологиями. Все больные находились на стационарном лечении в отделении пульмонологии ГМО №1, г. Самарканда. Больные были обследованы по стандарту: общий анализ крови, мочи, ЭКГ, рентген обследование, анализ мокроты. Так же у этих

больных был собран профессиональный анамнез, для выяснения профессии и стажа больного. Среди обследованных 90% больных были с патологиями со стороны сердечнососудистой системы, с сахарным диабетом 10% больных, с заболеваниями печени 8% больных, с анемией 52% больных.

Результаты. У 20% среди обследованных больных профессия была связана с частицами пыли различного происхождения. По результатам исследования тяжесть пневмонии с сопутствующей патологией мы оценивали у больных по выраженности ускоренного СОЭ. Среди больных внебольничной пневмонией с сопутствующей патологией со стороны сердечнососудистой системы у 51% наблюдалось ускоренное СОЭ, среди больных с сопутствующим сахарным диабетом ускоренное СОЭ до 70 мм/ч у 60% больных наблюдалось ускоренное СОЭ, с заболеваниями печени у 50% больных наблюдалось ускоренное СОЭ.

Выводы. С практических позиций целесообразно выделять группы пациентов с внебольничной пневмонии с учетом возраста, сопутствующей патологии и тяжести заболевания. Между этими группами могут наблюдаться различия не только в этиологической структуре, но и в прогнозе заболевания [4, с. 243-250]. Разделение больных внебольничной пневмонии на амбулаторных (те, кого можно лечить в амбулаторно-поликлинических условиях) и стационарных (те, кто в силу тяжести основного заболевания или социальных условий нуждается в госпитализации) является принципиально важным. По результатам исследования больше 50% с сопутствующей патологией наблюдалось ускоренное СОЭ. В литературе данные о повышении СОЭ у больных с внебольничной пневмонией в среднем процентном соотношении не приводится. При лечении больных с внебольничной пневмонией, желательно учитывать сопутствующую патологию, так как это влияет на тяжесть течения заболевания, на отдаленные проявления и от этого зависит прогноз. При выявлении профессиональной этиологии заболевания, обязательны предварительные и периодические медицинские осмотры; при подозрении на заболевание — целесообразное трудоустройство и динамические наблюдения за больным.

Список литературы:

1. Аралов Н.Р. Носирова Д.Э. «Эффективность включения в комплексную терапию ВП иммуномодулирующих препаратов», ВАР «Journal Biomedicine and practice» РУз № 1 2018. с. 56
2. Гогин Е.Е. Острые пневмонии. В кн.: Диагностика и лечение внутренних болезней: Руководство для врачей. В 3-х томах. Т.2. / Под ред Ф.И.Комарова, ред. М.: Медицина; 1991. с.30-59
3. Носирова Д.Э., Мамурова Н.Н. "Prediction Of Long-Term Results Of Out-Of-Community-Asquired Pneumonia Depending On The Course Of The Disease" European Journal of Molecular & Clinical Medicine ISSN 2515-8260 Volume 07, Issue 07, 2020. с. 5030-5036
4. Синопальников А.И. Определение, классификация и эпидемиология внебольничной пневмонии. В кн.: Клинические рекомендации. Внебольничная пневмония

у взрослых / Под ред. А.Г.Чучалина, А.И. Синопальникова - М.: Издательство «Атмосфера», 2005; с. 7-14.
5. Чучалин А.Г., Синопальников А.И., Стручунский Л.С. и др. Внебольничная пневмония у взрослых: практические рекомендации по диагностике, лечению и профилактике. Клин Микроб Антимикроб Химотер 2006; 8: 54-86.
6. Чучалин А.Г. Пульмонология. Белая книга. М., 2003
7. Fine MJ, Auble TE, Yealy DM, et al. A prediction rule to identify low-risk patients with community-acquired pneumonia. N Engl J Med 1997; 336: 243-250.
8. Metlay JP, Fine MJ. Testing strategies in the initial management of patients with community-acquired pneumonia. Ann Intern Med 2003; 138: 109-118.

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Насонова Н.А., Соколов Д.А., Ильичева В.Н.
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко» Минздрава России, г. Воронеж, Россия

Аннотация. Особенности обучения иностранных студентов на кафедре нормальной анатомии человека имеют важное практическое значение в свете практикоориентированных технологий. Анатомия человека является важной и сложной для изучения дисциплиной, обучение которой длится 1,5 года на начальном этапе подготовки студентов-медиков.

Ключевые слова: анатомия человека, иностранные студенты, практикоориентированный подход, изучение, университет.

Практикоориентированный подход в плане обучения студентов высшей медицинской школы, включая обучающихся из стран ближнего и дальнего зарубежья, имеет важное значение для формирования профессиональных компетенций будущего специалиста. Данный подход начинает формироваться на начальном этапе обучения в медицинском университете, при этом ведущая роль в формировании практикоориентированных технологий отводится морфологическим кафедрам, таким как нормальная анатомия человека, гистология.

Процесс обучения на кафедре нормальной анатомии человека длится 3 семестра, в течение которых иностранные обучающиеся осваивают теоретические основы дисциплины в рамках проведения лекционного курса и углубляют теоретические знания в процессе проведения практических занятий на в пределах секционного зала на территории кафедры. Данные виды обучения дополняют друг друга в процессе формировании профессиональных компетенций у иностранных обучающихся в наиболее полной мере [5]. Процесс подготовки иностранных студентов на кафедре нормальной анатомии должен учитывать специфические моменты, отличные

от обучения российских студентов в рамках изучения такой дисциплины, как анатомия человека [6].

Лекционный материал, преподаваемый иностранным обучающимся, преподается на двух языках: английском и русском, лекционный курс на русском языке часто оказывается сложным для восприятия учащимися в силу ограниченного времени при проведении лекции и специфики изучаемого материала, так как в лекционный курс часто выносятся сложные разделы дисциплины и дается более углубленное восприятие изучаемой темы [7]. За время проведения лекционного курса студентам предстоит не только запись основных моментов лекции, необходимо осмыслить и понять информацию, преподносимую лектором, что несомненно является сложной задачей для студентов первого года обучения. Практические занятия, в процессе которых информация преподносится в более понятном виде и практикуется индивидуализация учебного процесса, играют важную роль в формировании необходимого уровня знаний по изучаемой дисциплине. Важное значение при этом отводится роли преподавателя, что отражается на повышении мотивации к обучению учащихся и отражается на общем итоговом уровне знаний [1].

Общий уровень знаний русского языка и общепринятых речевых оборотов у обучающихся может различаться и колебаться в достаточно широких пределах, при этом в анатомии человека часто встречаются речевые обороты и фразы, понятные любому русскоговорящему человеку, но представляющие трудности для иностранных студентов, например, шпорная борозда, при этом необходимо объяснить обучающимся, что собой представляет птичья шпора, так как данное образование также используется в анатомической номенклатуре. Объяснение таких терминов часто требует дополнение их визуальной картинкой, когда преподаватель не может в полноценной мере словами объяснить значение используемых обозначений. При этом при проведении практических занятий на этапе объяснения нового материала преподаватель должен использовать простые речевые обороты и не перегружать свой рассказ иносказательными выражениями, специфичными для русскоязычной среды [10].

При объяснении нового учебного материала преподаватель должен придерживаться более медленного темпа разговора, держать обратную связь с обучающимися, оперативно реагировать на возникающие в процессе рассказа вопросы студентов, что необходимо для полноценного освоения нового материала по теме занятия. Латинские термины, используемые при освоении дисциплины в рамках анатомической номенклатуры и являющиеся обязательным компонентом знаний по анатомии человека, также изучаются студентами иностранного факультета в полном объеме, таком же, как и на других факультетах, что усложняет процесс изучения строения тела человека. Таким образом, иностранные студенты на практическом занятии вынуждены понимать не один, а два иностранных языка, русский язык и латинский, ранее им не известный совершенно [2]. Преподаватель должен

обязательно учитывать эти нюансы и при работе с иностранными студентами постараться максимально адаптировать свой рассказ с учетом особенностей восприятия информации студентами иностранного факультета [11]. Различный уровень знания русского языка обучающимися в пределах одной учебной группы не позволяет студентам одинаково полноценно воспринимать информацию, поступающую от преподавателя в процессе изучения новой темы, поэтому, в данном случае, преподаватель должен стремится к индивидуализации подхода к обучению иностранных студентов, чтобы недостаточное владение русским языком некоторых обучающихся не отражалось на общем уровне знаний студентов в группе [4]. Для достижения необходимого результата преподаватель должен обладать терпеливостью и пониманием проблем, возникающих у иностранных студентов в связи с незнанием ими русской речи. Если необходимые условия будут соблюдены, то иностранные студенты будут демонстрировать более высокий уровень знаний и большую мотивацию к обучению [9], что позволит получить на выходе высокопрофессионального специалиста, востребованного в своей или иной другой стране [3].

Литература:

3. Алексеева Н.Т. Компетентностный подход при преподавании анатомии человека / Н.Т. Алексеева, С.В. Клочкова, Д.Б. Никитюк, А.Г. Кварацхелия // Медицинское образование XXI века: компетентностный подход и его реализация в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования: сб. матер. Республиканской научно-практической конференции с международным участием. Витебский государственный медицинский университет. 2017. С. 5-7.
4. Алексеева Н.Т. Роль латинского языка в медицинской терминологии / Н.Т. Алексеева, С.В. Клочкова, Д.Б. Никитюк, А.Г. Кварацхелия // Инновационные обучающие технологии в медицине: сб. материалов Республиканской научно-практической конференции с международным участием. 2017. С. 553-556.
5. Алексеева Н.Т. Способы реализации общепрофессиональных компетенций при преподавании анатомии человека / Н.Т. Алексеева, С.В. Клочкова, Д.Б. Никитюк, А.Г. Кварацхелия // Медицина Кыргызстана. 2018. Т. 1. № 2. С. 9-11.
6. Заварзин А.А. Специфика преподавания анатомии человека студентам иностранного факультета / А.А. Заварзин // Проблемы современной морфологии человека: сб. научн. тр., посвящ. 90-летию кафедры анатомии ГЦОЛИФК и 85-летию со дня рождения засл. деят. науки РФ, чл.-корр. РАМН, проф. Б.А. Никитюка. – 2018. – С. 210–211.
7. Ильичева В.Н. Образовательные технологии в высшей школе / В.Н. Ильичева, Д.А. Соколов // Проблемы современной морфологии человека: сб. научн. тр., посвящ. 90-летию кафедры анатомии ГЦОЛИФК и 85-летию со дня рождения засл. деят. науки РФ, чл.-корр. РАМН, проф. Б.А. Никитюка. – 2018. – С. 212–213.
8. Карандеева А.М. Вопросы организации образовательного процесса для студентов иностранных государств / А.М. Карандеева, Н.А. Насонова, О.П. Гундарова [и др.] // Современные тенденции развития системы образования (к 85-летию Чувашского республиканского института образования): материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 2 апр. 2019 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – С. 127-129.
9. Клочкова С.В. Непрерывное медицинское образование в свете современных тенденций / С.В. Клочкова, Н.Т. Алексеева, Д.Б. Никитюк // Журнал анатомии и гистопатологии. 2017. № S. С. 22а.

10. Мнихович М.В. От анатомии и гистологии к клинической патологии / М.В. Мнихович, Д.А. Соколов, В.Л. Загребин // Журнал анатомии и гистопатологии. 2017. № S. С. 29-30.
11. Насонова Н.А. Сложности адаптации иностранных студентов первого курса обучения в медицинском вузе / Н.А. Насонова, В.Н. Ильичева, Д.А. Соколов // Современные тенденции развития системы образования: сборник статей (Чебоксары, 8 февр. 2019 г.) – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – С. 315-317.
12. Соколов Д.А. Повышение уровня знаний по анатомии человека / Д.А. Соколов, А.Г. Кварацхелия, Ж.А. Анохина // Морфология. 2017. Т. 151. № 3. С. 106-106а.
11, Фетисов С.О. Пути повышения эффективности самостоятельной работы иностранных студентов при изучении анатомии человека / С.О. Фетисов, Н.Т. Алексеева, С.В. Клочкова, Д.Б. Никитюк // Журнал анатомии и гистопатологии. 2017. № S. С. 45.

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА У ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ НОРМАЛЬНОЙ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА

Насонова Н.А., Соколов Д.А., Кварацхелия А.Г.
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко» Минздрава России, г. Воронеж, Россия

Аннотация. В статье отражены основные проблемы адаптации иностранных студентов к учебной нагрузке во время обучения в высшем учебном заведении России. В данной работе представлены к обсуждению пути их решения. По мнению автора, обучение будущего высококвалифицированного иностранного специалиста требует комплексного методического подхода и особого отношения со стороны преподавателя высшего учебного заведения.

Ключевые слова: компетенции, иностранные студенты, языковой барьер.

Проблема адаптации иностранных студентов к требованиям высшего профессионального образования университетов России имеет важное значение для успешной реализации образовательного процесса. Уровень знаний обучающихся, предъявляемых рынком труда и соответствующий потребностям работодателей накладывает ответственность на работу университета в плане подготовки высокопрофессонального специалиста, востребованного в своей стране. Преподаватели, работающие с иностранными обучающимися, должны четко осознавать разницу менталитета и понимать специфику работы с учащимися, включающие в себя языковой барьер и сложность латинских терминов [4, с. 210]. В данной работе мы обращаем особое внимание на важность роли преподавателя в грамотной адаптации иностранных студентов к обучению в медицинском вузе на примере работы сотрудников кафедры нормальной анатомии человека со студентами иностранных государств.

Обучение иностранных граждан в университетах нашей страны берет начало с советских времен, когда считалось престижным получить такое

образование, ценившееся как качественное в различных странах, специалисты такого уровня были востребованы на рынке труда медицинских услуг и отвечали потребностям работодателей различных стран. Но современные требования к профессионалам медицинского профиля и изменения, которым была подвергнута существующая ранее система обучения иностранных студентов требуют корректировки основных моментов преподавания такой дисциплины, как нормальная анатомии человека, студентам иностранного факультета Воронежского медицинского университета. Требования, предъявляемые на современном этапе к специалистам медицинского профиля, включают в себя профессиональные знания и умения, необходимые для выполнения высококвалифицированной работы в условиях медицинского учреждения, способность сотрудника медицинского учреждения к саморазвитию и самосовершенствованию своих профессиональных качеств и знаний [1, с. 5]. Все эти критерии соответствуют понятию «компетенции», включающие в себя две главные составляющие: профильные знания, получаемые в вузе в процессе обучения, и личностные качества, которые развиваются параллельно с профессиональными навыками [10, с. 29]. Таким образом, задача преподавателя заключается не только в обучении студентов, но и в развитии их собственных личностных способностей [6, с. 212].

Адаптация иностранных обучающихся к процессу обучения заключается не только в грамотной организации учебного процесса, представляющего определенные сложности, но и требует учитывать нахождение студентов в чужой культурной среде, отличной от привычного им менталитета, что требует также определенных действий со стороны преподавателя. Особенно часто с данной проблемой сталкиваются обучающиеся начальных курсов. Независимо от кафедры, на которой проходят обучение иностранные студенты, преподаватели дисциплин различного профиля должны постараться создать комфортные условия для протекания учебного процесса в пределах группы. Особенностью нормальной анатомии, как ключевой дисциплины начального этапа обучения, является наличие многочисленных латинских терминов, входящих в понятие «Анатомическая номенклатура», поэтому студентам приходится параллельно осваивать сразу два иностранных языка: русский и, не менее сложный, латинский язык [2, с. 553]. Поэтому, в данном случае, преподаватель должен стремиться к индивидуализации подхода к обучению иностранных студентов, чтобы недостаточное владение русским языком некоторых обучающихся не отражалось на общем уровне знаний по изучаемой дисциплине студентов в группе [11, с. 80]. В связи с этим, преподавателю необходимо преподносить информацию общедоступными простыми словами, избегая сложных конструкций предложений и словосочетаний, что поможет иностранным студентам лучше понять объяснение им новой темы по профильным дисциплинам [5, с. 323]. Во время

объяснения новой темы необходимо делать паузы, выясняя непонятные для иностранных студентов моменты [8, с. 39].

Помимо этого, для облегчения понимания русского менталитета и русской культуры иностранными студентами, преподаватель должен затрагивать вопросы русской самобытности, что в дальнейшем позволит студентам иностранных государств быстрее адаптироваться к чуждой культурной среде [12, с. 315]. Кроме того, при работе с иностранными студентами крайне важно также учитывать особенности их культуры и вероисповедание, уважать их национальные традиции [7, с. 127].

Таким образом, обучение будущего высококвалифицированного иностранного специалиста требует комплексного методического подхода и особого отношения со стороны преподавателя высшего учебного заведения [3, с. 9], что несомненно отразится на будущей профессиональной компетентности данной категории обучающихся.

Список литературы

1. Алексеева Н.Т. Компетентностный подход при преподавании анатомии человека / Н.Т. Алексеева, С.В. Клочкова, Д.Б. Никитюк, А.Г. Кварацхелия // Медицинское образование XXI века: компетентностный подход и его реализация в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования: сб. матер. Республиканской научно-практической конференции с международным участием. Витебский государственный медицинский университет. 2017. С. 5-7.

2. Алексеева Н.Т. Роль латинского языка в медицинской терминологии / Н.Т. Алексеева, С.В. Клочкова, Д.Б. Никитюк, А.Г. Кварацхелия // Инновационные обучающие технологии в медицине: сб. материалов Республиканской научно-практической конференции с международным участием. 2017. С. 553-556.

3. Алексеева Н.Т. Способы реализации общепрофессиональных компетенций при преподавании анатомии человека / Н.Т. Алексеева, С.В. Клочкова, Д.Б. Никитюк, А.Г. Кварацхелия // Медицина Кыргызстана. 2018. Т. 1. № 2. С. 9-11.

4. Заварзин А.А. Специфика преподавания анатомии человека студентам иностранного факультета / А.А. Заварзин // Проблемы современной морфологии человека: сб. научн. тр., посвящ. 90-летию кафедры анатомии ГЦОЛИФК и 85-летию со дня рождения засл. деят. науки РФ, чл.-корр. РАМН, проф. Б.А. Никитюка. – 2018. – С. 210–211.

5. Ильичева В.Н. Образовательные технологии в высшей школе / В.Н. Ильичева, Д.А. Соколов // Проблемы современной морфологии человека: сб. научн. тр., посвящ. 90-летию кафедры анатомии ГЦОЛИФК и 85-летию со дня рождения засл. деят. науки РФ, чл.-корр. РАМН, проф. Б.А. Никитюка. – 2018. – С. 212–213.

6. Карандеева А.М. Вопросы организации образовательного процесса для студентов иностранных государств / А.М. Карандеева, Н.А. Насонова, О.П. Гундарова [и др.] // Современные тенденции развития системы образования (к 85-летию Чувашского республиканского института образования) : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 2 апр. 2019 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – С. 127-129.

7. Карандеева А.М. Нравственное воспитание студента как основа формирования личности врача / А.М. Карандеева, А.Г. Кварацхелия, Д.А. Соколов, Ж.А. Анохина // Colloquium-journal. 2018. № 11-5 (22). С. 39-40.

8. Клочкова С.В. Непрерывное медицинское образование в свете современных тенденций / С.В. Клочкова, Н.Т. Алексеева, Д.Б. Никитюк // Журнал анатомии и гистопатологии. 2017. № S. С. 22а.

9. Мнихович М.В. От анатомии и гистологии к клинической патологии / М.В. Мнихович, Д.А. Соколов, В.Л. Загребин // Журнал анатомии и гистопатологии. 2017. № S. С. 29-30.

10. Насонова Н.А. Сложности адаптации иностранных студентов первого курса обучения в медицинском вузе / Н.А. Насонова, В.Н. Ильичева, Д.А. Соколов // Современные тенденции развития системы образования: сборник статей (Чебоксары, 8 февр. 2019 г.) – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – С. 315-317.

11. Соколов Д.А. Повышение уровня знаний по анатомии человека / Д.А. Соколов, А.Г. Кварацхелия, Ж.А. Анохина // Морфология. 2017. Т. 151. № 3. С. 106-106а.

12. Фетисов С.О. Пути повышения эффективности самостоятельной работы иностранных студентов при изучении анатомии человека / С.О. Фетисов, Н.Т. Алексеева, С.В. Клочкова, Д.Б. Никитюк // Журнал анатомии и гистопатологии. 2017. № S. С. 45.

УСТНОЕ ОНЛАЙН-СОБЕСЕДОВАНИЕ КАК НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ АБИТУРИЕНТОВ

Никитина А.Ю., Петрова О.А., Игнатьева Е.А., Бакина И.Н.
Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова, г. Чебоксары, Россия

Аннотация: В статье описан опыт проведения в Чувашском государственном университете имени И. Н. Ульянова вступительных испытаний по русскому языку для иностранных абитуриентов в форме онлайн-собеседования.

Ключевые слова: вступительные испытания; онлайн-собеседование

Противопандемийные меры 2020 года продиктовали особые условия проведения приёмной кампании и вступительных испытаний по предметам. Так, экзамен по русскому языку для иностранных граждан в 2020 году в Чувашском государственном университете им. И.Н. Ульянова проходил в формате устного собеседования на платформе «Вебинар», что обусловлено ограниченностью во времени проведения экзаменационной сессии на выбранной вебинарной площадке, а также онлайн-форматом. Опыт проведения онлайн-собеседования показал, что данная форма позволяет наиболее оперативно проверить у иностранных граждан уровень владения русским языком. В качестве экзаменаторов выступили преподаватели русского языка как иностранного, владеющие навыками и опытом тестирования иностранных граждан в системе ТРКИ, а также опытом участия в работе комиссии по признанию иностранных граждан и лиц без гражданства носителями русского языка.

Задания, предъявленные иностранным гражданам, поступавшим в университет, были построены на базе лексического минимума,

определенного Государственным стандартом первого сертификационного уровня владения РКИ. В качестве тем для устного собеседования были выбраны темы и ситуации, являющиеся обязательными для изучения на подготовительном факультете университета, что помогало оценить, могут ли поступающие «самостоятельно продуцировать связные, логичные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой» [2]. В случае необходимости (при возникновении затруднений у абитуриента во время ответа) экзаменаторы задавали дополнительные или уточняющие вопросы открытого типа по предъявляемой тематике.

Важно, что при проведении испытаний подобного рода большое значение имеет опыт преподавания РКИ и знакомство с процедурой проведения устной части тестирования иностранных граждан на разные уровни владения русским языком для разных целей (получение гражданства, вида на жительство, РВП и др.), поскольку во многих случаях после выяснения важных сведений о вышедшем на связь абитуриенте (является ли он гражданином страны СНГ или дальнего зарубежья, находится ли он в момент сдачи экзамена на территории РФ или за ее пределами, где и в течение какого времени он обучался русскому языку) экзаменатору приходилось моментально подстраиваться под него и предъявлять задания и вопросы нужного уровня сложности, а в некоторых случаях для подтверждения абитуриентом владения русским языком на высоком уровне, порой соответствующем уровню носителя русского языка, вводить формулировки вопросов, содержащие короткие тексты с имплицитными смыслами (например, предложить абитуриенту объяснить значение той или иной фразеологического единицы).

Особый формат проведения вступительных экзаменов, а также необходимость объективного оценивания устных ответов иностранных граждан, поступающих в университет, обусловил целесообразность разработки предметной комиссией по русскому языку специального контрольного листа экспертной оценки к заданию. Ответы поступающих оценивались по стобалльной шкале, при этом минимальное количество баллов, необходимых для успешного прохождения вступительного испытания по русскому языку и поступления в университет, соответствует минимальному, т.е. пороговому количеству баллов, который устанавливается Чувашским государственным университетом для вступительных испытаний, традиционно проводимых в иных формах.

В контрольном листе экспертной оценки к заданию отражается основная информация об иностранном гражданине, поступающем в университет (фамилия, имя и отчество, страна, информация о факультете (направлении, специальности), на который поступает абитуриент), а также приводятся заданные в ходе собеседования основной и дополнительные вопросы. В листе оценки также фиксируется время начала и окончания собеседования.

Оценка устного ответа испытуемого производилась по следующим критериям: адекватность решения коммуникативной задачи (оценивается полнота и развёрнутость высказывания), логичность и связность изложения, соответствие языковым нормам русского языка (наличие коммуникативно значимых и незначимых ошибок), а также соответствие фонетико-интонационным нормам.

Экзамен по русскому языку всегда проводился с участием минимум двух экспертов, для того чтобы в то время, пока один из членов предметной комиссии проводит устное собеседование с экзаменуемым, задает ему основные и дополнительные вопросы, второй обязательно присутствовавший член комиссии следил за ходом беседы и заполнял бланк листа оценки экзаменуемого (указывал необходимую информацию об абитуриенте, фиксировал коммуникативно значимые и незначимые ошибки, полноту/неполноту высказывания по теме и др.).

По завершении процедуры устного собеседования по русскому языку экзаменаторы выставляли общее количество набранных баллов в бланках листа оценки ответа и в экзаменационной ведомости после обсуждения результатов с присутствовавшим во время собеседования на платформе председателем предметной комиссии по русскому языку.

Современные жизненные реалии и по всей видимости дальнейшее использование практики проведения вступительных экзаменов в онлайн-формате диктуют необходимость разработки новых форм проверки знаний абитуриентов. Не менее успешным может стать опыт проведения вступительных испытаний на других современных платформах, которые дают возможность всесторонне проверить знания и умения поступающих, в том числе в области грамматики и лексики русского языка (в тестовой форме с подсчетом количества правильных ответов), оценивать навыки аудирования текста, способности читать и понимать текст, а также составлять письменное высказывание на ту или иную предложенную тему и, что немаловажно, параллельно осуществлять контроль за ходом экзамена с использованием современных систем прокторинга. Разнообразие содержания экзаменационных заданий для проверки выработки навыков говорения может обеспечить введение креолизованных текстов, стимулирующих речевую деятельность (сюжетные картинки, графики и диаграммы, инфографика), разного уровня сложности коротких текстов, содержащих имплицитные смыслы [1].

Литература

1. Игнатьева Е.А., Никитина А.Ю., Петрова О.А. Анекдот как средство речевой диагностики при обучении и контроле знаний в целях подтверждения уровня владения русским языком как иностранным // Методика преподавания иностранных языков и РКИ: Традиции и инновации. Сб. материалов II Междунар. научно-методической конференции-вебинара (Курск, 11-12 апр. 2017), Курск: Курский государственный медицинский университет. С. 112-123.

2. Никитина А.Ю., Петрова О.А. Обучение устной речи на занятиях по русскому языку как иностранному // Развитие экспортного потенциала высшего образования:

содержание, опыт, перспективы: Материалы XI Международ. учеб.-методич. конф. Под ред. А.Ю. Александрова, Е.Л. Николаева, А.М. Шамсиева, Ш.А. Юсупова. Чебоксары: Изд-во Чувашского ун-та, 2019. С. 216-219.

ОРГАНИЗАЦИОННО – АДАПТАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Никифорова А.С.

Курский государственный медицинский университет, Курск, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются основные характеристики организационно-адаптационного сопровождения иностранных обучающихся первого года к образовательной системе на примере Курского государственного медицинского университета. Описаны основные направления мероприятий, способствующих скорейшей адаптации иностранных студентов в социокультурное пространство университета.

Ключевые слова: образовательный процесс, адаптация, иностранные студенты, сопровождение**.**

Повышение уровня интернационализации возможно за счет расширения экспорта образовательных услуг на основе образовательных программ, аккредитуемых за рубежом, а также развития инклюзивной социокультурной среды.

Ряд зарубежных и отечественных авторов рассматривает различные подходы к проблеме адаптации иностранных граждан к образовательной системе в России, а также особенностям преодоления социальных, культурных, психологических аспектов пребывания и обучения на территории другого государства.

В психолого-педагогической литературе процесс адаптации представлен как «многоуровневый, динамичный процесс», связанный с перестройкой социальны ролей личности; «как формирование устойчивой системы отношений» к другой жизненной ситуации, связанной с приспособлением к новой образовательной системе [1, 2, 3].

Нами был проведен анализ особенностей организационно-адаптационной работы в КГМУ в соответствии с тремя типами факторов адаптации, выделенными С.И. Модновым и Л.В Уховой: социокультурный, социокоммуникативный, социобытовой [4].

В настоящее время в Курском государственном медицинском университете обучается около 2500 иностранных обучающихся из таких стран как Индия, Шри-Ланка, Бразилия, Малайзия, Нигерия, Мальдивы и др.

Период пандемии внес свои коррективы в процедуру приема иностранных граждан на обучение в высшие учебные заведения, так как государственные границы со многими странами продолжают быть закрыты,

прибытие к месту обучения не для всех иностранцев является доступным. Таким образом, важной особенностью организации учебного процесса является создание благоприятной и мотивирующей атмосферы для новых студентов.

С момента подачи документов на поступление в университет иностранных абитуриентов курирует сотрудник отдела образования Международного медицинского института КГМУ. В данный период проводятся собрания по разъяснению особенностей российской системы образования, в том числе по использованию расписания занятий и экзаменов.

Со студентами проводятся беседы с целью информирования их о системе оценивания знаний в период проведения занятий, проводятся инструктажи об особенностях внутреннего распорядка обучающихся. Особо важным моментом на данном этапе является ознакомление иностранных студентов с правилами ликвидации академических задолженностей, в связи с отсутствием данной особенности в зарубежной системе высшего образования.

Проведение организационных ознакомительных собраний: до начала занятий проводятся собрания со студентами, на которых они знакомятся с таким нормативными документами как Правила внутреннего распорядка обучающихся, Положение о промежуточной аттестации обучающихся, Положение о порядке ликвидации студентами задолженности по занятиям дисциплин учебного плана.

Можно выделить следующие направления адаптации иностранных студентов к особенностям образовательного процесса в России.

На этапе формирования учебных групп: обучение в малых количественных группах показывает наиболее высокие результаты обучения, внимание уделяется каждому студенту. При обучении на старших курсах, при посещаемости клинических баз, это облегчает общение с пациентами. Небольшой количественный и интернациональный состав групп, по мнению самих иностранных студентов, повышает эффективность учебного процесса.

Администрация университета старается привлекать представителей разных национальностей не только в совместный учебный процесс, но и в досуговую деятельность, организуются различные национальные праздники, международные студенческие конференции.

В Курском государственном медицинском университете проводится ряд мероприятий, направленных на правовую, социально-экономическую, культурную адаптацию к условиям жизни в Российской Федерации. Одним из приоритетных проектов данного направления является адаптационный лагерь для первокурсников.

Процесс адаптации иностранных обучающихся к условиям обучения в другой стране представляет собой длительный и сложный период. Наиболее важными факторами адаптации для наших иностранных обучающихся являются: приспособление к новой социокультурной среде, российским климатическим условиям, новому временному поясу, смене пищевых

продуктов, проживанию в общежитии, а также к новой образовательной системе, языку общения, интернациональному составу учебных групп и курсов.

С первых дней пребывания на обучение студенты начинают изучать русский язык, знакомиться с речевым этикетом, культурой, традициями и обычаями нашей страны посредством прохождения дополнительных общеразвивающих программ.

В рамках работы адаптационного лагеря проводятся мероприятия, в том числе по формированию профессиональной идентичности новых студентов.

Организация данного профиля является частью функционала отдела образования и профильных кафедр.

Таким образом, социокультурное включение студентов в иноязычную среду, способствует скорейшему погружению в учебный процесс. Несмотря на то, что многие студенты находятся за рубежом, мы проводим совместные мероприятия в дистанционном формате, в которых участвуют студенты не только старших курсов, но и новые студенты из разных стран, которые прибудут в Россию впервые. Онлайн-общение в рамках социально-культурной адаптации позволяет иностранным гражданам познакомиться с особенностями культуры России, особенностями обучения и пребывания в РФ, что способствует их благоприятной адаптации в России, в Курске, в нашем университете.

Список литературы:

1. Виттенберг Е. В. Социально-психологические факторы адаптации к социальным и культурным изменениям / Е. В. Виттенберг. СПб., 1994. С.74.
2. Зинковский А. В. Адаптация иностранных студентов к обучению в университетах России // Обучение иностранных студентов: состояние и перспективы. СПб. 1997. С. 37-43.
3. Иванова М. А. Социально-психологическая адаптация иностранных студентов к высшей школе: дисс. докт. психол. наук / М.А. Иванова. – СПб, 2001. – С. 6-12.
4. Моднов, С. И., Ухова, Л. В. Проблемы адаптации иностранных студентов, обучающихся в техническом университете [Текст] / С. И. Моднов, Л. В. Ухова / Ярославский педагогический вестник, № 2. – Ярославль: ЯГПУ им К. Д. Ушинского, 2013. - С. 111–115.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЫЛЬ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ БРОНХО-ЛЕГОЧНОЙ СИСТЕМЫ

Носирова Д. Э., Мамурова Н. Н.
Самаркандский Государственный Медицинский институт,
Самарканд, Республика Узбекистан

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы актуальности выявления заболеваний верхних дыхательных путей, этиологией которых могут быть вредные

профессиональные факторы –производственная пыль, клиники, своевременной диагностики, лечения и профилактики.

Ключевые слова. Производственная пыль, пневмокониоз, органы дыхания, патогенез, диагностика.

Введение. Производственная пыль — это мельчайшие твердые частицы, выделяющиеся при дроблении, размоле и механической обработке различных материалов, погрузке и выгрузке сыпучих грузов и т. п., а также образующиеся при конденсации некоторых паров. Пыль различных растений тоже может быть этиологией заболевания, если профессия связана с выращиванием, обработкой, доставкой сырья. У работающих с вредным профессиональном фактором, в связи с резко возросшим интенсивностью труда, его качества, загрязнение окружающей среды, проблема профессиональных болезней занимает больше внимания. Анализ профессиональной заболеваемости в Республике Узбекистан в течение последних лет показал, что они наиболее часто регистрируются среди работающих в сфере экономики, сельского хозяйства. Это хронические бронхиты, острые и хронические интоксикации ядохимикатами, токсические гепатиты, силикоз, пылевые бронхиты, кохлеарный неврит, вибрационная болезнь, бруцеллез, аллергические дерматиты и др. Этому способствуют вредные и неблагоприятные факторы, присутствующие в рабочей зоне дыхания: пыль, аллергены, раздражающие и токсичные вещества в виде газов, дыма, паров. Сухой климат Узбекистана чаще становится причиной раздражения дыхательных путей. В 2003 году были зарегистрированы 153 случая профессиональных хронических заболеваний, в том числе у 38 женщин. В 2004 году зарегистрированы 156 случаев, в том числе у 24 женщин. Показатель профессиональной заболеваемости на 10000 работающих на предприятиях промышленности, транспорта и сельского хозяйства в 2004 году составил – 0,48 против 0.48 в 2003 году (показатель рассчитан на количество работающих в секторе промышленности и сельского хозяйства). В Самаркандской области Республики Узбекистан успешно расширяются теоретические представления об антропогеном воздействии табачной пыли и разработана концептуальная модель снижения заболеваемости органов дыхания у табаководов. [1].

Длительное вдыхание пылевых частиц, особенно мелкой, так называемой респирабельной фракции (размерами до 5 мк), способствует их оседанию и накоплению в легких. При этом возможно развитие хронического заболевания, известного под названием пневмокониоза, данного в 1866 г. F.A. Zenker (от греческого pneumon – легкое, conia – пыль). Этот термин объединяет все многочисленные виды пылевых фиброзов легких. [3].

Пневмокониозы характеризуются хроническим диффузно–диссеминированным воспалительным процессом в легочной ткани с развитием интерстициального фиброза. В любой дефиниции заболевания разные исследователи подчеркивают ведущую роль длительной экспозиции

высоких концентраций неорганической (минеральной) пыли. Развитие заболевания зависит также от индивидуальной предрасположенности организма. Большое значение имеет сбой процесса самоочищения легких и задержка пыли в них. Следует учесть, что на ранних стадиях своего развития пневмокониоз может сопровождаться как нормальной легочной функцией, так и нарушениями обструктивного, рестриктивного или смешанного характера.

Цель исследования. Изучить вопросы диагностики профессиональных заболеваний органов дыхания, вероятность профессиональной этиологии, значения собранного полноценного анамнеза, у больных которые находились на стационарном лечении по поводу других заболеваний бронхо-легочной системы.

Материалы и методы исследования. Нами были обследованы 120 больных с заболеваниями органов дыхания в отделении пульмонологии ГМО№1, г.Самарканда. Все больные были обследованы по стандарту: общий анализ крови, мочи, рентген обследование, исследование функции внешнего дыхания, анализ мокроты. Так же у этих больных был собран профессиональный анамнез, для выяснения профессии и стажа больного. Возраст больных 38-67 лет. Среди больных диагноз хронического бронхита составил 64%, больные ХОБЛ – 16%, и бронхиальная астма - 20% больных. При сборе анамнеза был составлен перечень вопросов по поводу профессии больного, его стажа, о вредных профессиональных факторах.

Результаты. У 20% среди обследованных больных профессия была связана с частицами пыли различного происхождения. Наши показатели намного превышают, данные литературы. Но они наблюдались не как больные с профессиональными заболеваниями. По этому и лечение проводилось с точки зрения клинического диагноза. А при проф. патологии комплекс терапии может включать и противоэтиологические и патогенетические мероприятия. Распознавание различных форм заболевания может быть затруднено из-за схожести симптомов и рентгенологической картины с диффузно-диссеминированными процессами другой этиологии.

Выводы. Клиницист сталкивается с такой задачей при подозрении на пневмокониоз - это определение характера и локализации патологического процесса (дыхательные пути, паренхима легких или плевра), причины развития заболевания, возможного участия условий труда. Необходимо оценить физическое состояние больного, возможность продолжать работу, наличие дыхательной недостаточности. При выявлении профессиональной этиологии заболевания, обязательны предварительные и периодические медицинские осмотры; при подозрении на заболевание — целесообразное трудоустройство и динамические наблюдения за больным. В лечении большое значение имеет полноценное питание, богатое белками и витаминами; занятия лечебной физкультурой (в том числе дыхательной

гимнастикой), отказ от курения. Тем, не менее каждый больной должен быть тщательно обследован фтизиатром. В настоящее время отсутствуют методы радикального лечения больных пневмокониозом. Дальнейшее развитие патологического процесса можно остановить только при прекращении контакта с этиологическим фактором. Задача лечащего врача заключается в снижении прогрессирования заболевания и предупреждении его осложнений. При этом необходимо располагать сведениями об условиях возникновения и механизмах развития той формы пневмокониоза, которая диагностирована у больного. [1].

Прогноз жизни при пневмокониозе зависит от причины возникновения, течения и степени осложнений, так же от своевременного выявления заболевания. Продолжительность жизни сокращается за счет возникновения осложнений. В большинстве своем необходимо всего лишь устранить источник болезни, чтобы улучшить самочувствие и восстановить силы, улучшить качество жизни больного.

Список литературы:

1. Аралов. Н. Р. Автореферат « Клиника – иммунологический статус при инфекционно-аллергической бронхиальной астме у жителей Узбекистана и возможности иммунокоррекции выявленных нарушений тактивином» Самарканд – 1994г.
2. Справочник профпатолога. Под ред. Л.Н.Грацианской и В.Е.Ковшило. М.: Медицина, 1977; с. 255–87
3. Consilium Medicum №11 2016 - Пневмокониоз в практике лечащего врача
Автор: О.С.Васильева, Н.Ю.Кравченко Номера страниц в выпуске: 39-40

4. International Labour Organization (ILO), Guidelines for the use of ILO International Classification of Radiographs of Pneumoconiosis. Geneva, Switzerland: ILO, 1980.
5. Справочник профпатолога. Под ред. Л.Н.Грацианской и В.Е.Ковшило. М.: Медицина, 1977; с. 255–87.
6. Рашевская А.М., Молоканов К.П., Орлова А.А.
Бериллиоз. Клиника, диагностика, лечение, экспертиза трудоспособности. М.: Медицина, 1965; с. 60.
7. Сенкевич Н.А. Клинические формы силикоза и силикотуберкулеза. Под ред. А.М. Рашевской. М.: Медицина, 1974; с. 200.

8. Полякова И.Н. Пневмокониозы. В кн.: Респираторная медицина: руководство. Под ред. Г.Чучалина. Т. 2. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007; с. 335–50. /

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПАТОФИЗИОЛОГИИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Осиков М.В., Савчук К.С., Агеева А.А.
Южно-Уральский государственный медицинский университет,
г. Челябинск, Российская Федерация

Аннотация. На базе Южно-Уральского государственного медицинского университета с 2020 года проходят обучение студенты дальнего зарубежья (Египет, Ирак, Сирия, Камерун). Для иностранных обучающихся на английском языке по программе высшего образования по специальности 31.05.01 лечебное дело разработаны учебные пособия по общей и частной патофизиологии. В учебном пособии обозначены ключевые вопросы (соответствуют вопросам для подготовки к экзамену), теоретическая часть с обсуждением особенностей течения патологических процессов в клинической практике (причины и условия, механизмы возникновения, течения и исхода, принципы диагностики и терапии), практическая часть (экспериментальное моделирование патологических процессов), материалы для контроля знаний – ситуационные задачи, тестовые задания. При разработке данных пособий раскрыто новое направление в методике преподавания дисциплины «Патофизиология», ориентированное на развитие критического мышления студентов медицинского вуза, - интерактивные опорные конспекты. В этом плане инфографика или визуализация данных, целью которой является донесение сложной информации до обучающихся быстрым и понятным образом (изображения, графики, диаграммы, блок-схемы, таблицы, карты, списки), способствует организации больших объёмов знаний, наглядному соотношению предметов и фактов во времени и пространстве, демонстрации ключевых тенденций. Предполагаем, что использование созданных нами интерактивных опорных конспектов существенно улучшит усвоение учебного материала по дисциплине «Патофизиология». Положительно отразится на результатах успеваемости студентов на промежуточной аттестации и итоговом контроле, а также на индивидуальном мнении студентов по преподаванию данной дисциплины.

Ключевые слова: патофизиология, инфографика, пособие, студент, обучение

Процессы интеграции и глобализации приводят к численному увеличению иностранных студентов во всем мире. Современная образовательная среда предполагает тесное сотрудничество России со странами ближнего и дальнего зарубежья. На сегодняшний день в Южно-Уральского государственном медицинском университете проходят обучение студенты из Казахстана, Узбекистана, Киргизии. С 2020 года начали обучение студенты из Египта, Ирака, Сирии, Камеруна. Для группы студентов из дальнего зарубежья преподавание специальности 31.05.01 Лечебное дело реализуется с применением языка посредника (английский). Дисциплина «Патофизиология» относится к базовой части учебного плана образовательной программы по специальности [1]. Содержание дисциплины «Патофизиология» обеспечивает подготовку выпускника к осуществлению профессиональной деятельности. Согласно рабочей программе: «цель

освоения дисциплины «Патофизиология» состоит в формировании способности и готовности к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ-10 и выявлению причин и условий возникновения и распространения заболеваний; к задачам дисциплины относят необходимость сформировать знания о причинах и условиях возникновения и развития заболеваний у пациентов, о влиянии на здоровье человека факторов среды его обитания; о механизмах возникновения, течения и исхода патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ-10, сформировать умения выявлять причины и условия развития заболеваний у пациентов; анализировать закономерности патогенеза заболеваний у пациентов, применять современные лабораторные методы исследования в диагностике заболеваний и патологических состояний пациентов, сформировать навыки интерпретации результатов современных лабораторных методов исследования в диагностике заболеваний и патологических состояний пациентов» [2].

В рамках реализации проекта «Экспорт образования» необходимо развивать новые формы программ на английском языке, онлайн-образование для иностранцев, образовательные маршруты и т.д. В этом плане инфографика или визуализация данных, целью которой является донесение сложной информации до обучающихся быстрым и понятным образом (изображения, графики, диаграммы, блок-схемы, таблицы, карты, списки), способствует организации больших объёмов знаний, наглядному соотношению предметов и фактов во времени и пространстве, демонстрации ключевых тенденций [3]. По мере развития цифровых технологий и увеличения объемов информации меняется и процесс обучения. Все большее значение приобретает педагогический дизайн и интерактивная инфографика, которые значительно упрощают усвоение учебного курса, делают его понимание более простым, наглядным и эффективным. Исследования среди студентов и преподавателей высших учебных заведений в США, Китае и Германии свидетельствуют, что 9 из 10 респондентов отмечают эффективность использовании инфографики в курсе обучения [4]. При этом задания, связанные с применением инфографики, повышают мотивацию обучающихся усвоить максимальное количество информации в сжатые сроки, проявить самостоятельность в ходе прохождения курса, тренировать память и визуальное восприятие. На сегодняшний день принято выделять следующие четыре образовательные стратегии: интерпретация инфографики, визуализация данных, критический анализ и создание инфографики самими обучающимися [5]. Согласно исследованию канадских ученых, задания на инфографику вдохновляют студентов на использование всевозможных коммуникативных навыков без дополнительной поддержки со стороны преподавателя. Более того, это реальная тренировка навыков цифровой коммуникации, при этом совершенствуются умения по курированию и производству контента. При подготовке инфографики развиваются умения

критического анализа содержания информации (или контент-анализа), определения особенностей и потребностей аудитории и конструирования сообщения [6]. Интеграция инфографики в процесс обучения способствует развитию творческого потенциала и нестандартного мышления студентов, повышает уровень умений, связанных с командной работой, стратегиями деловой и профессиональной коммуникацией.

Для решения задач по обучению коллективом кафедры под руководством заведующего кафедрой подготовлен и переведен на английский язык комплекс учебно-методических пособий: учебное пособие по общей и частной патофизиологии, сборник тестовых заданий и ситуационных задач. В учебном пособии обозначены ключевые вопросы (соответствуют вопросам для подготовки к экзамену), теоретическая часть с обсуждением особенностей течения патологических процессов в клинической практике (причины и условия, механизмы возникновения, течения и исхода, принципы диагностики и терапии), практическая часть (экспериментальное моделирование патологических процессов), материалы для контроля знаний – ситуационные задачи, тестовые задания. Работа проводилась при поддержке в внутривузовского гранта для научных коллективов (секция социально-гуманитарных дисциплин «Интеграция инфографики в процесс обучения «Патофизиологии» на иностранном языке для развития навыков критического мышления студентов медицинского университета» рук. зав. каф. Иностранных языков Возгова З.В.). В связи с этим открылась возможность раскрыть новое направление в методике преподавания дисциплины «Патофизиология», ориентированное на развитие критического мышления студентов медицинского вуза, - интерактивные опорные конспекты. Проводится разработка интерактивных опорных конспектов в рамках преподавания дисциплины «Патофизиология» на иностранном языке как многомерной, индивидуально ориентированной, самоорганизующейся целостности, направленной на развитие критического мышления студентов медицинского вуза, улучшения результатов промежуточной аттестации и итогового контроля у иностранных студентов. Предполагается также внедрение в образовательный процесс использования интерактивных досок в сочетании с разработанными методическими материалами, что позволит ещё больше увеличить вовлеченность обучающихся в образовательный процесс, максимально усилить визуальное восприятие предмета.

Предполагаем, что использование созданных нами учебных пособий и интерактивных опорных конспектов существенно улучшит усвоение учебного материала по дисциплине «Патофизиология», положительно отразится на результатах успеваемости студентов на промежуточной аттестации и итоговом контроле, а также на индивидуальном мнении студентов по преподаванию данной дисциплины.

Список литературы:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2016 г. N 95 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)" (с изменениями и дополнениями)
2. ФГБОУ ВО ЮУГМУ МЗ РФ Кафедра Патологической физиологии. Рабочая программа уровень высшего образования (специалитет), дисциплина – Патофизиология, Специальность – 31.05.01 Лечебное дело
3. Mark Smiciklas. The Power of Infographics: Using Pictures to Communicate and Connect with Your Audience. 2012. pp. 20-33.
4. Steven Loomis, Jacob Rodriguez, Rachel Tillman Developing into similarity: global teacher education in the twenty [first century [Electronic source] // European Journal of Teacher Education. – 2008. – №31 (3). – pp. 233-245. – URL: http://dx.doi.org/10.1080/02619760802208288. (дата обращения: 20.05.2021)
5. Ермолаева, Ж.Е. Инфографика как способ визуализации учебной информации / Ж.Е. Ермолаева, О.В. Лапухова, И.Н. Герасимова // Концепт : науч.-метод.электронный журнал. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14302.htm. – 2014. – №11
6. Фролова, М.А. История возникновения и развития инфографики / М.А. Фролова // Вестник ПГГПУ. Информационные компьютерные технологии в образовании. − 2014. − Вып. 10. − С. 135-145.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ В КОНТЕКСТЕ ПРЕОДОЛЕНИЯ КРИЗИСА ГОСУДАРСТВА КАК ФОРМЫ И СПОСОБА БЫТИЯ ЧЕЛОВЕКА

Панищев Алексей Леонидович,
кандидат философских наук, доцент, профессор РАЕ.
Профессор кафедры теологии Славяно-Греко-Латинской Академии,
Россия, Москва. E-mail: Alexeipl1980@mail.ru
ORCID 0000-0003-4327-1225

Аннотация. Данная статья посвящена межкультурному диалогу в контексте международных образовательных программ. Подчёркивается, что на начало XXI столетия стала очевидной тенденция к вытеснению государства крупными финансовыми корпорациями. В результате этих процессов государство потеряет антропологический смысл и распадётся. По существу, кризис государства и позитивного права есть производное от антропологической катастрофы и вырождения естественного права. Для противостояния таким опасным тенденциям необходим комплекс мер, в том числе научно-образовательного характера. Именно в такого плана проектах возможна реализация диалога культур, актуализация антропологического смысла государства как формы и способы бытия человека.

Ключевые слова: государство, человек, научно-образовательные программы, диалог культур.

Начало XXI века ознаменовалось прогнозируемым усилением тенденций, обозначившихся ранее, причём таковые носят негативный характер и угроза распространения коронавирусной инфекции COVID-19 стала лишь фоном,

усугубившим положение дел. Среди актуальных проблем цивилизации необходимо выделить качественно новую, а именно: кризис государства как формы и способы бытия человека. Речь не идёт только о каком-то конкретном государстве или форме политического управления; в данном случае вопрос ставится о том, что государство выдавливается транснациональными компаниями, характер которых по сути отличается от природы и сущности государства. Будущее государства при усилении современных тенденций состоит в его исчезновении и замены транснациональными корпорациями [1, 181]. Такая социальная система по своему характеру будет более походить на банковские системы, а задачи окажутся ориентированы на принципы экономической целесообразности. Британский политолог Марк Леонард отмечает: «Европейский союз… уже сейчас ближе к структуре «Visa», чем к государству…» [7, 38]. Уподобление государства банковской системе превращает его в механизм финансовых манипуляций и лишает его духовно-нравственного смысла. Разумеется, государство тоже затрагивает вопросы материального, в частности финансового развития. В учении К. Маркса экономическая область общественного бытия считается базисной, однако критично опасно сводить всё государство к фискальным функциям, к развитию исключительно производственных отношений, поскольку в государстве содержится антропологический смысл. Государство есть продолжение природы человека как социального и нравственного существа. Государство и человек составляют акциденцию (в аристотелевском смысле), где государственность есть органичное свойство человека. В условиях государственного бытия человек способен наиболее полно реализовать свои качества, отличающие его от остального мира. Причины кризиса государства, по сути, связаны с вырождением данных качеств, антропологической катастрофой, о наступлении которой уже писалось многими учёными [4; 5; 9; 13]. «Антропологическая катастрофа породила особый тип «человекоподобных существ», для которых характерен отказ от метафизического измерения…» [12, 14]. П.С. Гуревич отмечает, что «человек становится предметом археологии и этнографии, неким символом изживших себя форм биологического существования» [4, 20]. В данной статье мы обсудим феномен образования как явления государственной жизни и средство её сохранения в упорядоченном виде.

Система образования играет огромную роль в структурировании социальных отношений, а также в защите общественной морали. Тем не менее в условиях кризисных явлений в глобализирующемся мире сложилась необходимость в тесных межгосударственных связях в системе образования. Таковые должны актуализировать функции государства, подчёркивающие то, что именно в условиях государственной жизни создаются предпосылки не только к перераспределению материальных благ, но и условия для реализации в человека его интеллектуальных и нравственных качеств. Совершенно не обязательно связывать развитие человека с его практичной

прибыльностью для корпорации, где он трудоустроен. Существует множество областей научной работы, которая не приносит финансового дохода, но обеспечивает достаточно высокий уровень развития человека. Примеров тут можно привести множество: например, изучение культур древних цивилизаций позволяет пополнять категориальный аппарат человека, что обеспечивает интенсивное развитие его мышление, включающее в себя комплекс освоенных понятий. Если мы представим, что государство откажется от социальных и образовательных программ, связанных с умственной и духовной жизнью, то культура деградирует и государство рухнет или переродится в финансовую корпорацию.

Для сохранения государства как формы и способа бытия человека целесообразно обратиться к образовательным программам, желательно международного охвата. В условиях глобализации важны навыки международного общения, что возможно приобрести лишь в практической жизни. Таковые навыки могут быть развиты в ходе организаций взаимных международных долговременных визитов с научно-образовательными целями. Эти посещения должны носить не только смысл обмена опытом в производственных отношениях, но и изучения культур народов принимающей стороны. Разумеется, такие идеи не следует абсолютизировать, чтобы крайностями не дискредитировать их.

Говоря о знакомстве с определённой культурой, не следует упускать из виду то, что научно-образовательные взаимодействия допустимы лишь с теми странами, где подтверждена правовая стабильность и безопасность. Так, нелепо направлять научные экспедиции в такие страны, как Мавритания, Мали, Ливия, Южный Судан, поскольку в такого рода странах процветает насилие над человеком. По сути, тот факт, что на политической карте мира список «несостоявшихся государств» (failed-state) пополнился, свидетельствует о глубоком кризисе государства как такового. В составе командируемых групп даже во внешне благополучные страны необходимо присутствие человека, отвечающего за межкультурную коммуникацию и общую безопасность группы. Таковой человек должен знать не только и не столько законодательство конкретной страны, а, прежде всего, её традиции, религиозные ценности, социальные нормы. При этом он сам должен быть носителем культурной традиции, ибо в диалоге культур обе стороны должны обладать духовным содержанием, иначе диалог будет подменён поглощением одной культуры другой. Участники проекта также должны своим образом жизни свидетельствовать о своей культуре, желательно, освоить курс межкультурной коммуникации, хотя даже отличные знания гуманитарных дисциплин не гарантируют индивида от бесчеловечных форм поведения, связанных с жестокостью, растленностью, безответственностью. Всегда нужно помнить, что ныне модные формулировки, например: «никто никому ничего не должен», «это их проблемы», «это моё личное дело» – в традиционных культурах будут справедливо восприняты как цинизм и

оскорбление. Беспринципный, равнодушный человек, который никому ничего не должен, посчитается ненадёжным как на поле боя, так и в мирной, семейной жизни – во всех тех областях, которые не регламентируются позитивным правом. Безусловно, есть такие формы мышления и поведения, которые невозможно освоить в академических курсах, ибо они формируются в самом образе жизни человека, в его повседневности, в осмыслении таких категорий как доброта, благочестие, ответственность в качестве привычных понятий, составляющих само мышление личности.

Необходимо подчеркнуть то, что в ходе процесса осуществления образовательных программ в международном общении лучшие ценности культуры будут востребованы, реализованы и раскрыты. Без международного общения таковые ценности легко превратятся в ненужный рудимент, быстро предающийся забвению. «Отсутствие частого общения с иноплеменниками неизбежно ведёт к стабилизации отношений внутри этноса. Возникает структура, которую мы называем "застойной", а в этносе происходит упрощение системы» [3, 119]. Более того, осуществление общих проектов посодействует выработке стратегии дальнейшего сотрудничества, единого понимания будущего и, стало быть, консолидации социальных групп. Испанский философ Хосе Ортега-и-Гассет писал: «У жителей Центральной и Южной Америки общее прошлое с испанцами, общий язык, общая кровь, и тем не менее они не образуют единой нации. Почему? Не хватает одного и, видимо, самого главного – общего будущего» [8, 167]. Ввиду этого столь важно межнациональное взаимодействие, работа, которая сама по себе может и не быть в своей значимости очевидной, но без проведения которой конфликты окажутся трагичной закономерностью.

Для государства данные проекты будут иметь экзистенциальный смысл, ибо в них подчёркивается назначение государства. Вопрос же финансирования решается целевыми денежными вливаниями под реализацию конкретных мероприятий, что не спровоцирует инфляцию, но в условиях капиталистического развития обеспечит общество финансами, которые для капитализма подобны пище. Не случайно Георг Зиммель считал, что деньги – это энергоноситель культуры. Поэтому проблем с финансированием возникнуть не должно. Вовлечённость тысяч людей в международные проекты, связанные с профессиональным и духовным ростом, оздоровит общество, укрепит правопорядок в стране, реализует антропологический смысл государства.

Список используемой литературы

1. Аттали, Ж. Краткая история будущего / Ж. Аттали. – СПб.: Питер, 2014. – С. 288.

2. Головин, А. А. Современные модели отечественного корпоративного менеджмента / А. А. Головин, Ю. Л. Петрачкова // Актуальные проблемы инновационного развития экономики : Материалы международной научно-практической конференции

профессорско-преподавательского состава и аспирантов, Белгород, 09–10 апреля 2014 года / Белгородский университет кооперации, экономики и права. – Белгород: Белгородский университет кооперации, экономики и права, 2014. – С. 260-265.

3. Гумилёв Л. Н. Этногенез и биосфера Земли / Л.Н. Гумилёв. – М.: АСТ, 2001. – 560 С.

4. Гуревич, П.С. Феномен деантропологизации человека / П.С. Гуревич // Вопросы философии. – 2009. – № 3. – С. 19-28.

5. Колычев, С.В. Проблема антропологической катастрофы в западноевропейской философии XX века / С.В. Колычев // Антропологические конфигурации современной философии. Материалы научной конференции. – М.: МГУ, 2004. – С. 115-119.

6. Конкурентоспособность региона / М. В. Шатохин, Е. В. Тинькова, С. А. Тиньков, Ю. Л. Петрачкова. – Курск : "Деловая полиграфия", 2014. – 98 с. – ISBN 5736903970.

7. Леонард, М. XXI век – век Европы / М. Леонард. – М.: АСТ, 2006. – 250 с.

8. Ортега-и-Гассет, Х. Восстание масс / Х. Ортега-и-Гассет. – М.: АСТ, 2002. – 509 с.

9. Рупова, Р.М. Антропологические модели в социальной философии XX-начала XXI веков : автореф. дис. … канд. философ. наук / Р.М. Рупова. – М.: РГСУ, 2008. – 26 с.

10. Петрачкова, Ю. Л. Актуальные особенности управленческой деятельности в современных условиях функционирования организаций / Ю. Л. Петрачкова // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. – 2015. – № 3(55). – С. 265-268.

11. Петрачкова, Ю. Л. Стратегия управления человеческими ресурсами / Ю. Л. Петрачкова, И. И. Курасова // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. – 2013. – № 4(48). – С. 367-370.

12. Сайкина, Г.К. Социальный потенциал метафизики человека: автореферат диссертации … доктора философских наук. – Казань. 2013. – С. 47.

13. Смирнов, С.А. Современная антропология. Аналитический обзор / С.А. Смирнов // Человек. – 2003. – № 5. – С. 18-26.

МЕТОД ПОРТРЕТНОЙ ДИАГНОСТИКИ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ РКИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Панченко Д.В.
Волгоградский государственный медицинский университет,
г. Волгоград, Россия

Аннотация. Целью статьи является описание метода портретной диагностики как средства обучения иностранных студентов-медиков языку специальности в условиях дистанционного обучения. Актуальность темы связана с необходимостью развития у студентов клинической наблюдательности, влияющей на точность постановки предварительного диагноза в рамках проведения общего клинического исследования, и навыков владения научным стилем речи в рамках профессиональной коммуникации. Обращение к данной теме вызвано тем, что в цифровую эпоху у представителей подрастающих поколений качественно изменяется процесс восприятия визуальной

информации. Решением данной проблемы видится использование произведений искусства в процессе преподавании клинических дисциплин и РКИ.

Ключевые слова: дистанционное обучение, живопись и медицина, изобразительное искусство в преподавании клинических дисциплин, визуальная грамотность врача, научный стиль речи, обучение русскому как иностранному иностранных студентов-медиков

Важнейшей особенностью использования компьютерных технологий является то, что восприятие учебного материала происходит посредством зрительного анализатора, что требует особой организации образовательного пространства, от чего прямо зависит эффективность дистанционного обучения. К тому же в современном медицинском образовании тема использования визуального искусства привлекает внимание многих иностранных специалистов в области преподавания. В ряде медицинских институтов Великобритании разработаны новые учебные программы, включающие материалы по использованию различных живописных полотен в контексте изучения заболеваний и методов их диагностики. Педагоги особенно отмечают, что анализ картин позволяет развивать клиническую наблюдательность будущих врачей и получать интересные факты об истории медицины. Профессор медицинского факультета Йельского университета Ирвин Браверман считает, что «изучение искусства позволяет врачам совершенствовать навыки наблюдения, что очень важно в наше время, когда в своей работе врачи все чаще полагаются на результаты МРТ или других современных средств диагностики» [8], [9].

Проведение внешнего осмотра больного с постановкой правильного предварительного диагноза является обязательной частью общего клинического исследования. Квалифицированная визуальная диагностика свидетельствует о профессиональной компетентности медицинского работника. Таким образом, тренировочным полем для развития клинической наблюдательности и накопления диагностического опыта может служить изобразительное искусство. «В процессе изобразительной деятельности зрительное восприятие определенных сторон предмета: формы, цвета, положения — поднимается на более высокую ступень, развивая и обнаруживая все свои возможности, показывая открыто и расчлененно то, что в других задачах, выдвигаемых жизнью перед зрением, решается суммарно и неточно» [2, с. 27]. Художник не просто выражает свои идеи и эмоции «с помощью» форм натуры — он выражает и самое натуру, ее истинный, объективный смысл; впечатления внешнего вида предметов обусловлены не только душевным настроением художника, но и *объективной* сущностью этих предметов. …. Произведение изобразительного искусства двуедино: оно и подражание природе и создание человеческого духа, и обе стороны этого единства должны находиться в гармонии» [3, с. 68].

Специалисты отмечают, что классическая живопись способна формировать у студентов медицинских вузов умение фиксировать узнаваемые признаки, например, дерматологических заболеваний. Врачебное «искусство смотреть» – это детальное и тщательное наблюдение и описание визуальной информации о состоянии пациента [7].

В то же время примеры изобразительного искусства, используемые для развития клинической наблюдательности, логично включать в систему занятий курса русского языка как иностранного (РКИ) для студентов-медиков. «В преподавании русского языка иностранным студентам, получающим медицинское образование в российских вузах, основной целью становится освоение языка для специальных целей, языка профессиональной сферы общения» [1, с. 49]. «Основу языка каждой науки составляют термины, являющиеся понятийной единицей» [4, с. 170].

Компоненты обучения РКИ, формирующие профессиональную речь, такие как изучение медицинской терминологической лексики и фразеологии, грамматико-синтаксических конструкций научного стиля, могут быть применимы при *методе*

портретной диагностики, который будет направлен закрепление навыков включения в речь терминов и фразовых единиц при описании определяемых визуально признаков заболеваний. Так, в процессе изучения научного стиля речи на занятиях русского языка иностранные студенты-медики, используя сформированный терминологический аппарат и лексико-грамматические конструкции, составят свои диагностические гипотезы в процессе рассматривания картин.

«Диагностика (греч. diagnostikos способный распознав – 1) раздел клинической медицины, изучающий содержание, методы и последовательные ступени процесса распознавания болезней или особых физиологических состояний; – 2) процесс распознавания болезни и оценки индивидуальных биологических и социальных особенностей субъекта, включающий целенаправленное медицинское обследование, истолкование полученных результатов и их обобщение в виде диагноза» [6]. Диагностика основывается на всестороннем и систематическом изучении больного, которое включает в себя сбор анамнеза, объективное исследование состояния организма, анализ результатов лабораторных исследований крови и различных выделений, рентгенологические исследования, графические методы, эндоскопию, биопсию и другие методы.

В набор тренировочных упражнений данного метода входят: установление лексической сочетаемости терминов научного стиля, выбор подходящих по смыслу терминов и оборотов, характеризующих положение больного, цвет и оттенок кожи, выражение лица и т.д.; описание той или иной области тела по схеме с использованием лексико-грамматических конструкций.

На занятиях РКИ логично включать в работу анализ некоторых портретов для усвоения терминов разделов учебника «Русский язык и научный стиль речи» [5]. Описывая видимые телесные дефекты человека (кожи лица, ее цвет, сосудистый рисунок, особенности лицевых костей, форму челюстей и подбородка), учащиеся активизируют словарный запас и логику построения синтактических конструкций с данным терминами. Например, выражение лица больного – важный диагностический признак, так как многое может сказать о болезни.

Таблица: описательные конструкции

Внешний вид лица	Описательные конструкции
Facies febris (лицо лихорадящего больного)	лицо возбужденное, кожа гиперемирована, характерен лихорадочный блеск глаз.
Facies mitralis (лицо больного с декомпенсированными митральными пороками сердца)	отличается выраженным цианозом губ, цианотичным румянцем на щеках в виде так называемой митральной бабочки.
Facies nephritica (лицо больного с заболеваниями почек)	бледное, одутловатое, с отеками верхних и нижних век, отеками под глазами.

Приемы методики портретной диагностики направлены на: 1) выбор подходящих по смыслу терминов и описательных оборотов, характеризующих положение больного, цвет и оттенок кожи, выражение лица и т.д.; 2) описание той или иной области лица, шеи, тела по схеме с использование лексико-грамматических конструкций; 3) составление диалога врача и больного; 4) заполнение медицинской карты пациента.

Таблица: установление лексической сочетаемости терминов научного стиля

Область осмотра	**Компоненты осмотра**	**Лексико-грамматические конструкции научного стиля речи**
Осмотр тела	Положение больного	-положение больного: *какое* (активное, пассивное, вынужденное)
	Телосложение	- Телосложение: *какое* (правильное и неправильное), *какого* типа (нормостенического, астенического, гиперстенического)
Осмотр лица	Цвет и оттенок кожи, эластичность, наличие сыпи, рубцов	- Лицо: с *каким* оттенком (например, с цианотическим); - У *кого* отмечается наличие *чего*; - *Что* локализуется *где*; - *Что* расположено *где*, в области *чего*: например, «У *пациента* отмечается наличие *рубцов*, они расположены *в области лба»*
	Выражение лица	- Лицо больного: *с каким* выражением
	Наличие или отсутствие пота	- Лицо больного: *с каким* оттенком; - *Что* покрыто *чем*
	Наличие или отсутствие зуда, высыпаний, сухости, повышенной влажности.	- У к*ого* отмечается *что*; - *Что* локализуется *где*; - *Что* характеризуется *чем*
	Наличие отеков (местные, общие), степень выраженности	- У *кого* отмечается наличие *чего*; - *Что* локализуется *где*; - *Что* выражено *как*
	Глазные яблоки (симметричность, размер глазных щелей, состояние зрачков, вид склеры и конъюнктивы)	- Глазные яблоки: *какие, какого* размера - Зрачки: *какой* формы, расширенные или нет
Осмотр шеи	Вены шеи в вертикальном положении видны/не видны	Вены шеи *видны/не видны,* в *каком* положении

В процессе выполнения упражнений, включающих описание внешних признаков заболевания с использованием терминологии синтаксических конструкций, студенты-медики тренируют клиническую наблюдательность, погружаются в сферу профессиональной речи, развивая навыки профессиональной коммуникации на русском языке, что является необходимым условия для дальнейшего изучения медицины и прохождения практики. «Конечной целью обучения научному стилю речи является подготовка студентов к чтению учебной литературы по медицинской специальности, введение и активизация лексики, отражающей будущую сферу деятельности студентов, формирование потенциального словаря, языковой догадки, усвоение необходимого минимума конструкций и их активное использование в устной и письменной речи. Работа по научному стилю речи также представляет собой ведущее направление и на основных

факультетах, когда студенты должны активно овладевать материалом специальности, слушать лекции по общеобразовательным и специальным дисциплинам, участвовать в семинарах, практических занятиях, курации и разборах больных, оформлять истории болезней» [1, с.50].

Список литературы:

1. Алтухова О.Н., Гончаренко В.А. Грамматика научного стиля в преподавании русского языка иностранным студентам - медикам // Новая наука: Теоретический и практический взгляд. – 2016. – № 8 (88). – С. 49-51.
2. Волков Н. Н. Восприятие предмета и рисунка. – М., Изд-во АПН РСФСР, 1950.
3. Дмитриева Н.А. Изображение и слово. – М., «Искусство», 1962. – 315 с.
4. Фатеева Ю.Г. Изучение интернациональной лексики при изучении научного стиля речи русского языка как иностранного // Вестник Тульского государственного университета. Серия Современные образовательные технологии в преподавании естественнонаучных дисциплин. – 2018. – № 1 (17). – С. 169-171.
5. Фомина Т.К. Русский язык и научный стиль речи. Часть 1: Учебно-методическое пособие для иностранных студентов / О.Н. Алтухова, О.П. Игнатенко, А.Н. Стаценко, Н.В. Гончаренко. – Волгоград, 2016. – 108 с.
6. Краткая Медицинская Энциклопедия. – М., «Советская Энциклопедия», 1989.
7. Bardes, C. L., Gillers, D. and Herman, A. E. Learning to look: developing clinical observational skills at an art museum // Medical education. 2001. 35(12), pp. 1157-1161. https://doi.org/10.1046/j.1365-2923.2001.01088.x.
8. Doukas, D. J., Kirch, D. G., Brigham, T. P., Barzansky, B. M., et al. Transforming educational accountability in medical ethics and humanities education toward professionalism //Academic Medicine: Journal of the Association of American Medical Colleges. 2015. 90(6), pp. 738-743. https://doi.org/10.1097/ACM.0000000000000616.
9. Elder NC, Tobias B, Lucero-Criswell A, et al. The art of observation: impact of a family medicine and art museum partnership on student education // Fam Med. 2006. N 38(6). P. 393–398.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Рылова Е.В.

Алтайский государственный медицинский университет,

г. Барнаул, Россия

Аннотация. В статье рассматривается известный технологический приём презентации как способ представления мотивирующего содержания в процессе онлайн-образования.

Ключевые слова: дистанционное обучение, мотивированность студентов при онлайн-обучении, модель мотивации, презентация.

Формат дистанционного обучения, запущенный в 2020 году, оказался, с одной стороны, вынужденным и спонтанным шагом, а, с другой стороны, образовательный процесс требовал инновационных подвижек и

корректировок. Главной проблемой в реализации успешного преподавания иностранного языка в условиях «дистанта» явилась низкая мотивированность студентов к такому виду занятий и недостаточная методическая подготовленность преподавателей для работы в цифровых условиях.

Мотивы овладения языком есть «главные источники энергии в образовательном процессе. Если есть интерес, то будет лучше работать память, усилится внимание, повысится работоспособность – все эти факторы включают учащихся в учебную деятельность» [1]. Конечной целью изучения иностранного языка является свободное говорение на нём. Однако достичь этой заветной цели удаётся далеко не всегда. Разочарования в результате овладения навыками говорения на чужом языке возникают часто, а вот причины неудач учащимися осознаются редко. В этом случае специалисты говорят об утерянной мотивации к процессу обучения. Мотивационная активность при дистанционном изучении иностранного языка может утрачиваться, поэтому преподаватель должен менять образовательные техники и тем самым активизировать учебную деятельность обучающегося.

И.А. Лешутина, ссылаясь на работы Дж. Келлера, рассматривает классическую модель мотивации, которая базируется на четырёх стратегически важных компонентах (внимание, релевантность, уверенность, удовлетворённость), как эффективную в онлайн-обучении иностранным языкам. П.Я. Гальперин определял внимание как внутреннее внимание, формируемое из контроля за предметным содержанием действия [2]. «И произвольное и непроизвольное внимание должны быть созданы, воспитаны в индивидуальном опыте; у человека – всегда по общественно данным образцам» [2].

В качестве методических рекомендаций, способствующих привлечению внимания обучающейся онлайн аудитории, мы предлагаем блок презентаций, отражающих страноведческие, общекультурные, календарные, профессиональные и учебные события.

Наиболее проблемными в обучении иностранному языку стали первые дистант-уроки: ситуация дистанционного знакомства удовлетворила первичный интерес (любопытство), заучивание алфавита и возможность прочтения первых слов сформировала некоторое удовлетворение в процессе обучающей деятельности, а вот удержанию внимания способствовали презентации, которые стали «внеплановыми». Такие презентации были посвящены официальным и неофициальным календарным праздникам. Часть презентаций активизировала внимание студентов благодаря ассоциациям с выбранной профессией врача: 15 октября – День мытья рук, 29 сентября – День сердца и др., другие презентации акцентировали внимание на традиционных российских праздниках (1 января – Новый год, 7 января – Рождество и др.), информация о русских писателях-врачах (А.П. Чехов, М.А. Булгаков и др.) и поэтах знакомила студентов-медиков с известными русскими персонами.

«Ситуация успеха» создавалась посредством включения каждого студента в деятельностный процесс обучения: предлагалось создать свою презентацию или коллаж на обсуждаемую онлайн-тему, задать вопросы к информации на слайде, выполнить упражнения по грамматической теме на основе данного содержания. Степень личностного участия поощрялась на занятиях более высокими баллами.

Создание презентаций о родном городе, родной стране способствовали поддержанию уверенности в собственных силах при овладении новым языковым материалом. Обучающие презентации о русских писателях акцентировали внимание студентов на общих для России и их родины культурологических смыслах: Н.С. Гумилёв не раз путешествовал в Африку и описывал её в свои стихах (студенты-медики нашего университета приезжаю учиться из африканских стран).

Скучные для дистанционного усвоения грамматические темы-презентации сопровождались аудиосообщением и содержали страноведческий материал (о театрах и кинотеатрах, о торговых центрах, о больничных комплексах г. Барнаула, о новом и старом зданиях университета, о здании военного госпиталя и др.). Таким образом посредством образовательного путешествия у студентов формировался первичный образ (представление) о стране и регионе изучаемого языка.

Настоящей находкой, активизирующей дистанционное общение, стали видеоролики и презентации о приготовлении любимого блюда. Авторский рецепт предложил преподаватель, а студенты (не все, конечно) подхватили эту инициативу. Новая тематическая лексика способствовала высокому интересу к изучаемому языку, оживила общение и помогла выявить неожиданных лидеров в обучении.

Акцентологические знания на занятиях русского языка как иностранного презентовалась в виде культурологических концептов. Концепт «Дорога» в русской культуре многозначен и информативен. В иностранной аудитории его можно описать при помощи картин русских художников (К.Е. Маковский, И.И. Шишкин и др.), передать национальный колорит посредством народных песен, пословиц и поговорок. Истинных гурманов-лингвистов могут заинтересовать общеславянские соответствия и релевантные варианты: дорога – стезя, тропинка, тракт, шоссе, вал. Профессиональный интерес вызовут наименования, связанные как с дорогой, так и с названием частей тела человека – родовые пути, желудочно-кишечный тракт.

Дистанционное образование демонстрирует сегодня свои достоинства и возможности, которые могут успешно коррелировать с традиционными образовательными технологиями.

Список литературы:

1. Лешутина И.А. Мотивация к дистанционному изучению иностранных языков как вызов современности и слагаемое успеха // Русский язык за рубежом. 2020, № 2 (279). С. 15-19.

2. Гальперин П.Я. К проблеме внимания // Хрестоматия по психологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов/Сост. В. В. Мироненко; Под ред. А. В. Петровского. – М.: Просвещение, 1987. С. 169-174.

ОПЫТ РАБОТЫ С МЕЖДУНАРОДНЫМИ РЕЙТИНГАМИ УНИВЕРСИТЕТОВ: ПРОБЛЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ СБОРА И АНАЛИЗА ДАННЫХ

Серебренников Д.А.
Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина, г. Омск, Россия

Аннотация. Участие университетов в рейтингах становится неотъемлемой деятельностью вузов в усиливающийся конкурентной среде при экспорте образовательных услуг. В статье рассматриваются проблемы, связанные со сбором и обработкой информации для участия в международных рейтингах университетов. Автором представлен опыт работы ФГБОУ ВО Омский ГАУ по систематизации работы такими рейтингами как Green Metric, QS WUR, THE Impact Rankings. На основе данной деятельности сформированы предложения по оптимизации работы с рейтингами в вузах
.

Ключевые слова: экспорт образования, рейтинг, Green Metric, QS WUR, THE Impact Rankings

Международные рейтинги университетов мира обрели популярность в начале 21 века в связи с распространением Интернета и повышением доступности информации для студентов. Показатели ВУЗа в рейтинге используются иностранными и, реже, отечественными абитуриентами как индикатор престижности учебного заведения, и влияют на контрольные цифры приема.

Большинство мировых рейтинговых агентств расположены вне России, и существует мнение, что по этой причине методология рейтингов плохо применима к странам СНГ, в которых всё ещё остались элементы советской системы высшего образования. Ряд авторов, в частности, Абламейко С. В., Гусаковский М. А, Гугелев А. В и Семченко А. А. уже затрагивали тему международных рейтингов ВУЗов и их потенциала, но не касались практических аспектов сбора данных и проблемы применимости методологии к российской действительности [4,5]. Цель данной статьи - внести некоторую ясность в ситуацию и показать, с чем сталкивается команда российского ВУЗа при первичной подаче данных в международные рейтинги на примере рейтингов Green Metric, QS World University Rankings, Round University Rankings и THE Impact Rankings. В 2020-2021 годах Омский ГАУ впервые успешно вошёл в рейтинги THE Impact Rankings (категория 401-600 из более чем 1000 позиций) и Green Metric (641 из 912 в мировом рейтинге, 5 среди аграрных по России) [1,2,3].

Первой и основной трудностью при организации работы над рейтингами представляется недостаточное знание английского языка

сотрудниками тех структур ВУЗа, которые были бы наиболее компетентны при анализе методологии, сборе и обработке данных. Из четырех мировых рейтингов, в которых участвовал Омский ГАУ, полная методология на русском языке была представлена только в экологическом рейтинге Green Metric (рейтинг запущен в 2010 году Университетом Индонезия). В такой ситуации возможны две тактики действий: передача ответственности по сбору и анализу информации владеющим иностранным языком сотрудникам международного отдела или перевод методологии рейтинга сотрудниками международного отдела с последующей передачей указаний другим структурам ВУЗа.

Недостатком первой тактики является уменьшение точности предоставляемых данных (в связи с тем, что один сотрудник не может иметь полного представления о происходящем в университете, особенно при первичной подаче) и отсутствие преемственности (в случае увольнения сотрудника нарабатывать собственный опыт по работе с каждым из рейтингов придется с нуля). Ограниченные финансовые, должностные возможности и человеческие ресурсы международного отдела (или иной небольшой структуры, которой делегирована работа с рейтингом) не позволят ВУЗу занять высокие позиции в общем списке.

Второй путь представляется более продуктивным, так как позволяет организовать работу с привлечением бОльшего количества специалистов и охватом всех аспектов деятельности ВУЗа. Из недостатков данного метода можно отметить трудности с координацией работы и необходимость предоставить максимально корректный перевод методологии рейтинга.

В методологии рейтингов основную трудность представляют индикаторы, по которым трудно собрать данные ввиду их отсутствия в отчетных документах ВУЗа. Основная их часть сосредоточена в специализированных рейтингах, таких как Green Metric и THE Impact Rankings:

Каков углеродный след университета?

Есть ли в университете политика, направленная на повышение доступности высшего образования для женщин?

В какой степени ВУЗ привержен соблюдению принципов устойчивого выращивания пищи, которая поступает в точки питания на кампусе?

Ситуация осложняется тем, что в ряде случаев требуется предоставить документальное подтверждение вводимых данных в форме скана отчета, фотографии или новостной заметки. При первичной подаче данных в рейтинг команде ВУЗа приходится находить необычные выходы из данных ситуаций: делать фотографии разных частей кампуса и корпусов, считать количество автомобилей на парковках и т.п. При последующих подачах данных представляется целесообразным добавлять разделы в отчеты самообследования ВУЗа, отражающие деятельность университета по данным критериям рейтинга.

Принципиально иной уровень сложности представляют критерии рейтингов, которые отражают ориентированность ВУЗов на защиту европейских ценностей и прав меньшинств. Такие данные в силу политических причин и иного менталитета практически не освещаются отечественными ВУЗами ни в отчетности, ни в новостных заметках, и фактически ВУЗ может только предоставить свои данные по созданию комфортных условий для лиц с ограниченными возможностями, опуская все гендерные, расовые и политические аспекты борьбы с дискриминацией.

В отдельную группу можно выделить критерии, отражающие направленность ВУЗов на борьбу с такими явлениями как современное рабство, детский труд, принудительный труд. В России данные пороки общества давно побеждены, и ВУЗу просто нет нужды как-либо фиксировать свою борьбу за их устранение. В качестве доказательств приходится давать фрагменты из Трудового Кодекса России и различных законодательных актов, однако такой тип доказательств невысоко оценивается рейтинговыми агентствами, в результате чего показатели ВУЗа в рейтинге падают. Наиболее качественными считаются доказательства, размещенные в открытом доступе и не требующие погружения в сторонние документы, например, страницы на сайте ВУЗа, общедоступные новостные заметки, в том числе написанные вневузовскими СМИ.

Другой тип проблем, с которой сталкивается работающая с рейтингами команда университета - проблемы соотношения терминологии. В частности, рейтинговыми агентствами для измерения количества сотрудников и обучающихся широко используется термин Full Time Equivalent - эквивалент полной занятости. Предлагаются различные формулы для его расчета. В отчетности отечественных ВУЗов данный термин, как правило, не фигурирует, поэтому возникают трудности в понимании соотношения ЭПЗ и полной/частичной занятости, очной, заочной и очно-заочной форм обучения. Пояснения и советы, которые дают по этому поводу рейтинговые агентства, варьируются в зависимости от рейтинга. Единственный способ избежать путаницы при работе с терминологией - тщательный и точный перевод методологий рейтинга, самостоятельный поиск информации в Интернете и постоянные консультации с координаторами рейтингового агентства.

Таковы проблемы, вызванные методологией международных рейтингов. Можно сделать вывод, что представление о их методологии как о неприменимой к российским реалиям ошибочно, что доказывается всё более широким охватом отечественных ВУЗов в ежегодных публикациях рейтинга (например, в рейтинг THE Impact Rankings, содержащий наибольшее количество «неудобных» критериев, в 2021 году вошли 75 российских ВУЗов против 47 в 2020 году).

Также следует остановиться на финансовой составляющей участия в международных рейтингах. В частности, серьезной преградой для региональных ВУЗов является ограниченность бюджета ВУЗа и его сотрудников, которая не позволяет обеспечить высокую публикационную

активность в Scopus и Web of Science. При этом ведущие мировые рейтинги QS World University Rankings и THE World University Rankings учитывают именно индексируемые в данных системах научные статьи, опуская публикации в РИНЦ. Поэтому региональные ВУЗы либо занимают последние позиции в рейтингах из-за нехватки статей, либо вовсе не могут принять участие в оценке, не дотягиваясь до порогового значения по публикационной активности (так, в рейтинге THE World University Rankings обязательным условием для включения ВУЗа в рейтинг является публикация не менее 1000 индексируемых в Scopus статей за последние 5 лет).

Наконец, слабым местом отечественных ВУЗов можно считать недостаточную освещенность деятельности университета в сети Интернет и недостаточную проработку бренда университета. В рейтингах учитывается количество групп ВУЗа в социальных сетях, качество перевода и обновляемость англоязычной версии сайта, присутствие ВУЗа в мессенджерах, наличие канала университета на YouTube, а также качество страницы вуза в Википедии. Несмотря на то, что в ВУЗах ведется активная работа по этим направлениям, популярность интернет-ресурсов ВУЗа среди студентов относительно невелика.

Суммируя вышесказанное, можно заключить, что для улучшения показателей ВУЗа в международных рейтингах и, следовательно, повышения потенциала экспорта образования, нужно предпринять следующие меры:

1. Повышать языковую грамотность преподавателей, работников приемной комиссии, руководящего состава и сотрудников административно-хозяйственных служб.
2. Создать команду из сотрудников разных служб ВУЗа, которая возьмет на себя сбор и загрузку данных для рейтингов.
3. Проводить разъяснительную работу с руководителями разных структур ВУЗа с целью объяснения им того, чем являются международные рейтинги, и почему участие в них важно для университета.
4. Внести изменения в структуру отчета о самообследовании университета, в зависимости от тех рейтингов, в которых университет принимает участие.
5. Модернизировать сайт ВУЗа путем добавки новых вкладок и разделов, посвященных деятельности ВУЗа в сфере, рассматриваемой тем или иным рейтингом.
6. По возможности, обеспечить открытый интернет-доступ к отчетной документации, касающейся всех сфер деятельности ВУЗа.

Если данные меры будут реализованы хотя бы частично, отечественные ВУЗы начнут занимать более высокие позиции в международных рейтингах и станут более привлекательны на международном рынке образовательных услуг как для студентов, так и для потенциальных партнеров. Представляется разумным проведение ряда более глубоких исследований в данной области с целью разработки стратегий и

тактик работы с рейтингами с учетом российских реалий и тех тенденций, что намечаются в сфере международной оценки высших учебных заведений.

Список литературы:

1. Topuniversities.com: [сайт]. – QS Quacquarelli Symonds Limited 1994 - 2021. – URL: https://www.topuniversities.com/qs-world-university-rankings (дата обращения: 13.05.2021)
2. Greenmetric.ui.ac.id: [сайт]. – 2010-2021 - UI GreenMetric. - URL: https://greenmetric.ui.ac.id/ (дата обращения: 14.05.2021)
3. Timeshighereducation.com: [сайт]. - Times Higher Education World University Rankings 2010-2021. - URL: https://www.timeshighereducation.com/ (дата обращения: 17.05.2021)
4. Абламейко, С. В., Гусаковский, М. А. Участие университетов в мировых рейтингах как фактор повышения качества подготовки специалистов / С. В. Абламейко, М. А. Гусаковский // Журнал «Высшее образование в России». - 2013. - С. 124-135. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка».

Гугелев, А. В., Семченко, А. А. Опыт участия отечественных вузов в международных рейтингах как стимул к повышению конкурентоспособности / А. В. Гулеев, А. А. Семченко // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. - 2015. - С. 29

СЕТЕВОЕ ОБУЧЕНИЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ В КУРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Соболева Н.И.
Курский государственный медицинский университет, г. Курск, Россия

Аннотация. В работе рассмотрены вопросы условий формирования сетевого обучения по специальности Педиатрия в КГМУ, ее преимущества и проблемы, как со стороны образовательных организаций, так и обучающихся.

Ключевые слова: сетевое обучение, педиатрия, академическая мобильность

В условиях стремительно изменяющихся требований современного общества большая часть высших учебных заведений выбирают развитие академической мобильности в качестве приоритетного вектора своего стратегического развития. Важнейшая компонента реализации продвижения данного направления образовательной деятельности – формирование сетевого взаимодействия между вузами, что, с одной стороны, является необходимым инструментом устойчивого развития межрегионального образовательного континуума, с другой – обеспечивает социо-культурные, политические и экономические связи с другим государством, способствую благоприятствованию развития региона, обеспечивая прогрессирование его рейтинговых показателей [1]. Необходимо также учитывать, что достаточно

высокий уровень академической мобильности как студентов, так и профессорско-преподавательского состава служит дополнительно показателем, создающих имиджевые характеристики вуза, определяющих место в разнообразных (в том числе международных) рейтингах учреждений высшего образования [3].

Принципиально важными условиями для возможности осуществления образовательной программы в рамках сетевого обучения остаются абсолютно полностью согласованные учебные планы, а также признание одним из вузов-партнеров своей неспособности реализовать самостоятельно образовательные программы в полном объеме [2].

Неоспоримым преимуществом интегрированной образовательной программы будет тот фактор, что при успешном ее освоении обучающемуся будут выданы документы (дипломы) об образовании обоими вузами, участвующими в сетевой форме [4].

Использование европейской методики расчета трудоемкости освоения (ECTS) стало необходимым инструментом для становления ликвидности и идентичности модульной структуры образовательных программ [4]. Соглашение «О взаимном признании образования, квалификации и ученых степеней», заключенное 30 мая 2019 года в Ургенче между правительствами Российской Федерации и Республики Узбекистан, позволило реализовать переход к сетевому обучению в Курском государственном медицинском университете с этого же года.

Дальнейшее расширение взаимодействия стало возможным благодаря Положению о сетевой форме реализации образовательных программ КГМУ, которое было утверждено 28.08.2019 года решением ученого совета ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России (протокол от № 1). Все последующие юридические аспекты нашли свое отображение в договоре «О совместном участии в сетевой форме реализации образовательной программы» №423 от 15.08.2019 года с Ферганским филиалом Ташкентской медицинской академии Министерства здравоохранения Республики Узбекистан, ныне Ферганским медицинским институтом общественного здоровья Министерства здравоохранения республики Узбекистан.

Предпочтительной формой организации сетевого обучения в Курском государственном медицинском университете стал так называемый «горизонтальный» вид академической мобильности: студенты при освоении образовательной программы в течение первых трех лет изучают дисциплины в рамках в медицинского вуза Узбекистана, и только после этого в течение трех последующих лет продолжают свою учебу в очной форме в КГМУ [2].

Цель исследования: оценка эффективности функционирования сетевого обучения по специальности Педиатрия в Курском государственном медицинском университете.

Основной целью сетевых форм осуществления образовательных программ является повышение качества образования при условии использования инновационных образовательных технологий, а также средств

обучения, при предоставлении студентам возможности выбора всевозможных профилей и направлений подготовки и специализаций в контексте углубленного изучения учебных курсов, предметов (дисциплин, модулей), при более эффективном использовании всех имеющихся в КГМУ образовательных и методических ресурсов. Они включают в себя аккредитованные основные и дополнительные образовательные программы высшего профессионального образования, в том числе программы отдельных модулей, инновационные методические материалы, и весь необходимый диагностический инструментарий для оценки уровня и качества освоения общих и профессиональных компетенций, интерактивные диагностирующие и обучающие программы [3].

Выбор КГМУ Ферганским медицинским институтом общественного здоровья в качестве организации-партнера обусловлен наличием как требуемых образовательных ресурсов, так и всех остальных ресурсов, включая учебно-методические, кадровые, социальные, информационные, материально-технические.

Результатом командной работы представителей обеих организаций послужила сетевая программа обучения, адаптированная с учетом особенностей, в том числе региональных, преподавания в обоих вузах.

Ключевым пунктом единой (совместной) образовательной программы явилась полнейшая синхронизация учебного плана, а также календарных учебных графиков в рамках четко прописанной ответственности каждого из вузов-партнеров за предоставляемый ресурс на любом из этапов осуществления образовательной программы.

Именно благодаря отлаженному обороту электронных документов между вузами при наличии жестко оговоренных рамок предоставления отчетов об текущей успеваемости обучающихся, а также движении контингента удалось достичь синхронизации календарных учебных графиков и учебного плана.

Сетевое обучение по специальности 31.05.02 Педиатрия в КГМУ реализуется с 2019 года совместно с Ферганским медицинским институтом общественного здоровья Министерства здравоохранения республики Узбекистан. Оно стало самым многочисленным среди всех остальных направлений сетевого обучения В Курском государственном медицинском университете.

Так в 2019 году на 1 курс было зачислено 49 обучающихся, сформированы в 3 учебных группы. Негативным моментом было отчисление по собственному желанию 2 обучающихся в течение первого полугодия (неспособность решить финансовые затруднения).

Успешными моментами были то, что по результатам промежуточной аттестации зимней и летней сессии 2019-2020 уч. года Ферганским медицинским институтом общественного здоровья были в указанные сроки представлены зачетные, экзаменационные ведомости, а также аттестационные ведомости по производственной практики, что, в свою

очередь, позволило перевести 47 студентов на 2 курс обучения «в связи с успешным освоением учебной программы текущего учебного года».

Дальнейшее взаимодействие между вузами-партнерами по специальности Педиатрия продолжается: в октябре 2020 г. на 1 курс обучения были зачислены 19 студентов, что позволило сформировать 2 учебных группы, нерешенные финансовые проблемы также вынудили отчислить двух обучающихся по собственному желанию.

Переход к очному обучению непосредственно в КГМУ запланирован начиная с сентября 2022 года.

Таким образом эффективным механизмом академической мобильности и новым из приоритетных векторов деятельности вуза стало формирование в КГМУ сетевого обучения по специальности Педиатрия, позволяющее расширить присутствие нашего университета в государствах Средней Азии. Это обеспечивает как позитивное влияние на мотивацию студентов к интенсификации обучения (ведь получение дипломов двух государств значительно повышает их ценность на рынке труда и конкурентоспособность), так и благоприятно сказывается на имиджевых и рейтинговых характеристиках КГМУ, позициях региона.

Литература

1. Авксентьева Е.Ю., Авксентьев С.Ю. Предпосылки и условия развития виртуальной академической мобильности сотрудников и студентов вуза // Теория и практика общественного развития. – 2014. – № 20. – С. 173–176.

2. Модели сетевого взаимодействия вузов при подготовке кадров высшей квалификации / М.Б. Гитман, А.Н. Данилов, В.Ю. Столбов, А.А. Южаков // Унив. упр: практика и анализ. – 2012. – № 3. – С.69–73.

3. Ражова Н.А., Миронова М.Н. Развитие академической мобильности студентов // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 4 [Электронный ресурс]. URL: http://web.snauka.ru/issues/2016/04/66364 (дата обращения: 14.05.2021).

4. Шуклина Е.А. Massive open online courses как сетевой ресурс высшей школы в условиях нелинейных вызовов современности // Вестник ПНИПУ. Социально-экономические науки. – 2016. – № 4. – С. 79–93.

ИЗУЧЕНИЕ ЯЗКА КАК ФАКТОР СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ СТДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ

Стрелкова О.С.

Курский государственный медицинский университет, г. Курск, Россия

Аннотация. Целю данной статьи является определение значения обучения языку как фактора социокультурной адаптации иностранных граждан, приезжающих в Россию с цель получения образования. Обоснована необходимость успешного вхождения в социум через культуру как основанная предпосылка формирования предметной компетенции, являющейся ведущей при определении качества учебной деятельности обучающегося.

Ключевые слова: социокультурная адаптация, коммуникативная среда, образовательная организация высшего образования (вуз), иностранные студенты, межкультурная компетенция.

Проблемы социокультурной адаптации находятся в фокусе внимания многих гуманитарных дисциплин, таких как социология, педагогика, социальная психология, философия и др. Теоретические основы и подходы к изучению социализации личности получили осмысление в трудах зарубежных и отечественных учёных. Среди зарубежных исследователей можно отметить таких знаменитых учёных как К. Роджерс, А. Маслоу, З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, Э. Фромм, В. Франкл, Э. Берн и его последователи, а также исследователи в области нейро-лингвистического программирования Р. Бэндлер, Д. Гриндер и др. К данной проблеме обращались А. Шопенгауэр и Ф. Ницше. В отечественной науке проблемы социокультурной адаптации личности изучали Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, В. А. Петровский. Таким образом, существует большой пласт исследований, содержащий обширный материал о формах социального взаимодействия и поведении личности в меняющейся социокультурной среде и о причинах относительной эффективности такого поведения. Однако интерес лишь подчёркивает актуальность исследования данного феномена. К тому же, несмотря на большое количество исследований, посвящённым теоретическим и прикладным аспектам адаптации остается немало вопросов, которые требуют изучения. Так, например, недостаточно изучена структура адаптационного процесса, её вариативность, причины и формы искажения и др.

Следует отметить, что в российской науке интерес к проблемам, связанным с адаптацией обучающихся и студентов, прежде всего связан с аспектами учебной и будущей профессиональной деятельности, в то время как зарубежные учёные в большей степени делают акцент на культурной составляющей процесса адаптации, подчёркивая значимость таких факторов, как религия и культура. Понятие «социокультурное» [6] ввёл выдающийся русско-американский социолог П.Сорокин, и суть термина заключается в том, что в каждом социальном действии имеют место культурные составляющие.

Проблема социокультурной адаптации сложна и не исчерпывается образовательным процессом, она тесно связана с психологическими аспектами, поэтому отсутствие возможностей или сложности вхождения в социум чреваты фрустрацией и дезориентацией индивида. Необходимость в адаптации возникает в кризисные моменты жизни, к которым относится резкая смена привычной среды. Переезд в другую страну с целью получения образования является ситуацией, которую можно охарактеризовать как кризисную. Таким образом, студенты-иностранцы, приезжающие в Россию, переживают целый ряд стресс-факторов, ослабить действие которых является важной задачей вуза. «Социокультурная адаптация является необходимым условием для эффективного вхождения в учебный процесс. Она протекает в

условиях анклавизации иностранных студентов в принимающей среде, ее результатом является выработка межкультурной компетенции» [3].

Необходимо отметить, что в Международном медицинском институте ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России выработан подход, который позволяет новым обучающимся достаточно легко включаться в мультикультурную среду вуза. Этому способствует большое количество внеучебных мероприятий (такие как спортивные состязания, вечера национальной культуры и многое другое), особый уклад сообщества, в котором студенты старших курсов активно помогают новичкам, мероприятия, направленные на развитие профессиональных компетенций (например, студенческие научные конференции) и организация культурного досуга (посещение концертов, выставок, театра).

Немаловажную роль в деле социокультурной адаптации студентов играет изучение русского языка. В настоящий момент, когда обучение осуществляется в дистанционном формате, русский язык является действенным средством не столько адаптации (потому что нельзя адаптироваться к среде, физически находясь вне её), но фактором подготовки к последующей социокультурной адаптации. Под готовностью студента к вхождению в социум следует понимать комплекс сформированных психологических, лингвистических, поведенческих, когнитивных навыков, которые способствуют вхождению в коммуникативную среду учебного заведения и создают предпосылки для успешного преодоления трудностей адаптации к условиям жизни в России.

Молодым людям (в среднем 18-20 лет), приехавшим в Россию с целью получения образования, необходимо освоить целый ряд новых для них видов деятельности, связанных с обучением в высшем учебном заведении и подготовкой к будущей профессии, что само по себе требует иногда педагогической помощи и коррекции. Наряду с этим им приходится адаптироваться к социокультурному пространству новой для них страны. Например, сразу по приезде студенты попадают в коммуникативную среду, одной из составляющих которой является кириллическое письмо. Надписи, реклама, объявления, ценники в магазинах – всё, что должно нести информацию, написано кириллицей. И даже если ценность этой информации в обычных условиях невелика, то в состоянии первичного стресса отсутствие уверенности в способности правильно прочитать ценник или объявление, может провоцировать стресс и чувство дезадаптации. Таким образом, чтение – один из базовых навыков, который обучаются ММИ осваивают уже на первых занятиях – является фактором социокультурной адаптации, который нельзя недооценивать.

Учебная мотивация оказывает существенное влияние на протекание социокультурной адаптации иностранных студентов, обучающихся ММИ. Данные устных опросов, проводимых преподавателями на занятиях, показывают, что сам факт овладения русским языком, одним из самых сложных в мире, является для многих обучающихся значимым личным

достижением. Однако неправильно было бы утверждать, что сложность языка лишь усиливает мотивацию к его изучению. Студентов многое пугает: разветвлённая система склонений, вариативность интерпретаций многих слов, значение которых раскрывается только в контексте, подвижность ударения, сложные словообразовательные цепочки, которые не имеют ассоциативных связей с родным языком и так далее. Однако даже самые «трудные» обучающиеся на вопрос о важности и значении изучения русского языка отвечают утвердительно. То есть можно говорить о наличии учебной мотивации, которая обусловлена рядом психологических установок, в числе которых идея: «Язык нужен для жизни». Таким образом, обучающиеся склонны связывать свои знания и умения в области овладения русским языком с социализацией. Именно поэтому важно строить взаимодействие преподавателя и студента таким образом, чтобы у второго не возникало ощущения тщетности усилий.

Следует отметить также, что «образовательная языковая модель представляет собой многомерное, многослойное образование на пересечении нескольких структурно-содержательных компонентов: культурологического, психологического, педагогического и социального» [2], поэтому так важно не допускать избыточности в материале, обращая внимание на его функциональность, т.е. тематическую и лексическую приближенность к естественным условиям общения. Для дистанционного обучения наиболее эффективным является метод освоения языка, предполагающий «становление путем вхождения в культуру» [4].

Языковой барьер является одной из разновидностей адаптационного барьера, значимость его преодоления подтверждается данными многих современных исследований. Предвузовский этап подготовки ММИ включает в себя обязательный курс русского языка, разработанный со всем требованиями, предъявляемыми нормативно-правовыми актами (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Минобрнауки России от 03.10.2014 № 1304 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке» и др.) и опирающийся на такие принципы преподавания РКИ как коммуникативная направленность, личностный подход, поэтапное внедрение грамматики, функциональный подход к материалу, учёт специфики и интеграции всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма), воздействие на сознательные и подсознательные процессы при изучении языка и учёт влияния родного языка обучающегося и изучаемый. На сегодняшний день существует 5 программ, согласно которым преподаватели ММИ осуществляют подготовку по русскому языку:

1. Дополнительная общеразвивающая программа по русскому языку с элементами социокультурной адаптации иностранных обучающихся.

2. Дополнительная общеразвивающая программа по русскому языку (русскоязычное обучение).
3. Дополнительная общеразвивающая программа по русскому языку медико-биологической направленности.
4. Дополнительная общеразвивающая программа «Курс разговорного русского языка».
5. Дополнительная общеразвивающая программа по русскому языку «Развитие научного стиля речи».

Проблема социокультурной адаптации студентов является первостепенной, поскольку напрямую связана с формированием важных для обучения компетенций. Помимо этого успешная социокультурная адаптация определяет позитивное отношение к России и российской системе образования. Обучение русскому языку имеет особое значение для вхождения студентов-иностранцев в культуру и социум как фактор преодоления адаптационного барьера.

Список литературы:

1. Bennett, M. J. Intercultural Communication: A Current Perspective / M. J. Bennet // Basic Concepts of Intercultural Communication. Selected Readings; Bennett M. J. (ed.). – Intercultural Press, Inc., 1998. – P. 1-34.
2. Исханова, З.С., Процессы интеграции в методике обучения неродному языку // Основные направления развития научного потенциала в свете современных исследований: теория и практика: материалы четырнадцатой международной заочной научно-практической конференции. – Ставрополь: Издательство: Северо-Кавказский федеральный университет, 2020. С. 91-94. – С. 92.
3. Лондаджим, Т. Социокультурная адаптация иностранных студентов, обучающихся в российских вузах: автореферат дис. ... кандидата социологических наук: 22.00.04 / Лондаджим Тьерри; [Место защиты: Нижегор. гос. ун-т им. Н.И. Лобачевского]. – Нижний Новгород, 2012. – 24 с.
4. Пассов, Е.И. Развитие индивидуальности как цель иноязычного образования. – Издательство: МИРС, 2001/1. – С.33-38. – С. 37.
5. Смолина, Т.Л. Адаптация к инокультурной среде: анализ родственных понятий / Т. Л. Смолина // Психология человека: интегративный подход: сб. статей. – СПб: Изд-во АНО «ИПП», 2007. – С. 162-167.
6. Сорокин, П.А. Социальная и культурная динамика / Пер. с англ., ввступ.ст. и коммент. В.В. Сапова. – М.: Академический проект, 2017. – 964 с.

ОСОБЕННОСТИ ОКАЗАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ВО ВРЕМЯ ПАНДЕМИИ

Тимощук А.С.

Владимирский юридический институт ФСИН, г. Владимир, Россия

Аннотация. В статье анализируются вызовы и практики реализации образовательной программы во ВЮИ ФСИН России в условиях COVID-19.

Ключевые слова: УИС, ФСИН, подготовка курсантов, COVID-19, дистанционное

обучение, ДО, дистанционные образовательные технологии (ДОТ), дистант, онлайн-педагогика, чёрный экран, электронная образовательная среда (ЭОС), СЭДО, Moodle, Zoom, Trueconf, Teams.

Високосный год 2020 станет мемориальной вехой XXI века как год ускоренной цифровизации, когда пандемия проверила качество работы образовательных онлайн-сервисов и интернет-платформ; пользователи провели в совокупности миллиарды часов онлайн, а социальные сети приобрели порядка миллиарда пользователей, охватив, тем самым более половины человечества.

Вынужденное удалённое обучение вызвало бурю обсуждений в российском обществе, появилось много публикаций на эту тему [1, 2, 3]. ДОТ особенно превозносят его ключевые операторы информатизации, решившие перенести эту практику и на последующее обучение. Такие вузы как ВШЭ и РАНХиГС приветствуют образовательные новеллы пандемии, используя переход на ДОТ как способ оптимизации образовательного процесса, экономии на преподавательском труде. Увеличивая удалённые объёмы, мы решаем кадровые проблемы и закрываем дефицит фонда оплаты труда. Технологи от образования, поэтому, активно разрабатывают рекомендации, программы, методики, технологии, платформы для обезличенного обучения. Тренд на деперсонализацию совпадает также с динамикой массовости, технологичности и потребительским комплаенс.

Месяцы пандемии COVID-19 стали реперными точками развития и использования электронных технологий, сыгравших кардинальную роль в образовании. Одним из важных результатов в период сложной эпидемиологической обстановки стало динамичное овладение и использование руководителями, профессорско-преподавательским составом, студентами и курсантами образовательных организаций необходимых знаний и умений в программном обеспечении при дистанционном обучении, проведении онлайн мероприятий и групповых обсуждений по применению электронной информационно-образовательной среды.

Реализация образовательной программы в новых санитарно-технологических условиях не могла пройти стороной и образовательные учреждения ФСИН России, где курсанты до сих пор в усиленном режиме навёрстывают огневую, физическую подготовку, дисциплины, имеющие ограниченный доступ, т.е. всё то, что не могло быть переведено на ДОТ. По рекомендации кураторов отдельные курсанты посещали частные тиры и фитнес центры для поддержания формы. Ведь итоговые тесты по физической подготовке и огневой никто не отменял. Однако сидячий образ жизни и питание полуфабрикатами способствовали, в целом, снижению показателей в челночном беге, подтягиванию и КСУ

Неоднозначность ситуации COVID-19 заключается в повышении управляемости процессами. Бесперебойность, надёжность, – это тема № 1 современного общества и ФСИН не может быть в стороне от этой

глобальной повестки дня. Пятое царство напомнило нам о то, что неопределённость встроена в бытие мира, её источниками служит не только свобода людей, но и сама природа. Коронавирус продемонстрировал необходимость расширения онлайн-режима, который предоставляет широкие возможности для управленцев. Пандемия ускорила развитие электронных платежей, телемедицины, дистанционного образования. Всё эти электронные инструменты уменьшают степень неопределённости, т.к. увеличивают адаптивность процессов.

Ситуация COVID-19, несомненно, ускорила развитие виртуальной обучающей среды и системы цифровых компетенций [4]. Реализация ДОТ требует от современного преподавателя быть продвинутым пользователем, способным устанавливать программы, обслуживать технику. Ситуация с принуждением к ДОТ стала обучением, прежде всего, самих преподавателей технологическим навыкам. За время пандемии мы все прошли крэш курс цифровых навыков и медиа коммуникации XXI века [6].

Первый когнитивный диссонанс «Что такое Moodle? Как выставлять оценки в программе? Как установить приложение? Как создать аккаунт чтобы проводить вебинары?» занял несколько недель, чтобы перейти от прикрепления скриншотов в ЭДО к тестам, от текстовых лекций к онлайн сессиям. Произошло выстраивание культуры цифрового общения, понимание того, что пользователи должны присутствовать в деловом стиле на изображении, что это не может быть игровая графика или фото с отдыха; что на онлайн занятия тоже нельзя опаздывать

В разгар пандемии 2020 г. получил распространение интернет мем, отображавший когнитивный диссонанс руководителя и работника. Атланты, известные по фасадам Санкт-Петербурга, представляли саморепрезентацию работавших на изоляции, которым приходилось прилагать значительно больше усилий, нежели до удалённого функционирования. Преподаватели сообщали, что ДОТ отнимает все время, даже то, которое раньше было свободным. Атланты, повёрнутые на 90 градусов, уже были похожи на лежачих Гипноса и Морфея и отображали образ удалённо работающих сотрудников, в глазах начальства, оставшегося в офисах и недовольного снижением показателей отчётности и управляемостью коллектива. «Вы же бездельничаете на дистанте» – вот такую оценку можно было услышать от руководителей о деятельности подчинённых. В этой картинке, лучше, чем в тысяче слов представлены несводимые представления об удалённой работе со стороны начальства и подчинённых.

Опыт дистанционного обучения в вузе в период COVID-19, конечно же, неоднозначный. Существуют положительные и отрицательные стороны дистанционного обучения в вузе, обозначились особые зоны риска.

Использование дигитальных инструментов и технологий начинает

играть ключевую роль в образовании в целом и в дистанционном, в частности. В число компетенций современных субъектов образовательного процесса педагога неизбежно входят медиа компетенции, включающие базовые навыки работы в онлайне. Их можно разделить на следующие направления: инструментальные, коммуникативные, прокторинговые.

Инструментальные компетенции – это динамические способности по овладению необходимым программным обеспечением. Цифровая среда обучения сегодня разнообразна, созданы десятки платформ для онлайн обучения. В России наиболее известны Moodle, Google class, Учи.ру, СЭДО.

Один из главных результатов пандемии-2020 заключается в том, что дистанционный труд обучил нас веб-занятиям, познакомил или сделал более продвинутыми в использовании технологий облачного хранилища, проведении онлайн мероприятий и групповых обсуждений, использовании электронной среды. Вслед за флагманом пандемии, программой Zoom, пришедшей на смену Skype, увеличили свою аудиторию сервисы видеоконференций Trueconf и Microsoft Teams. Пока шло обсуждение о необходимости создания надёжной платформы для обучения в РФ, Республика Беларусь реализовала такой платформу на базе старейшего сервера в СНГ basnet.by.

Сложившаяся ситуация удалённого контроля потребовала необходимого повышения управляемости данного процесса, его бесперебойности и надежности. Подразделения подверглись активной «вайберизации» чтобы продолжать координировать работу. Облачные службы Google Docs и Yandex disk позволили приобретать самостоятельно доступ к совместным ресурсам и совместно с другими преподавателями строить образовательные ситуации.

Нагрузки на техническую систему требуют поддержки её работоспособности: проверки жёсткого диска на ошибки, профилактики программной части ПК, установки антивирусных программ, своевременной инсталляции обновлений операционной системы и поддержания в актуальном состоянии драйверов устройств, отключения ненужных компонентов и служб, которые могут замедлять быстродействие ПК, удаления ненужных приложений, резервного копирования. Всё, что обеспечивают сотрудники отдела ТСО, необходимо научиться делать самому, и это большой вызов для личностного роста! Несомненно, очень интересно изучать, как заменить клавиатуру на ноутбуке или установить заплатку, чтобы обойти программу активации для работоспособности офиса, но это требует значительных временных затрат. Равно как и обеспечение ДОТ, – выкладка материалов, проверка тестов, ответы на письма обучающихся, – всё это не регламентированная работа Инструкцией по нормированию труда. Оптимальным решением для ФСИН станет организация дистанционных рабочих мест в самих вузах. Это улучшит

управляемость процессами и требует только перераспределения средств, например, вместо покупки стационарных компьютеров, приобретать ноутбуки, веб камеры, микрофоны и колонки. Создание удалённых рабочих мест в самих образовательных организация снимет вопросы о жалобах персонала на технические проблемы обеспечения работы.

Отдельного внимания требует вопрос применения технологий электронных учебников с использованием сети Интернет в вузе. ЭОС пока не является user-friendly. Функции электронно-образовательной среды нельзя считать интуитивно понятными, а сервисы не соответствуют ожиданиям преподавателей и обучающихся. Участникам образовательного процесса приходилось совершать много лишних действий, чтобы найти выполнить необходимую операцию. Это самообучение не заложено в восьмичасовой рабочий день, ведь нужен результат.

Во ВЮИ ФСИН, где усилиями кафедры Специальной техники и информационных технологий была экстренно развёрнута оболочка для дистанционного обучения, был впоследствии поставлен вопрос о необходимости комплектации отдела технического обеспечения не только инженерами монтажниками, но и программистами.

Часто в ответ на вопрос, чему учат компьютерные игры, даётся ответ, что они учат лучше действовать в рамках топологии самой игры. Это можно перенести и на дистанционные технологии. В целом, результаты дистанционного обучения определённо хороши для самого дистанционного обучения, т.к. обучающиеся научились пользоваться электронной почтой, вести деловую переписку, подключаться к онлайн лекциями, получать задания в мессенджерах, проводить занятия во внутренней электронной системе Moodle. Навыки работы в дистанционной среде – это наше настоящее и будущее. Мир уже не будет прежним технологически, логистически и операционально после пандемии.

С одной стороны, нагрузка на всех участников процесса возросла. До COVID-19а мы столько не читали, не писали и не получали заданий в реальном времени. Офлайн обучение – более щадящее по сравнению в дистанционным. Бóльшие объёмы информации передаются через личный опыт преподавателя в живой, непосредственной форме. Удалённое обучение требовательно к личной вовлечённости, возрастает нагрузка на глаза, на нервную систему.

Не будем забывать, что не все обучающиеся, в свою очередь, были готовы к удалённой работе [7]. Приобретение современной оргтехники (десктоп, ноутбук, планшет) может обеспечить далеко не каждая российская семья. Поэтому основная нагрузка легла на смартфоны, которые имеют не все полноценные функции для онлайн обучения и пользование которыми в ведомственных вузах ранее пресекалось. В вузах ФСИН много обучающихся

из регионов, из сельской местности, где неустойчиво передаётся радиосигнал сети. Все эти особенности перехода на ДОТ следует учитывать в работе.

Коммуникативные компетенции – это совокупность умений устанавливать, поддерживать и завершать адекватный деловой контакт в меняющейся среде. Другими словами, участники обучения должны быстро учиться искусству педагогического общения с использованием разных образовательных платформ. Выигрывает такой субъект образовательного процесса, который способен адаптироваться к новым формам обучения, развивать познавательную активность с использованием телекоммуникационных и информационных устройств [8]. Если восприятие через монитор приближает тему экранной, медийной культуры, в какой степени преподаватель должен развлекать? Не существует единого алгоритма, как зажигать и поддерживать дистанционный эмоциональный фон между участниками образовательного процесса. В дополнение к традиционной, харизматической и рациональной легитимности пришёл особый вид коммуникативной легитимности, соединяющей в себе черты конвенционализма и коммуникативного действия. В образовательной среде информационного общества ставится вопрос о том, что преподаватель должен быть тьютором, наставником обучающегося, его проводником в цифровой экономике.

ДОТ – это фрактальная самоорганизующаяся система, где участники находятся в режиме самообучения, воспроизводства и диффузии цифровизации. Поэтому ДОТ выступает также и проектным методом обучения.

Массовое образование при всех его недостатках ценно именно коллективной формой взаимодействия. Конкуренция между обучающимися за полноценное участие в образовательной сессии также является мотивирующим фактором социализации. Коллективная форма является важным инструментом социальной компетенции. ДОТ развивает мягкий навык кооперации. При этом удалённое обучение подразумевает большую долю самодисциплины, самоорганизации, самоконтроля, открытости, проявления технологических и когнитивных компетенций.

Обучающиеся, которые не демонстрируют открытости, вовлечённости в дистанционный процесс, считаются немотивированными для такого рода деятельности. Вместе с тем, проблемы с мотивацией демонстрирует, прежде всего, преподаватель, который не желает приобретать цифровые навыки: читать лекцию у экрана, разрабатывать интересные задания, комментировать ответы, вовлекать в процесс обучения. Несомненно, формальный подход «закачать массив данных для обучающихся» вызовет только пониженную обратную связь. Несомненно, образовательная организация действует в рамках доступных финансовых и людских ресурсов. В условиях ускоренной цифровизации не всегда удаётся наладить обучение цифровым технологиям

преподавательского состава, хотя в этом нуждаются специалисты предпенсионного и пенсионного возраста. Невозможно соревноваться с поколением, родившемся в соц. сетях, однако старшее поколение имеет тоже что-то ценное, поэтому если они хотят изменяться, то они смогут интегрироваться. Почтенные лета – не помеха, если преподаватель желает развиваться; а требование саморазвития просто обязательно, если мы хотим учить других. Преподаватель – это та самая профессия, где нельзя сказать «Я не буду учиться». И, вместе с тем, возрастные преподаватели могут обладать уникальными знаниями и компетенциями, поэтому им нужны помощники для налаживания электронной образовательной среды. При всех высоких цифровых императивах, что касается предметов, то качество понимания в цифровой среде подменятся фунциональной грамотностью, а нагрузка на преподавателей и студентов увеличилась; посещаемость студентами лекций и семинаров уменьшилась, а их активность на семинарах уменьшилась. Очень часто обучающиеся делают вид, что выполняют задание, а сами копируют друг у друга; в свою очередь, преподаватели стараются загрузить их по самую макушку, что также свидетельствует о защитной реакции в условиях пандемии. Тотальная цифровизация, по большому счёту, это очередное зло прогресса, которое от повторения и распространения начинает преподноситься как благо. Нам бы нужно отойти от пандемии и вернуться к очному режиму, оставив ДОТ для узко специализированных задач. Вместо этого, цифровизацию не остановить уже не от того, что она так необходима на данном этапе, а потому что много вложено средств и на фоне флагманов цифровизации образовательные организации не могут казаться ретроградами. Есть надежда, что, хотя бы, циврофизация не будет носить повальный (тотальный) характер, что будут прислушиваться к гуманитарной экспертизе профессионального сообщества. Порядка 10 % обучающихся в каждой группе оказались неспособны обеспечить полноценную удалённую коммуникацию. Распространены отказы на требование включить камеру: «не работает», «отсутствует», хотя программа определяет устройство. В борьбе с чёрными экранами побеждают последние, причём не обязательно из-за не укомплектованности камерами. Часть пользователей чувствует себя более комфортно без наблюдения, иные же не мотивированы участвовать в дистанционном обучении с полной отдачей. Для преподавателя существенно устанавливать визуальную коммуникацию в процессе обучения. Контакт глазами является существенной частью невербальной коммуникации, дополняющей голосовую передачу информации и способствует созданию когнитивного эффекта. Визуальный контакт транслирует мимику, жесты, осанку, стиль одежды. Он более требователен к участникам образовательного процесса, не позволяет принимать участие в образовательной сессии лёжа, завтракая, не одеваясь, или находясь в торговом центре за покупками. Если преподаватель превращается в радио, то невербальная модальность уходит из процесса воздействия.Жёстко требовать включить камеру тоже нельзя, поскольку обучающиеся могут не иметь рабочего места, рядом могут

находиться родственники, которые могут нервничать из-за визуализации обстановки, наличия больных людей в квартире.

Чёрный экран означает, что обучающий не знает, кто находится по ту сторону, мы не знаем, насколько они мотивированы и готовы к экзаменам.

Несомненно, следует учесть, что ряд обучающихся имеет слабый радиосигнал им это также может быть причиной чёрного экрана.

Самые безнадёжные пользователи писали абзацы в заголовке письма: «Интернет ловит только на берёзе рядом с трассой. Не могу на дереве выполнять задание». Стандартный ответ преподавателя на претензии к качеству связи, функционирование оборудования, был такой: «Вам жить и работать в этом цифровом мире. Учитесь решать технологические задачи по обеспечению устойчивого сигнала в Вашей местности».

Прокторинговые компетенции – это способность контролировать успеваемость обучающихся удалённо. «Proctor» в англоязычном мире – это служащий, обеспечивающий соблюдение правил прохождения экзамена. В условиях дистанционного образования прокторинг заключается в контроле присутствия на виртуальных лекциях и просмотра видеоматериалов; фейс контроле экзамена; наблюдении за прохождением теста; проверка результатов испытаний.

Самоизоляция выявила проблемы не только создания онлайн-моделей обучения, способных выдержать массовый переход на дистанционное обучение в условиях профилактики COVID-19, но и сложности в оценивании. В частности, механизм проведения итоговых аттестаций в вузе в системе дистанционного обучения ещё очень несовершенен. Одна крайность – это выставление зачётов и экзаменов по письменным, выполненным удалённо работам; а другая – требования отвечать с закрытыми глазами во время удалённого экзамена (предосторожность, чтоб студент не наложил экран с ответами на окно чата и не читал с него).

Дистанционный экзамен сегодня критикуется как бутафорский. Обучающиеся делают вид, что получают задания вновь, хотя вопросы были известны заранее. Ответ «глаза в глаза» было трудно обеспечить, глаза убегали, студентам суфлировали. В целом, возросло количество академического мошенничества (списывание, копирование, плагиат, помощь других людей на экзамене). Более того, в сессию пришлось поставить больше хороших и отличных оценок по формальным показателям.Итак, онлайн педагогика зависит от технологической грамотности. Преподаватели должны развивать навыки и знания, характерные для сетевых образовательных систем. Полный дистанционный цикл включает в себя способность создавать удалённый образовательный продукт и актуализировать его в режиме реального и виртуального времени; вести коммуникацию с обучающимися; оценивать онлайн результаты обучения. Попутно нужно научиться решать

технологические задачи продвинутого пользователя без обращения к персоналу службы технической поддержки. Современный обучающийся, соответственно, должен обладать развитым тайм-менеджментом посещения занятий и выполнения заданий в срок.Создание эффективного и действенного цифрового класса требует от онлайн-педагогов развития исключительных коммуникативных навыков. Преподавателям XXI века необходимы все навыки, необходимые для разработки занятий для традиционного обучения в классе, при этом они должны уметь применять их в цифровой среде обучения.Предоставление дистанционных образовательных услуг будет только развиваться. По мере их совершенствования, основная задача преподавателей и администраторов будет заключаться в поиске новых технологий и разработке среды обучения ответственным, практичным и результативным образом. Для повышения продуктивности онлайн образования требуются четкие и краткие инструкции. Педагогам, имеющим опыт очного обучения в классе, возможно, потребуется развить более сильные письменные коммуникативные навыки. Необходимы навыки использования графики, видео и цифровых аудиофайлов для общения с обучающимися.

Сегодня общение со студентами и родителями в большей степени зависит от текстовых сообщений, электронной почты и голосовых сообщений. Вместо того, чтобы лично встречаться на собраниях и занятиях, онлайн-педагогика берёт на вооружение веб-камеру.Хорошо известный сегодня каждому обывателю термин «кризис» означал в греческом языке «судебное решение». Кризис выносит решение о том, где у нас слабые места, к чему мы не готовы, что нужно исправить. Коронавирус научил нас работать дистанционно. Выросла постграмотность, коммуникативная компетентность, которая заключается во владении информационными технологиями.

Отдельные выводы требуют долгосрочных решений. Приёмная компания 2020 г. стала испытанием для самих вузов, причём трудности с набором коснулись и ведомственные образовательные организации. Эпидемиологическая обстановка лишь усугубила давние проблемы с приёмом поступающих. Динамику набора во ВЮИ ФСИН России следует рассматривать в контексте общероссийской демографической ситуации. Число абитуриентов последовательно уменьшалось все эти годы, что приводило к снижению конкурса при поступлении. Во Владимирскую школу милиции в прошлом веке было также трудно поступить, как в столичный вуз. Затем количество поступающих постепенно сокращалось и уже с 2019 г. стала ощущаться нехватка абитуриентов. В этой связи возник вопрос, каким образом обеспечить приток молодых специалистов для УИС [9, 10]. Помимо агитации по школам, которую проводят преподаватели, увеличить количество абитуриентов может пересмотр допуска по физическим показателям, как это имеет место в армии. Министерство обороны регулярно

пересматривает критерии здоровья призывников, вносит изменения в Расписание болезней, проводит повторное освидетельствование, предоставляя возможность пройти военную службу тем, кто ранее был освобожден от призыва на военную службу по состоянию здоровья. Это позволяет добиться роста показателей годности новобранцев несмотря на общую неблагоприятную обстановку в области здоровья молодёжи.Требования по здоровью к абитуриентам ведомственных вузов не меняются и остаются высокими; задачи, связанные с уровнем физической подготовленности обучающихся не снижаются, а даже имеют тенденцию к усложнению. При этом качество здоровья молодёжи оценивается в целом как средне-низкое, отмечается уменьшение доли молодых людей, имеющих гармоничное физическое развитие [11]. Отмечается снижение показателей здоровья молодых людей, растёт доля условно рекомендуемых из-за требования выдержать общие показатели набора; процент лидеров физического благополучия, – спортсменов-разрядников, неуклонно снижается [12, 13]. Обобщая мнения экспертов по данной проблеме, следует указать на следующие негативные факторы снижения медицинских показателей молодёжи: наличие вредных привычек, нездоровый режим питания, отсутствие контроля со стороны родителей за поведенческими особенностями детей, несформированность санитарно-гигиенических навыков, отклонение массы тела от нормы, наличие хронических заболеваний. Преобладает третья категория профессиональной пригодности, иначе говоря, в ведомственные вузы значительная часть абитуриентов зачисляется с минимальным соответствием характеристик физической готовности.

Библиографические ссылки

1. *Батанов А.* Онлайн-обучение: от вынужденной модели к идеальной // Аккредитация в образовании. 2020. № 3 (119). С. 52-57.

2. *Блинов В.И., Сергеев И.С., Есенина Е.Ю*. Внезапное дистанционное обучение: первый месяц аврала // Профессиональное образование и рынок труда. 2020. № 2. С. 6-33.

3. *Петрунева Р.М., Авдеюк О.А., Петрунева Ю.В., Авдеюк Д.Н*. Проблемы дистанционного образования глазами преподавателей: уроки коронавируса // Primo aspectu. 2020. № 2 (42). С. 65-71.

4. *Тимощук А.С*. Медиа компетентность в образовательной среде // Педагогическая деятельность как творческий процесс: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», г. Грозный, 17 октября 2018 г. Махачкала: АЛЕФ, 2018. С. 409-421.

5. *Гофман А.А., Тимощук А.С*. Философия и технология цифрового образования // Евразийский юридический журнал. 2020. № 1 (140). С. 474-476.

6. *Гофман А.А., Тимощук А.С.* Система образования в эпоху цифровизации: риски, вызовы, компетенции // В сборнике: Гуманитарное знание и духовная безопасность. Сборник материалов VII Международной научно-практической *конференции.* Грозный – Махачкала: ЧГПУ, 2020. С. 124-129.

7. *Тимощук А.С*. Кастомизация образования // Возможности и угрозы цифрового общества: материалы конференции / под ред.: А.В. Соколова, А. А. Фролова. – Ярославль: Изд-во ООО «Цифровая типография», 2020. 243 с. С. 223–225.

8. *Трофимова Н.Н., Тимощук А.С*. Практики ограничения использования гаджетов в

образовательных организациях // Евразийский юридический журнал. 2019. № 9 (136). С. 355-357.

9. *Тимощук А.С.* Процессы глобализации и тенденции развития образования // Управление человеческими ресурсами в сфере физической культуры, спорта и здорового образа жизни. СПб. : ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2019. С. 211-215.

10. *Морозов В.М., Тимощук А.С.* Актуальные вопросы ведомственного образования (на примере ВЮИ ФСИН России) // Вестник Владимирского юридического института. 2017. № 3 (44). С. 43-46.

11. *Кузьмин С.А., Смирнов С.В.* Анализ состояния здоровья призывников, проживающих в сельской местности Оренбургской области // Медицинский вестник Башкортостана. 2015. Т. 10. № 1. С. 80-83.

12. *Кучма А.Ф.* Мониторинг качества физической подготовки абитуриентов Челябинского высшего военного авиационного училища штурманов (военного института) // Педагогика и психология, теория и методология обучения. 2007. Том 12. N 33. С. 350-363.

13. *Сартаков П.Г., Новоселов В.П., Самчуков Г.Г., Алябьев Ф.В.* Оценка состояния здоровья курсантов военного института внутренних войск МВД России за период обучения // Сибирский медицинский журнал. 2013. Том 28. № 4. С. 111-114.

МОТИВЫ ВЫБОРА СТУДЕНТАМИ –ИНОСТРАНЦАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ПРОФЕССИИ

Тимченко Н.С., Кочетова Ю. Ю., Миронова С. В.
Алтайский государственный медицинский университет Минздрава России, г. Барнаул, Россия

Аннотация. Статья посвящена актуальным вопросам ценностных установок молодых людей, которые приехали в Россию для постижения медицинской профессии из дальнего зарубежья. Смысло-жизненные ценности, которые сложились у иностранных студентов, оказывают влияние на их профессиональные предпочтения. Проведенное исследование показало, то иностранные студенты при выборе профессии руководствуются личными мотивами и стремлением помогать людям, а также немаловажное значение имеет экономическая мотивация.

Ключевые слова: иностранные студенты, экспорт образования, профессиональная ориентация, ценностные установки.

Несколько десятилетий назад профессия врача однозначно характеризовалась как профессия, которая предлагает помощь и обслуживает потребности пациентов, связанные с утратой здоровья или его поддержания. В современном обществе этот образ медицинской профессии существенно изменился, что сказалось на процессе формирования профессиональных установок и мотивов выбора профессии. Актуальность изучения данной проблемы связано с тем, что экспорт образования предполагает создание в вузах принимающей страны необходимых академических условий, которые могут удовлетворить профессиональные ожидания иностранных студентов. Проведенное исследование направлено на изучение мотивации выбора

медицинской карьеры и предпочтений при выборе специальности в свете текущих социально-экономических изменений. Объектом исследования выступили профориентационные мотивы иностранных студентов Алтайского государственного медицинского университета.

Исследование проводилось на основании многовариантного анкетирования среди первокурсников института клинической медицины. В опросе приняли участие 108 студентов, прибывших из Индии и Египта. Респондентам предлагалось выбрать один или несколько мотивов, которые являются ключевыми при выборе профессии врача. Каждый мотив оценивался от 1 до 5 баллов (от менее значимых к самому значимому) Мотивы были сгруппированны в три блока:

1. Мотивы, связанные с образом жизни (гибкий график работы, возможность совмещать работу и семью, продолжение семейной традиции);
2. Мотивы, связанные с профессией (высокий социальный статус, высокий доход, а также ожидания карьерного роста и продвижения по службе);
3. Мотивы личной заинтересованности в медицинской профессии (интерес к естественным наукам, желание помогать пациентам).

Так же в анкете были представлены профессионально-значимые качества личности, влияющие на эффективность профессиональной деятельности врача (эмотивность, коммуникабельность, честность и др.).

Анализируя мотивы выбора профессии врача студентами, следует отметить, что примерно 50% студентов считают материальное положение врача одним из важных факторов выбора медицинской профессии, 58% студентов считают материальный доход подтверждением престижности профессии врача. Для 69% будущего подтвержденными желанием приобрести престижную профессию врача. 69% студентов ведущим мотивом профессионального выбора выступали хорошие условия труда.

Однако, более высокие показатели получены в исследовании по сущностным для медицинской профессии основаниям. Так, 98% студентов сделали свой профессиональный выбор в связи с интересом к человеческому организму. Абсолютное единодушие вызвал тезис о том, что выбранная профессия ценна тем, что позволяет помогать больным людям, является формой проявления милосердия и сострадания к другим.

Описывая обобщенный образ врача, все иностранные студенты отмечают важность таких нравственных качеств врача, как доброты, честности, эмпатии, коммуникабельности. При этом коммуникативные навыки врача важны не менее, чем медицинские навыки, и составляют основу коммуникационной культуры врача. Навыки поддержки пациента, активное слушание, следование деонтологическим принципам в отношении пациента – фундамент взаимодействия между врачом и пациентом. Интересно отметить, что в результатах анкетирования студенты показали мнения о финансовых мотивах врача, но неясным образом, в вопросе в анкете, на которую делятся врачи, они поняли, что если они упоминали

деньги, они всегда упоминали это как плохую вещь для врача, конечно, деньги важны.

В свободной части анкеты иностранные студенты фокусировали свое внимание на этически сложной проблеме материальной мотивации выбора профессии врача. Так, например, отмечалось, что если врач сильно ограничен с финансовой точки зрения, то это негативно скажется на результатах его работы.

Студенты отмечают смещение мотивов с социальной престижности профессии врача на экономическую заинтересованность. Иностранными студентами фиксируется в определенной степени изменения традиционного подхода к профессиональному выбору медицины как профессиональной карьеры. Суть разногласий заключается не в том, получает ли врач деньги или нет, а в том, что деньги не являются первым и основным фактором в выполнении врачом своей профессии, а скорее в помощи пациенту, как указано в результатах ранее указанной анкеты.

Таким образом, позитивным моментом в анализе результатов исследования выступает доминирование в ответах иностранных студентов ориентация на гуманистические основания медицинской профессии. Эти мотивы должны находить подкрепление в ходе обучения иностранных студентов медицинского вуза. В учебных планах необходимо предусмотреть дисциплины, связанные с развитием коммуникационных навыков, симуляционных курсов по основам взаимодействия врача и пациента. При этом для многих из них экономическая мотивация выступает значимым фактором приезда в другую страну, разительно отличающуюся от своей страны по культурному коду, природно-климатическим условиям и др.

ОРГАНИЗАЦИОННО-АДАПТАЦИОННАЯ РАБОТА С ИНОСТРАННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ В АСТРАХАНСКОМ ГМУ

Удочкина Л.А., Гагарина Е.Ю.
Астраханский государственный медицинский университет, Россия, г. Астрахань

Аннотация. В статье описан процесс внутренней интернационализации в Астраханском государственном медицинском университете. Рассмотрены направления работы международной деятельности в рамках взаимодействия подразделений относящихся к работе с иностранными обучающимися. Сформулированы сильные стороны практики работы и трудности ограничения в работе.

Ключевые слова: адаптация, иностранные обучающиеся, интернационализация, международная деятельность, международное мировоззрение.

В настоящее время ценность качественного высшего образования уже ни у кого не вызывает сомнений. Это ключ к успеху, основа процветания и отправная точка для обеспеченного будущего [1].

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Астраханский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее Астраханский ГМУ) – вуз с вековой историей. Международная деятельность является неотъемлемой частью работы университета и важным инструментом в обеспечении качества образования и его соответствия международным стандартам в подготовке конкурентоспособных специалистов, востребованных на рынке труда. В условиях повышенной конкуренции перед университетом ставится ряд задач, решение которых, осуществляется за счет успешной реализации принципов Болонского процесса. Медицинское образование является одним из основных социальных институтов общества, которое оказывает значимое воздействие на процесс социализации, адаптации иностранных граждан и развития их личности. В Астраханском ГМУ обучается более двух тысяч иностранцев из пятидесяти семи стран Мира. К числу приоритетных задач вуза можно отнести подготовку компетентных и квалифицированных специалистов для зарубежных государств. Иностранные граждане, впервые прибывающие в Россию, попадают в чуждую им языковую, национальную и общественную среду, при этом им необходимо быстро адаптироваться к новым условиям и вступить в образовательный процесс.

В связи с этим, стратегической задачей Астраханского ГМУ является обеспечение и реализация мероприятий по адаптации иностранных обучающихся к новым условиям и организации их многоступенчатого образовательного процесса. Важно отметить, что работа внутренней интернационализации вуза сфокусирована на обучающегося и заключается в том, чтобы оказать помощь в достижении понимания международного мировоззрения.

Организационно-адаптационная работа с иностранными студентами в Астраханском ГМУ проводится силами различных подразделений на всех этапах их пребывания в Университете.

1. Помощь в оформлении приглашения на въезд в РФ и подготовке документов для поступления.
2. Встреча иностранных абитуриентов из стран дальнего зарубежья, не владеющих русским языком, в аэропорту (или на ж/д вокзале), организация заселения в общежитие.

Благополучное прибытие в Университет иностранного абитуриента, впервые оказавшегося в России, является важным фактором его дальнейшей успешной адаптации. Многие абитуриенты из дальнего зарубежья и их родители опасаются возможных трудностей по прибытии, а столкнувшись с ними, получают негативный опыт, который впоследствии накладывает отпечаток на впечатления иностранных обучающихся о городе и стране в целом. Это связано с такими проблемами как: языковой и культурный барьер (местные жители зачастую не говорят на иностранном языке, иностранцы могут столкнуться с непониманием, недоброжелательным либо

равнодушным отношением); отсутствие достоверной информации об инфраструктуре города (например, путеводителя на иностранном языке); непривычные климатические условия (погода в Москве и городе обучения может значительно отличаться); психологическое состояние (тревога в отсутствии близких, стресс при долгом перелете, беспокойство о будущем). Вышеперечисленные трудности могут привести иностранного обучающегося к чрезмерным переживаниям, ошибкам и даже отказу от продолжения обучения в России.

Встречу иностранных абитуриентов из стран дальнего зарубежья и размещения в общежитие в Астраханском ГМУ организует международный отдел. Данное мероприятие начинается с согласования даты и времени прибытия абитуриентов, что позволяет подготовить для каждого место в общежитии, а также избежать нарушения сроков постановки на миграционный учет. Кроме того, предварительное общение абитуриентов с сотрудниками университета помогает иностранцам лучше подготовиться к приезду, в том числе психологически. Иностранных абитуриентов встречает (или координирует их передвижение по городу) сотрудник, владеющий соответствующим иностранным языком (английский/французский), непосредственно в здании аэропорта или на перроне вокзала. На данном этапе абитуриент впервые лично знакомится с представителем университета и города, в котором ему предстоит провести несколько лет, и потому важно установить положительно-эмоциональный настрой. Присутствие сопровождающего помогает избежать многих трудностей в пункте прибытия, либо решить их на месте (часто возникающие случаи: потеря багажа или документов, выбор транспорта и т.д.).

В условиях пандемии сотрудники международного отдела ориентировали прибывшего иностранного гражданина о порядке действий, направленных на предотвращение распространения новой короновирусной инфекции и других инфекционных заболеваний, сопровождая его в многопрофильный медицинский клинический центр Астраханского ГМУ (в дальнейшем ММКЦ) для прохождения им предварительного медицинского осмотра, являющегося обязательным условием допуска обучающегося к пребыванию в университетском кампусе. До результатов обследования, абитуриент размещается в комфортабельном обсерваторе.

По получении разрешения из ММКЦ, в сопровождении сотрудника международного отдела иностранный обучающийся направляется к месту постоянного проживания, где его знакомят с комендантом и дежурным общежития, а также с близлежащей инфраструктурой (магазин, аптека, банк и т.д.). Также, иностранцам показывают расположение их комнат и мест общего пользования, проводят инструктаж по основным правилам проживания. После этого абитуриентам объясняют дальнейшие шаги по зачислению, дают рекомендации по обустройству и организации быта.

Таким образом, встреча иностранных абитуриентов позволяет решить первоочередные проблемы прибытия иностранцев в российский город. Мы

отмечаем основные трудности для организации мероприятия в текущих условиях: прибытие иностранных граждан разрозненными группами в разное время суток, что требует привлечения значительных человеческих ресурсов; в условиях пандемии сотрудники университета испытывают определенные риски для здоровья; транспортировка абитуриентов, прибывающих большими группами, к месту проживания.

Нельзя не отметить и преимущества данного вида работы как важного фактора адаптации иностранного обучающегося, что является необходимым условием для успешного процесса интернационализации вуза. Адаптация иностранных обучающихся к новой образовательной среде является, на наш взгляд, одним из важных факторов формирования имиджа высшего учебного заведения в глазах студентов как ближнего, так и дальнего зарубежья. Разработанный в нашем университете алгоритм действий, обеспечивает решение этих задач:

1. Помощь иностранным абитуриентам из стран дальнего зарубежья в первые дни пребывания в Астрахани: обмен валюты, знакомство с городом и университетом, посещение лаборатории для сдачи анализов, подача документов на перевод и нотариальное заверение - международный отдел;
2. Помощь иностранным абитуриентам и слушателям подготовительного отделения в подаче документов на процедуру признания в Главэкпертцентр - международный отдел;
3. Помощь иностранным абитуриентам из стран дальнего зарубежья в подаче документов в приемную комиссию - международный отдел;
4. Организация, планирование и контроль учебно-воспитательной работы - деканаты факультетов;
5. Консультационная поддержка иностранных обучающихся по вопросам миграционного режима, продление учебных виз, оказание содействия в сложных ситуациях (потеря паспорта, миграционной карты) - отдел паспортно-визовой службы;
6. Инструктаж по вопросам безопасности, профилактики правонарушений - отдел общественной и информационной безопасности, международный отдел, деканаты факультетов;
7. Обучение русскому языку с базового уровня до профессиональной и научной терминологии, языковая подготовка к клинической практике - кафедра русского языка;
8. Проведение индивидуальных бесед с иностранными обучающимися, оказание помощи в решении проблем в затруднительных ситуациях, поддержка устойчивого морального состояния - международный отдел;
9. Проведение организационных собраний по актуальным вопросам с иностранными обучающимися - международный отдел и иные подразделения;
10. Проведение кураторской работы в учебных группах подготовительного отделения, помощь студентам-иностранцам в адаптации в русской учебно-научной среде - кафедры университета;

11. Культурно-воспитательная работа с иностранными обучающимися: обзорная экскурсия по Астрахани; посещение театров, музеев, цирка, картинной галереи и др.; организация поздравлений с национальными праздниками; оказание помощи в проведении праздников, каникул и досуга; выявление талантов, вовлечение в культурно-массовую работу - отдел по воспитательной работе, подготовительное отделение;
12. Проведение мероприятий в общежитиях Астраханского ГМУ: заседания студенческого совета, производственные собрания, организация праздничных мероприятий, вечеров - общежития Астраханского ГМУ;
13. Проведение торжественных заседаний Астраханского ГМУ, посвященных российским государственным праздникам (День защитника отечества, Международный женский день, День Победы и др.), концертные программы (с участием студентов и преподавателей), конкурсы патриотической песни - отдел по воспитательной работе, подготовительное отделение;
14. Привлечение иностранных обучающихся к участию в олимпиадах - кафедра русского языка, деканаты факультетов;
15. Привлечение иностранных обучающихся и слушателей подготовительного отделения к участию в мероприятиях, посвященных Дню славянской письменности и культуры и Международному дню русского языка (олимпиада, праздничные мероприятия в Астраханском кремле, Международная студенческая научная конференция, Заседание студенческого кружка любителей русской словесности, Вечер изящной словесности) - кафедра русского языка, деканаты факультетов;
16. Привлечение иностранных обучающихся к участию в университетским и городским спортивным мероприятиям, соревнованиям (легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню города Астрахани; студенческие спартакиады, турнир по мини футболу) - кафедра физической культуры;
17. Организация литературной гостиной, посвящённой годовщинам со дня рождения российских писателей и поэтов - кафедра русского языка;
18. Организация встреч иностранных обучающихся с представителями национальных диаспор региона, консульств и посольств - международный, воспитательный отделы;
19. Привлечение иностранных обучающихся к организации праздников национальных культур (день Африки, индийский национальный праздник Дивали, день культуры Туркменистана) - отдел по воспитательной работе, подготовительное отделение, международный отдел, кафедра русского языка, деканаты факультетов;
20. Привлечение иностранных обучающихся к участию в научно-практических конференциях студентов и молодых ученых - кафедры Астраханского ГМУ, деканаты факультетов;
21. Оказание помощи в оформлении добровольного медицинского страхования, содействие в оказании консультационной помощи при записи к врачу международный отдел и иные подразделения;

22. Оказание языковой поддержки при обращении к врачу, в банк, в полицию, суд и т.д. международный отдел;
23. Деловая переписка, телефонный разговор с консульскими службами, посольствами, центрами российской культуры на предмет иностранных граждан, обучающихся в Астраханском ГМУ международный отдел и иные подразделения;
24. Организация и проведение торжественного вручения дипломов выпускникам, оформление документов для легализации и эквивалентности диплома Астраханского ГМУ в зарубежных странах - международный отдел, деканаты факультетов;
25. Оказание помощи иностранным выпускникам при подаче документов для продолжения обучения в ординатуре Астраханского ГМУ - международный отдел;
26. Проведение дополнительных занятий по русскому языку в рамках работы лингвистического центра - кафедра русского языка.

Согласно представленным мероприятиям можно судить об успешном развитии международной деятельности, организации процесса адаптации иностранных граждан в Астраханском государственном медицинском университете.

Список литературы:

1. Барбер, М. Накануне схода лавины. Высшее образование и грядущая революция/ М. Барбер, К. Донелли, С. Ризви // Вопросы образования. - 2013.-№3.- С. 152-236.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СПС «Консультант Плюс» (30.12.2015). Федеральный закон "О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации" от 18.07.2006 N 109-ФЗ (последняя редакция) 18 июля 2006 года N 109-ФЗ

ЧАСТОТА РАСПРОСТРАНЕНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ЗАПОРОВ У ДЕТЕЙ В БУХАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Хамраева Дилноза Раззаковна
БухГосМИ, кафедра пропедевтики детских болезней, Бухара, Узбекистан

Аннотация: Автор выявила распространенность функциональных запоров у детей разного возраста, поступивших на стационарное лечение в ОДММЦ (областной детский многопрофильный медицинский центр) Бухарской области. Среди детей в возрасте от 3 до 13 лет количество детей с запорами было выше, чем в других возрастных группах. Клинически у детей наблюдались затруднённая, болезненная, редкая дефекация . Установлено, что частота запоров среди детей в возрасте 1-18 лет была высокой в городе Бухаре.

Ключевые слова: дети, запор, дефекация, каловые камни

Актуальность

В настоящее время в современном мире актуальность проблемы запоров обусловлена неуклонным ростом их распространённости как среди взрослого населения, так и у маленьких пациентов [1]. Запоры влияют на качество их жизни, которое при отсутствии адекватного изменения образа жизни и коррекции питания, а также соответствующей терапии прогрессивно снижается [2]. В этой связи проблема своевременной диагностики и лечения пациентов с запорами весьма актуальна.

Запор (constipatio, синоним: obstipacia, скопление) — нарушение функции кишечника, выражающееся в увеличении интервалов между актами дефекации по сравнению с индивидуальной физиологической «нормой» или в систематически недостаточном опорожнении кишечника [3,4]. Однако, какие интервалы между актами дефекации следует считать нормальными, до сих пор не решено однозначно. Особенно это относится к детям, поскольку у них имеются не только индивидуальные особенности выделительной функции толстого кишечника,но и варианты нормы, связанные с каждым периодом детского возраста. Частота дефекаций у детей старше 3 лет и подростков примерно та же, что и у взрослых. В более раннем возрасте частота дефекаций должна быть не менее 6 раз в неделю [5]. В статье на тему частоты дефекаций в обычной популяции, K. Heaton указывал, что «из всех функций человеческого организма дефекация остается наименее понятной и наименее изученной» [6].

Запоры можно найти в трудах и египетских врачевателей древнего века. Однако до сих пор проблемы, связанные с этиологией запоров, их диагностикой и лечением, остаются во многом не решёнными. Больные, страдающие запорами, нередко предъявляют жалобы на повышенную утомляемость, плохой привкус во рту, тошноту, понижение аппетита. Язык у них часто обложен, живот вздут. Болезненный, желтоватый с коричневым оттенком цвет кожи нередко отмечают при хроническом запоре. Также обнаруживают умеренно выраженную анемию и признаки гиповитаминоза [4].

Нередки также симптомы энцефалопатии, дискинезии желчевыводящих путей, хронического холецистита и панкреатита, дуоденита, язвы желудка и двенадцатиперстной кишки, хронического пиелонефрита, заболеваний опорно-двигательного аппарата, глаз, кожи, сердечно-сосудистой системы, что, возможно, обусловлено наличием в толстой кишке антропоморфного типа дополнительных портокавальных анастомозов. Через них в общий круг кровообращения, минуя печень, могут попадать различные внутрикишечные агенты, в частности гистамин [7,8].

Длительная задержка кишечного содержимого может приводить к хронической каловой интоксикации. При этом может отмечаться усиление вегетативных дисфункций, развитие депрессивных состояний и др. Следует отметить, что у детей хронический запор может сопровождаться недержанием кала. В ряде случаев переполненные каловыми массами

дистальные отделы толстой кишки практически полностью заполняют полость малого таза, нарушая резервуарную и выделительную функции мочевого пузыря, что приводит к учащенному мочеиспусканию, дневному и ночному недержанию мочи [8].

Запор представляет собой расстройство кишечника, которое проявляется признаками затруднённой, редкой и незавершённой дефекацией. Основными критериями запора являются: 1) 2 и менее опорожнений кишечника в течении недели; 2) наполнение кала в кишечнике; 3) болезненность и затруднённость при дефекации; 4) увеличенный диаметр калового цилиндра; 5) наличие каловых камней в прямой кишке; 6) увеличенный каловый цилиндр может закупоривать унитаз.

Цель исследования: изучение частоты и структуры функциональных запоров у детей в зависимости от пола, возраста, места жительства постоянно проживающих в Бухарской области.

Материалы и методы исследования. Проведен ретроспективный анализ статистических материалов (2х летний отчет стационарных и амбулаторных больных с гастроэнтерологической патологией, карта стационарных больных – форма №003/У, журнала регистрации больных консультативной поликлиники, а также анкетирование пациентов с жалобами на запор). Оценивались количество обращений и госпитализаций, нозологический аспект, причины, распространённость в зависимости от пола и возраста. Изучены 300 амбулаторных случаев способом анкетирования детей различного возраста (от 1 месяца до 18 лет) при помощи родителей. В вопросник анкеты входили такие вопросы как: возраст, пол, место проживание, вид кормления до 1 года, время введения смешанного, искусственного вскармливания, а также прикорма, состав употребляемой пищи, часто употребляемые ингредиенты пищи, наличие врождённой патологии желудочно-кишечного тракта, наследственная предрасположенность, наличие запора у родителей, время возникновения запора, частота и консистенция стула, болезненность при дефекации, применение лекарственных средств, продолжительность их приёма, наличие или отсутствие эффекта от принимаемых препаратов, наличие энкопреза или каломазания, нарушение эмоционального статуса ребёнка.

За 2018-2020 гг на стационарное лечение в отделения гастроэнтерологии и хирургии ОДММЦ Бухарской области было госпитализировано 295 детей с диагнозом «Хронический запор».

Распределение запоров по возрасту. Таблица 1

Возраст детей	2018-2020гг	%
1-3 год	68	23
4-7 лет	127	43
7-12 лет	73	25

12-18 лет	27	9,1
Всего	295	100

Распределение запоров по полу. Таблица 2

пол детей	2018-2020гг	%
девочки	121	41
мальчики	174	58,9

Распределение запоров по регионам (районам) области. Таблица 3

г.Бухара	Жондорский	Гиждуванский	Рамитанский	Алатский	Бухарский	Каганский	Каракульский	Вабкентский	Шафриканский	Пешкунский	Навоинская обл
79	34	33	27	21	20	20	17	16	12	11	5
26,1 %	11,5 %	11,1 %	9,1 %	7,1 %	6,7 %	6,7 %	5,7 %	5,4 %	4,0 %	3,7 %	1,6 %

Как видно из таблиц, запоры у детей 4-7 летнего (43%) возраста встречались в большем количестве, чем в других возрастных категориях. 25% встречаемости наблюдалось среди детей 7-12 лет. 174 случаев (58,9%) запоров зарегистрировалось среди мальчиков и 121 случаев (41%) – среди девочек. При анализе распространённости запоров у детей по месту жительства на первом месте оказались городские пациенты.

Жалобы пациентов и их родителей были на редкую, болезненную, затруднённую дефекацию, увеличение объёма живота, плохой аппетит, запах изо рта, вялость, долгое пребывание в туалете. При осмотре детей были выявлены бледность кожных покровов, обложенность языка, увеличение объёма живота, плотность при пальпации сигмовидной кишки, редкое посещение горшка или унитаза.

За 2018-2020 гг 236 (80%) пациентов были пролечены в отделении хирургии и 59 (20%) в отделении гастроэнтерологии. Из всех пролеченных у 20 (6,7%) диагностирована болезнь Гиршпрунга. В 5 случаев (1,7%) пациенты с болезнью Гиршпрунга были прооперированы, однако встречались осложнения, такие как каломазание или энкопрез.

При анализе проспективных исследований (анкетирование) выявлено , что у детей от 3 до 12-13 лет запоры встречались в 196 случаев (65,3%), другие- 104 (34,6%), из них мальчики 192 (64%), девочки 108(36%), на раннем смешанном вскармливании были 162 (54%) детей, искусственники составили 53 (18%), сухомяточники из всех опрошенных составили 129 (43%), количество одного из родителей страдающим запором 153 (51%), на боль при дефекации указывали 85 (28,3%), применяли слабительные препараты 233(77%), эффект из них был у 74(31,7%), врождённые патологии при опросе не были выявлены, каломазание было выявлено у 10 больных (3,3%).

При лечении запоров все больные, которые были на стационарном, а также амбулаторном лечении 320 (54%) получали лактулозу и лечебные клизмы, после чего был нормализован пассаж толстого кишечника, 104 больных получали (17,4%) пиколакс и глицериновые свечи, эффект был временным и 171(29%) больных лечились неадекватно.

Выводы:

Запоры остаются серьезной проблемой современной педиатрии. И в нашем исследовании запоры у детей 3-13 летнего возраста встречались в большем количестве, чем в других возрастных категориях.

Среди мальчиков запоры встречались чаще, чем у детей женского пола.

У детей находившихся на искусственном вскармливании запоры отмечались в 53 случаев, а у детей переведённых на раннее смешанное вскармливание запоры отмечались в 3 раза больше. Всё таки наследственная предрасположенность также играет роль в развитие запора, у 153 родителей из опрошенных были выявлены клинические симптомы запора.

У детей городского населения запоры зарегистрированы в 2 и более раза больше. И болезненность при дефекации ощущали около 30% детей.

У части детей (6,7%) хронический запор обусловлен врожденными аномалиями толстой кишки (болезнь Гиршпрунга, долихоколон, долихосигма, удвоение толстой кишки).

Заключение

Проблема хронических запоров в настоящее время является одной из актуальных в детской гастроэнтерологии. Терапия детей с запорами требует от врача индивидуального подхода в каждом случае. При непродолжительных по времени запорах для достижения положительного эффекта достаточно изменить характер питания. Изменения характера питания и качества пищи, увеличение количества жидкости, изменения образа жизни с увеличением физической нагрузки — все эти факторы в большинстве случаев приводят к нормализации стула и улучшению качества жизни больных страдающих запором.

В питание необходимо включить пищевые волокна, фрукты, овощи, в состав которых входит целлюлоза. При ослаблении моторной функции

кишечника используют желчные пигменты, сахаристые вещества, холодные блюда, клетчатку. Правильный режим питания и питьевой режим необходимы и для матери, если ребенок находится на грудном вскармливании. В рацион грудных детей вводят фруктовое пюре: яблочное, абрикосовое, персиковое, пюре из чернослива, а также достаточный объем жидкости. При простых запорах можно использовать смеси, обогащенные олигосахаридами и содержащие пробиотики. Детям старше одного года при непродолжительных запорах возможно добавление в питание пшеничных отрубей [9].

Дети, которые долго страдают запорами или имеют энкопрез, нуждаются в длительном и систематическом лечении. Кроме диетотерапии, в этих случаях показаны медикаментозные средства, очистительные и гипертонические клизмы, физиотерапия.

Медикаментозная терапия включает назначение слабительных препаратов, прокинетиков, препаратов для коррекции дисбиоза, метаболитную терапию.

Лечение запоров представляет собой сложную задачу, которая требует от педиатра знания патофизиологии кишечника и особенностей детского возраста. Адекватная терапия, которую следует назначать как можно раньше, может значительно улучшить прогноз заболевания. Профилактические мероприятия, включающие сбалансированное питание с достаточным количеством овощей, клетчатки и пищевых волокон, достаточное количество жидкости, двигательную активность, и воспитание у детей позывов на дефекацию позволяют значительно снизить риск развития запоров в детском возрасте [9].

Использованная литература:

1. Баранов А. А., Климанская Е. В. Заболевания органов пищеварения у детей (тонкая и толстая кишка). — М., 1999. — 210 с.

2. Потапов А. С., Полякова С. И. Возможности применения лактулозы в терапии хронического запора у детей // Вопросы современной педиатрии. — 2003. — Т. 2, № 2. — С. 65-71.

3. Хавкин А. И. Функциональные нарушения желудочнокишечного тракта у детей раннего возраста. — М.: Правда, 2000. — 72 с.

4. Бельмер С. В., Хавкин А. И. Гастроэнтерология детского возраста. — М.: Медпрактика-М, 2003. — 360 с.

5. Yamada T., Alpers D., Laine L. Textbook and atlas of gastroenterology (on CD-ROM). — Lippincott Williams&Wilkins, 1999.

6. Heaton K., Radvan J., Gripps H. et al. Defecation frequensy and timing, and stool form in the general population: a prospective study // Gut. — 1992. — V. 33. — R 818-824.

7. Капустин В. А., Хавкин А. И., Изачик Ю. А. Функциональные заболевания органов пищеварения у детей. Опыт альтернативного чтения. — Алма-Ата, 1994. — 191 с.

8. Захарова И. Н. Функциональные запоры у детей // Русский медицинский журнал. — 2009; 15: 988-996.

9. Коровина Н. А., Захарова И. Н., Зайденварг Г. Е., Малова Н. Е. Запоры у детей первых лет жизни // Вопросы современной педиатрии. — 2004; 3 (1): 66-72.

ФИЛОСОФИЯ СТРАН И НАРОДОВ МИРА: О РОЛИ СРАВНИТЕЛЬНОЙ ФИЛОСОФИИ В СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Шалагина Г.Э.,
Казанский национальный исследовательский технологический университет, г. Казань, Россия

Аннотация. Адаптация иностранных студентов, кроме специальных мероприятий, предполагает включение культуры их стран в образовательные практики учебных дисциплин. Рассмотрен социокультурный адаптационный потенциал сравнительной философии на примере курса «Философия».

Ключевые слова: сравнительная философия, модерн, постмодерн, культурный колониализм, деколонизация.

Адаптация иностранных обучающихся ведется не только в ходе специальных мероприятий, посвященных языку, культуре народов РФ и зарубежных стран. А это научно-практические конференции, посвященные теме гармонизации межнациональных отношений, отборочные кампаний в преддверии учебного года, олимпиады по русскому языку, конкурсы на специальные премии Академии Наук Республики Татарстан для иностранных студентов, межвузовские фестивали дружбы народов, форумы в области молодежной политики по укреплению связей между молодёжью России и зарубежных стран и т.д. Социальная адаптация идет непосредственно на занятиях, в том числе – на занятиях по философии. Адаптация студентов – иностранцев не может носить односторонний характер усвоения ими ценностей культуры нашей страны. Очень интересным опытом обмена идеями и смыслами является раздел курса «Философия», посвященный национальной философии. В случае студентов-россиян это философская мысль России, а в случае гостей нашей страны – философские традиции их стран и народов. Каждая из таких традиций стран Азии, Ближнего Востока, Африки обладает неповторимым локальным колоритом, с одной стороны, а с другой стороны – испытывает влияние социально-политических процессов модерна и постмодерна, и в качестве феномена, отражающего эту общемировую тенденцию, наделена общими чертами.

В 50-е годы XX века обрели независимость бывшие колонии Великобритании и Франции. На волне деколонизации и строительства новых наций Индии, Африки, Индокитая заявили о себе и новые философские явления этих регионов. Современный мир не знает границ, и европейская философия в XX – XXI веке переплетается с неевропейской. Например, французский экзистенциалист Альбер Камю – выходец из Алжира и выпускник Алжирского университета. А еще ранее в XIX веке А.Шопенгауэр испытал влияние индийской философии. В 30-40 годы XX века

сформировалась сравнительная философия (философская компаративистика), изучающая философские явления различных регионов мира. Сравнительная философия – это раздел историко-философских исследований, предметом которого является сравнительное изучение философских традиций Запада и Востока, а в настоящее время также философских явлений Латинской Америки, Африки, и шире – философии всех стран и народов мира [примеры некоторых сравнительных исследований см. 1, с. 893 – 933].

Присутствие в вузе иностранных обучающихся дает преподавателю-философу уникальный опыт занятий сравнительной философией, когда студенты из различных стран Азии, Ближнего Востока, Африки получают задания делать доклады о философской мысли своих стран, предоставляя слушателям семинаров обширный материал для сравнения национальных интеллектуальных традиций с тенденциями в истории западной и российской философии. Некоторые соображения по этим тенденциям – ниже.

Философия начала свой путь в Древней Греции (по версии классика философии Г.В.Ф.Гегеля), а также, наряду с Грецией, в Древней Индии и Китае (согласно концепции осевого времени К.Ясперса). Цивилизации Древнего Запада и Востока – это исходный источник философии. Но именно античность стала основой философии Запада, а западная философия, в свою очередь, явилась фундаментом средневековой философии, как Запада, так и арабского Востока (в средние века этот регион простирался вплоть до территории современной Испании). Наследие Платона в Византии и на Руси, труды Аристотеля в средневековом Западе и на арабском Востоке синтезировались с религиозными учениями, христианством и Исламом. Византийский неоплатонизм составил синтез с христианством и стал основой православного вероучения. Именно через византийское наследие на Руси узнали концепции античной философии. Синтез философии Аристотеля и христианства стал основой католицизма в творчестве Фомы Аквинского. Средневековая арабская мысль, основанная на философии Аристотеля, стала основой философии современных азиатских стран. Так или иначе там, где мы видим сегодня плоды цивилизации Ислама, там мы видим и опору на арабо-мусульманскую философию. Британский и французский колониализм поспособствовал проникновению европейской католической философии в страны Африки, в Индию. Колониальная политика англичан в Индии не поспособствовала тому, чтобы древнеиндийская философия сыграла роль античной философии для индийской культуры. В период нового времени, когда Африка была экзотикой для европейца, тем не менее наблюдались интересные культурные контакты. Так, Антон Вильгельм Амо с территории современной Ганы получил философское образование и степень по философии в Германии, работал в университетах Галле, Виттенберга и Йены. Однако перемена политического климата после эпохи Просвещения в Германии заставили философа-африканца вернуться в Гану, и о дальнейшей его судьбе известно крайне мало.

Путь философии неевропейских стран напоминает и пути развития российской философии, в которой были своеобразно пройдены вехи мировой философии через средневековый (допетровский), новоевропейский, современный этапы и постмодернизм.

На заре развития культуры регионов Азии, Ближнего Востока, Африки, философские смыслы обнаруживались, как и в России, в пограничных областях культуры: в народной сказке, в творчестве народных певцов, сказителей, в творениях живописи и архитектуры. Позднее в период традиционной (средневековой) культуры место философа-учителя зачастую занимал Правитель. Новоевропейское влияние проявлялось культурным колониализмом со стороны европейца, а также в тенденциях Просвещения, открытии гимназий и университетов. Показательно, что в старейшем университете Индии, Калькуттском университете, созданном в 1857 году по образцу Лондонского университета, первыми открылись гуманитарные факультеты, и только позже – технические. Та же тенденция наблюдалась и в университете Атенео-де-Манила, основанном в 1859 году. Философия неевропейских стран зачастую представлена литературно-поэтическим творчеством, порой даже поэтесс-женщин. Так, сходство с деятельностью «дочерей просвещенных мужчин» ренессансной Англии имеет поэзия кокандских поэтесс Увайси (1779—1845) и Махларойим — Надиры (1792—1842). На интеллектуальную атмосферу среднеазиатских стран оказывали влияние тенденции российской философии XIX века. Философская мысль Индокитая (ныне Вьетнам) претерпевала влияние французской философии, а в XX веке – марксизма. И, наконец, обретение независимости в XX веке породило два типа развития философии стран и народов Азии, Ближнего Востока, Африки: первый, когда лидером идейно-идеологической сферы вновь становится Правитель, например, Сукарно в Индонезии [2], Сапармурат Атаевич Ниязов («Туркменбаши») в Туркмении и второй, когда на сцену интеллектуальной жизни выходит фигура Национального Писателя. Такой тип наблюдался в Казахстане, в котором подъем национальной культуры проявился после распада СССР в 1990-е годы и был связан с именем Чингиза Айтматова. Вторая тенденция находится также в русле развития современной западной философии, когда на волне иррационализма неклассической философии авторы обратились к средствам художественной выразительности (С.Кьеркегор и Ф.Ницше в Европе, Ф.М.Достоевский и Л.Н.Толстой в России), а философский постмодернизм и вовсе провозглашает принцип эстетизации философского дискурса и близость философии к литературе.

При всем своеобразии национальных философских явлений, неизменно одно: философия как сфера интеллектуальной культуры в том или ином варианте есть везде. Конкретный ее облик определяется локальной культурой, глобальными историко-политическими процессами и текущей повесткой дня в области идеологии. Философия составляет теоретический стержень ментальности народа, поэтому одни темы характерны для немецкой

традиции, а другие для русской или китайской. Не случайно современный синегальский философ, представитель негритюда Сулейман Башир Дян задал вопрос: а возможно ли в принципе перевести «Критику чистого разума Канта» на банту?» Действительно, языковой барьер при изучении философии студентами-иностранцами как правило состоит в трудности нахождения языкового эквивалента ключевых понятий западной философии. Но если в некой культуре отсутствует академический философский блок, то тем не менее существует философия в её этико-практическом варианте. Так или иначе, сравнивая тенденции в развитии философских учений неевропейский стран, мы видим общность этих тенденций, обусловленную социально-политическими событиями, а также генетическую связь с исходной европейской историко-культурной и философской традицией. Включение раздела «Сравнительная философия» в структуру учебного курса по философии не только обогащает всех участников образовательного процесса эксклюзивными знаниями современного зарубежного социокультурного контекста «из первых рук», но и служит важным инструментом социокультурной адаптации иностранных обучающихся.

Список литературы:

1.Сравнительная философия // Восьмой Российский Философский Конгресс – «Философия в полицентричном мире». Секции (I). Сборник научных статей М.: РФО – ИФРАН – МГУ. Издательство «Логос», ООО «Новые печатные технологии» (Москва), 2020. 1428 стр.

2.Лумбан Бату Х. Культура и философия Индонезии // «Научные чтения» факультета социотехнических систем: сборник статей и сообщений конференции молодых ученых, аспирантов и студентов, 23 апреля 2012. Вып. I В 2-х частях. Часть I. – Казань: Изд-во КНИТУ, 2012. 304 с. С. 233 – 236.

ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ

Шестухина И.Ю.

Алтайский государственный медицинский университет, г. Барнаул, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы организации учебного процесса в дистанционном формате, методика преподавания русского языка как иностранного в период пандемии, особенности коммуникации и средства обучения в условиях опосредованного и дистантного общения, особенности проведения практических занятий, формы контроля успеваемости, обновление методов обучения и перенос техник, успешно используемых в дистанционном формате, в очный аудиторный формат.

Ключевые слова. Методика преподавания русского языка как иностранного, дистанционное обучение, виды речевой деятельности, средства обучения, коммуникативная методика.

Изучение иностранного языка в дистанционном режиме требует высокого уровня саморегуляции от обучающегося и инновационной мобильности от преподавателя. Методика преподавания русского языка как иностранного направлена в первую очередь на повышение коммуникативной компетенции иностранных обучающихся, что позволит общаться на русском языке в актуальных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и профессиональной сфер общения. В условиях длительного дистанционного обучения методика преподавания русского языка как иностранного претерпела закономерные изменения, прошла ряд этапов, каждый из которых привнёс свои формы и методы в действующее обучение, в том числе и в привычном очном режиме.

Язык как средство коммуникации – это целенаправленное взаимодействие между обучающимися. Традиционно на занятии студенты работают в парах и в малых группах при составлении и презентации диалогов, выполнении грамматических заданий и решении ситуационных задач. Основное внимание в обучении направлено на развитие у студентов иноязычного мышления и чувства изучаемого языка. Это достигается в условиях обильной иноязычной речевой практики. В условиях дистанта обучение четырем видам коммуникативной деятельности (чтению, письму, говорению и аудированию), ранее проходившее в режиме реального времени, вынуждено разделилось по блокам информации, предоставленной на восприятие или направленной на продуцирование текста устного и письменного.

В связи с этим можно выделить следующие изменения:

1) по положению коммуникантов в пространстве коммуникация изменилась с контактной на дистантную.
2) по наличию или отсутствию дополнительного средства коммуникации - с непосредственного на опосредованное.
3) с точки зрения существования языка - и устная, и письменная формы сохранились.
4) с точки зрения переменной и постоянной позиции я-говорящего и ты-слушающего - диалогического и монологического - остались обе формы.

Первое, с чего следует начать характеристику особенностей обучения в период пандемии, - это изменение канала общения. И, безусловно, внешний неоспоримый психологический фактор проживания периода пандемии. Несмотря на то что готовность к дистанционному обучению, проявленная в наличии курса "Иностранный язык" на образовательной платформе Moodle, была на должном уровне, психологическая, а также организационная готовность преподавателей требовала поддержки и поиска новых решений.

На сегодняшний день методом проб и ошибок мы пришли к тому, что в дистанционном обучении используем одновременно три канала: платформа Moodle, Zoom/Skype и WhatsApp. Каждый из этих каналов обеспечивает свой сегмент в комплексной подготовке и организации работы студентов. На платформе Moodle размещена вся информационная база, учебно-

методический комплекс, темы занятий, задания к занятиям, видеоматериалы, презентации и т.д. Zoom или Skype позволяют проводить практические занятия, приближенные к аудиторным, включающие такие режимы работы, как работа в парах (файлы предоставляются студентам заранее), работа с доской (занятие проходит в аудитории, и преподаватель, например, имеет возможность записывать и показывать алгоритм грамматического действия одновременно с выполнением практического задания студентами) или использование демонстрации экрана, фронтальный опрос студентов и т. п.

Можно выделить следующие особенности проведения такого рода занятий, в том числе негативные: 1) использование разных технических средств участниками образовательного процесса - телефон, ноутбук, стационарный компьютер; 2) техническая неоднородность выхода в коммуникацию - наличие/отсутствие видеоизображения, технические сбои, помехи, плохой звук и т.д. 3) разные часовые пояса; 4) увеличение доли использования языка-посредника (английского языка) во время дистанционных занятий в сравнении с занятиями аудиторными.

Месседжер WhatsApp используется для оперативной связи со студентами. Преподавателем заведена группа в месседжере для каждой учебной подгруппы. В эту группу преподаватель отправляет ссылки на занятия, размещенные на платформе Moodle, аудиоматериалы, презентации, фотоматериалы, иные учебные материалы. В личных сообщениях в WhatsApp студенты отправляют выполненные устные задания, которые корректируется преподавателем с помощью ответных аудисообщений и повторной отправки студентом проработанного ответа. Диалогическое общение в устной и письменной форме происходит именно здесь, поскольку данный канал общения на сегодняшний день является наиболее доступным, популярным и удобным в пользовании. Грамматический материал также отрабатывается здесь. Если по той или иной технической возможности студент не может выложить задание в Moodle, он может отправить задание преподавателю в WhatsApp (в виде исключения).

Трудности, с которыми сталкивается преподаватель, ожидаемы и закономерны. В зависимости от уровня самоорганизации, студенты зачастую выполняют задания не самостоятельно или же выполняют не в том режиме, который требовался. Устное задание выполняют письменно и наоборот. Задание, которое требовалось выполнить в тетради, делается в электронном формате. Аудиоответ, как и письменное задание, также может быть записан другим, имеющим лучшую, в сравнении с отправляющим задание студентом, артикуляционную подготовку. В связи с этим при выполнении контрольных заданий студентам предлагается отправлять видеозаписи устных ответов.

Содержание практических занятий также претерпело ряд изменений. В первую очередь, произошло перераспределение форм контроля и временное соотношение этапов работы: 40 минут занятия проходит в режиме реального времени - новая информация, отработка практических умений; следующие 40 минут - практическая работа студента, направленная на выполнение заданий

под контролем преподавателя. Студенты выполняют задания, отправляют, корректируют исправленные ошибки или недочёты. Так, из 5 занятий в неделю на одном контролируется один из видов речевой деятельности и грамматика: чтение, аудирование, говорение, письмо и грамматический тест.

Например, на II курсе при изучении дисциплины "Иностранный язык" (4-5 занятия "Паспортные данные больного" и 6-7 занятия "Заполнение истории больного. Расспрос о паспортных данных больного") система занятий в дистанционном режиме была выстроена следующим образом:

На платформе Moodle размещено учебное пособие кафедры "Лексический минимум по русскому языку как иностранному (сертификационный уровень)", вокабуляр по теме "паспортные данные", презентация. На 4 занятии студенты знакомятся с новой темой, новыми словами, читают диалоги. Форма контроля - чтение текста (прочитать, ответить на вопросы). На 5 занятии студенты продолжают работу с паспортными данными. Форма контроля (письменная работа) - восстановление диалога (сформулировать и записать реплики врача и пациента). На 6 занятии студенты знакомятся с новой темой - презентация на платформе Moodle, практика расспроса больного, выполнение практических упражнений. Форма контроля - аудирование (диалог, ответы на вопросы по диалогу в формате "на что жалуется пациент"). На 7 занятии подводится итог, выполняются письменные упражнения по заполнению истории больного. Форма контроля - устный расспрос о паспортных данных больного. Итоговая форма контроля по данному блоку - лексико-грамматический тест на платформе Moodle (с открытым письменным ответом - запись паспортных данных и тестовым контролем усвоения лексического материала и грамматики). Аналогичным образом происходит изучение и других тем данной дисциплины.

Помимо изменений в системе занятий следует отметить и такой фактор в организации обучения в период пандемии, как разница в обучении студентов, перешедших на дистант с очного, и студентов, непосредственно приступивших к обучению в вузе в дистанционном формате. Это, безусловно, наиболее сложная, по ряду причин, в обучении категория студентов. Особенно это касается студентов с нулевым уровнем знания русского языка, а таких студентов - большинство. В этой ситуации обучения чётко видно, что успешно в дистанционном формате обучаются студенты, у которых хорошо были развиты в школе метапредметные умения и навыки самоорганизации и саморегуляции. Большой объём материала по всем предметам, особенно профильным, к изучению которых у студента имеется высокий уровень внутренней и внешней мотивации, и отсутствие внешней мотивации для изучения русского языка в условиях отсутствия языковой среды, снижают качество и количество выполняемой самостоятельной работы студентов. Большое значение приобретает психологический комфорт и контакт с преподавателем, снижение уровня стресса при возникновении сложностей в изучении языка, понимание и поддержка.

В целом, вынужденный переход на дистанционное обучение позволил увидеть и ликвидировать пробелы в наполнении информационной среды, усилить аудиовизуальную её часть, наполнить содержание теоретическим материалом на английском языке, а также переструктурировать фонд оценочных средств. К тому же в ходе работы обнаружилось, что ряд форм применим и к проведению занятий в очном формате, что существенно экономит время, облегчает поиск и позволяет более эффективно использовать ресурсы учебного процесса. Такой пласт учебной работы как "отработка пропущенных занятий" выстраивается теперь только через работу на платформе Moodle с последующим представлением и беседой с преподавателем. Аудиозадания в WhatsApp, аудиоответы также позволяют на более качественном уровне и в индивидуальном режиме оттачивать фонетические навыки студентов.

Подобные изменения всегда положительно влияют на пересмотр устоявшихся форм обучения, позволяют увидеть все имеющиеся возможности и реализовать их на другом уровне, используя все преимущества нового формата, сохраняя при этом ориентир на успешную профессиональную коммуникацию иностранных студентов в медицинском сообществе.

Список литературы:

1. Абиева Н.М. Организация кураторской деятельности в условиях дистанционного обучения иностранных студентов // Мир науки, культуры, образования. Горно-Алтайск. №1. 2021. С. 53-55

2. Каюда Е.Н. Обучение профессиональному общению иностранных студентов-медиков // Межкультурная коммуникация в образовании и медицине, №1, АГМУ: Барнаул, 2021 С.23-28

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ, НАПРАВЛЕННЫХ НА РАЗВИТИЕ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Шехине М.Т., Дремина Т.Ф.

Курский государственный медицинский университет, г. Курск, Россия

Аннотация: в статье представлен опыт проектов студенческих объединений на примере Курского государственного медицинского университета. Проекты направлены на развитие студенческого самоуправления, созданию условий для межкультурного и межконфессионального диалога среди обучающихся университета, способствующие последующей успешной адаптации иностранных обучающихся к условиям проживания в России.

Ключевые слова: адаптация, проект, межнациональный диалог, межконфессиональное согласие.

В настоящее время в Курском государственном медицинском университете обучаются более 2400 иностранных граждан из 50 стран мира. Иностранцы представляют 50 наций, 60 – национальностей и исповедуют все 4 традиционные религии мира. Такая география стран обучающихся требует определенных организационно-адаптационных мероприятий со стороны образовательной организации.

Абсолютно все иностранные граждане, прибывающие на территорию другого государства, сталкиваются с множеством «барьеров» - физиологическими, коммуникативными, психологическими, культурными, социальными, аудио и визуальными, от успешного преодоления которых зависит процесс адаптации [1-4].

Процесс адаптации к новым социально-культурным условиям иностранных граждан, прибывающих на обучение, весьма трудоемкий и зависит не только от индивидуально-психологических особенностей личности, но и от условий, которые создает учебное заведение, и проводимых мероприятий.

Администрация Курского государственного медицинского университета уделяет большое внимание социально-культурной адаптации иностранных граждан с самых первых дней их прибытия на территорию Российской Федерации.

Одной из особенностей воспитательной работы с иностранными обучающимися является активное участие в воспитательной работе органа студенческого самоуправления иностранных обучающихся – землячеств. Наиболее крупными из них являются землячества: Индии, Малайзии, Шри-Ланки, Бразилии, Нигерии, Таиланда и Мальдив.

С целью развития системы студенческого самоуправления в университете, укрепления межнационального диалога и согласия в студенческой среде, профилактики совершения правонарушений и организации информационно-просветительской работы в 2021 году список землячеств иностранных обучающихся был дополнен представителями из Узбекистана.

Основные задачи Совета лидеров землячеств иностранных обучающихся Курского государственного медицинского университета включают: вовлечение иностранных обучающихся в общественную и культурную жизнь университета; оказание содействия администрации университета в проведении мероприятий по адаптации новых иностранных обучающихся; организация культурных и спортивных мероприятий; проведение работы по укреплению дисциплины и повышению успеваемости иностранных обучающихся; оказание содействия работе правоохранительных органов города и области по профилактике совершения иностранными обучающимися правонарушений и др.

Из года в год актив землячеств иностранных обучающихся – студенты старших курсов - передают опыт младшему поколению студентов. Землячества иностранных обучающихся проводят активную работу по

повышению академической успеваемости, организации концертов национальной культуры, встреч, экскурсий, проведении спортивных мероприятий.

Обеспечение эффективного и конструктивного взаимодействия среди обучающихся университета в сфере гармонизации межнациональных отношений, развитие дружеских отношений со студентами различных национальностей и вероисповеданий является приоритетным проектом государственного уровня. В связи с этим направлением, в 2021 году администрация нашего университета приняла решение о создании студенческого совета по межнациональным и межконфессиональным вопросам.

Основными функциями, которые отражают направления работы совета являются: защита и представление прав и интересов обучающихся; обеспечение взаимодействия с представителями национальных диаспор и конфессий среди обучающихся университета; участие в разработке и реализации национально-культурных программ и мероприятий, осуществляемых в университете; содействие укреплению межнационального и межконфессионального мира и согласия, взаимопонимания, мира и толерантности в многонациональном сообществе университета; содействие социальной адаптации и интеграции в социокультурное пространство иностранных обучающихся. В рамках работы советов проводятся мероприятия различной направленности: культурные, информационно-просветительские, спортивные и др. В их числе организация и совместное участие иностранных обучающихся в мероприятиях, направленных на противодействие распространению идеологии терроризма, способствует формированию у молодежи законопослушного поведения, повышению уровня правовой культуры, толерантности и межнациональной терпимости в условиях поликультурной и поликонфессиональной среды.

Для организации работы студенческого совета по межнациональным и межконфессиональным вопросам использует различные средства информации (газета «Вести Курского медуниверситета», сайт Университета и др.). Студенческий совет по межнациональным и межконфессиональным вопросам приглашает на свои заседания представителей национально-культурных объединений города, национальных диаспор.

Одним из молодых проектов среди иностранных обучающихся является студенческий совет по общежитиям, в которых проживают иностранные обучающиеся. Актив членов совета совместно с сотрудниками общежитий с первых дней проживания в Курске помогают новым студентам в изучении инфраструктуры общежитий, решении социально-бытовых вопросов. Это является наиболее важной задачей в адаптации к новым социо-культурным условиям вновь прибывших на обучение иностранных граждан.

Одной из важной особенностью установления интернационального диалога является создание интерактивной площадки для обмена культурными

ценностями, опытом и знаниями между иностранными и отечественными обучающимися Курского государственного медицинского университета.

Совместно с советом студенческого самоуправления в КГМУ реализуется проект “Land of opportunities” (Земля возможностей).

Основными задачами проекта являются: реализация досуга студентов КГМУ в дистанционном формате, что снижает риски неоправданного нарушения здоровье сберегающего режима; вовлечение иностранных студентов в деятельность студенческих подразделений университета и ознакомление с профильными направлениями; формирование и укрепление интернациональных связей в рамках внеучебной деятельности; актуализация использования онлайн площадок с целью вовлечения максимального количества участников, которые находятся за рубежом.

В рамках проекта созданы актуальные направления: «Онлайн мастерские», «Киноблок», «Интерактивные экскурсии» и др. Отдельное внимание уделяется спортивному направлению. Проект включает в себя различные конкурсные мероприятия, такие как киберспортивные турниры, интеллектуальные игры, творческие конкурсы.

Практика развития студенческих объединений и реализация проектов, направленных на сплочение студенческих ресурсов, гармоничное сочетание культурных, религиозных и социальных факторов в воспитательной работе способствует наиболее продуктивному и успешному протеканию процесса адаптации иностранных обучающихся к условиям проживания в России.

Список литературы:

1. Иванова М. А. Социально-психологическая адаптация иностранных студентов к высшей школе: дисс. докт. психол. наук / М.А. Иванова. – СПб, 2001. – С. 6-12.
2. Погукаева А.В., Коберник Л.Н., Омельянчук Е.Л. Адаптация иностранных студентов в российском вузе // Современные проблемы науки и образования.– 2016. – № 3.
3. Соколова Ю.А. Формирование социокультурной адаптации иностранных студентов в рамках практико-ориентированного проекта «Мы в России» //Вестник ТГПУ. – 2019. 7 (204). – С. 130-139.
4. Тюрина Н.А., Фадина А.Г. Толерантность общества как условие успешной социальной адаптации иностранных студентов // Научные исследования: от теории к практике. 2015. Т. 1. № 2 (3). С. 343-346.

АНАЛИЗ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ ЭКСПОРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В РОССИИ

Шехине М.Т., Петрачевская Ю.Л., Дугина М.В.

Курский государственный медицинский университет, г. Курск, Россия

Аннотация: в статье представлено понятие экспорта образовательных услуг, рассмотрены основные тенденции развития экспорта образовательных

услуг в Российской Федерации, указаны страны, из которых прибывает на обучение в Россию наибольшее число студентов, и их динамика.

Ключевые слова: экспорт образования, студенты, университеты, Российская Федерация, Китай, Казахстан, Индия

В целях повышения привлекательности и конкурентоспособности российского образования на международном рынке образовательных услуг и таким образом нарастить не сырьевой экспорт Российской Федерации. В 2018 г. началась реализация федерального проекта «Экспорт образования» национального проекта «Образование», где была поставлена задача по удвоению численности иностранных студентов в России к 2024 г. Реализация указанного проекта должна повысить привлекательность российских образовательных программ для иностранных граждан, улучшить условия их пребывания в период обучения на территории России, а также повысить узнаваемость и статус бренда российского образования на международном образовательном рынке и в результате – в разы увеличить объёмы выручки от экспорта образовательных услуг.

К экспорту образовательных услуг, как правило, относят проведение языковых курсов, среднее и высшее образование, профессиональная переподготовка, программы двойных дипломов, стажировки за рубежом.

По мнению Костюкова А.Л. «выделяют три вида экспорта образовательных услуг:

1. Открытие филиалов учебного заведения за пределами государства. однако отсутствие должного финансирования отражается на наличии необходимой инфраструктуры для качественного функционирования заведения. Это относится и к профессорско-преподавательскому составу.

2. Второй вид экспортных услуг включает в себя академическую мобильность. Иностранные граждане в данной ситуации учатся в учебных заведениях страны, экспортирующей образовательные услуги.

3. Третья разновидность экспорта образовательных услуг связана с трансграничным образованием. С его помощью удобно проводить внешнюю образовательную деятельность в больших масштабах. Так, студенты, могут обучаться в стране, в которой они проживают, а государство экспортер становится защищенным от отрицательных эффектов пребывания студентов-иностранцев на его территории».

Следует дополнить, что открытие филиалов учебного заведения за пределами государства требует также специальной подготовки профессорско-преподавательского состава, корректировки учебных планов, и рабочих программ, согласования всей образовательной деятельности.

При академической мобильности студентов, следует заблаговременно побеспокоиться об условиях проживания, питания, документального сопровождения обучающихся. Необходимо постоянно поддерживать связь со студентами, уехавшими по программам академической мобильности в другую страну. Если говорить об академической мобильности профессорско-преподавательского состава, то можно отметить присущую преподавателям большую самостоятельность в принятии решений относительно проживания, питания, выбора условий работы. Особенное внимание следует уделить транспортным расходам, приобретению билетов в прямом и обратном направлении для предупреждения перерасхода денежных средств и возникновения внеплановых ситуаций.

Одним из важных показателей экспорта российских образовательных услуг является численность студентов-иностранцев, обучающихся на очной заочной формах обучения. В Россию студенты едут обучение из разных стран. «Всего за первые два квартала 2019 года в нашу страну въехали 181,5 тыс. студентов. Страны, откуда приехало больше всего учащихся, — Казахстан, Китай и Узбекистан — 59,3 тыс., 21,2 тыс. и 14 тыс. соответственно. На четвертом месте — Украина, оттуда прибыли 13,7 тыс. студентов. Кроме того, в Россию едут учиться из Ирана, Индии, Южной и Северной Кореи, Египта, Марокко, Вьетнама и США. Из Великобритании в Россию приехали 767 человек, из Канады — 99. Белоруссия с 231 студентами — на 47-м месте. Всего в России учатся приезжие из 174 стран, в том числе один студент из Исландии и по три человека с Мальты и из Гондураса. В ближайшее время может значительно увеличиться число студентов из Африки, так как российские вузы активно внедряют англоязычные и франкоязычные программы. В свою очередь, из России чаще всего едут получать высшее образование в Чехию, следует из статистики ЮНЕСКО. Там учится 5,7 тыс. российских граждан. На втором месте — США с 5,2 тыс. человек. На третьем — Великобритания, где учится почти 4 тыс. россиян». [3].

В целом можно отметить положительную динамику численности иностранных студентов, обучающихся в России. Если в 2017-2018 учебном году в России обучалось 260,1 тысяч человек, то в 2018-2019 учебном году их численность возросла на 18 тысяч человек и составила 278 тысяч человек. Таблица 1 [2].

Таблица 1.- Численность иностранных студентов, обучающихся в России по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (на начало учебного года)

Наименование показателя	2016/2017 уч.год	2017/2018 уч.год	2018/2019 уч.год	Динамика, 2018/2019 от 2016-2017 уч.г.
Всего				

Всего, тыс. чел.	244,6	260,1	278,0	33,4
В том числе граждане стран:				
СНГ, Балтии, Грузии, Абхазии и Южной Осетии	189,00	193,9	200,9	11,9
Из них обучаются на условиях общего приема	171,4	177,5	185,9	14,5
Дальнего зарубежья	55,3	65,4	76,5	21,2
Из них обучаются на условиях общего приема	41,1	51,0	61,5	20,4
В процентах от общей численности студентов	5,5	6,1	6,6	1,1
Государственные и муниципальные организации				
Всего, тыс. чел.	207,4	229,4	246,5	39,1
В том числе граждане стран:				
СНГ, Балтии, Грузии, Абхазии и Южной Осетии	152,4	164,0	170,3	17,9
Из них обучаются на условиях общего приема	135,0	147,5	155,3	20,3
Дальнего зарубежья	54,7	64,8	75,7	21
Из них обучаются на условиях общего приема	40,5	50,4	60,7	20,2
В процентах от общей численности студентов	5,4	6,0	6,5	1,1
Частные организации				
Всего, тыс. чел.	37,2	30,6	31,5	-5,7
В том числе граждане стран:				
СНГ, Балтии, Грузии, Абхазии и Южной Осетии	36,6	29,9	30,6	-6
Из них обучаются на условиях общего приема	36,4	29,9	30,6	-5,8
Дальнего зарубежья	0,6	0,6	0,8	0,2
Из них обучаются на условиях общего приема	0,6	0,6	0,8	0,2
В процентах от общей численности студентов	7,1	7,2	8,3	1,2

Согласно данным таблицы начиная с 2016/2017 учебного года отмечается положительная динамика численности иностранных студентов, обучающихся в России. Так в 2018/2019 учебном году по сравнению с 2016-2017 учебным годом общая численность студентов возросла на 33,4 тысячи человек. Из них в муниципальных и государственных организациях прирост составил 39,1 тысячу человек. Среди обучающихся в частных организациях в анализируемом периоде наблюдается сокращение численности студентов на 5,7 тысяч человек. Это объясняется тем, что, в настоящее время высшее образование в Российской Федерации испытывает ряд трудностей, обусловленных главным образом существенным сокращением контингента студентов.

По данным статистического сборника Министерства науки и высшего образования Российской Федерации большой удельный вес в структуре иностранных обучающихся занимают студенты из Казахстана – 33,5 процентов, 14 процентов – студенты из Туркменистана, 13,3 процентов студенты из Узбекистана и 9.3 процентов - студенты из Украины. В качестве причин такого большого числа студентов из Казахстана можно назвать непосредственную близость стран, наличие единой границы, более менее сносное знание языка, привлекательную ценовую политику в российских вузах по сравнению с зарубежными. Рисунок 2.

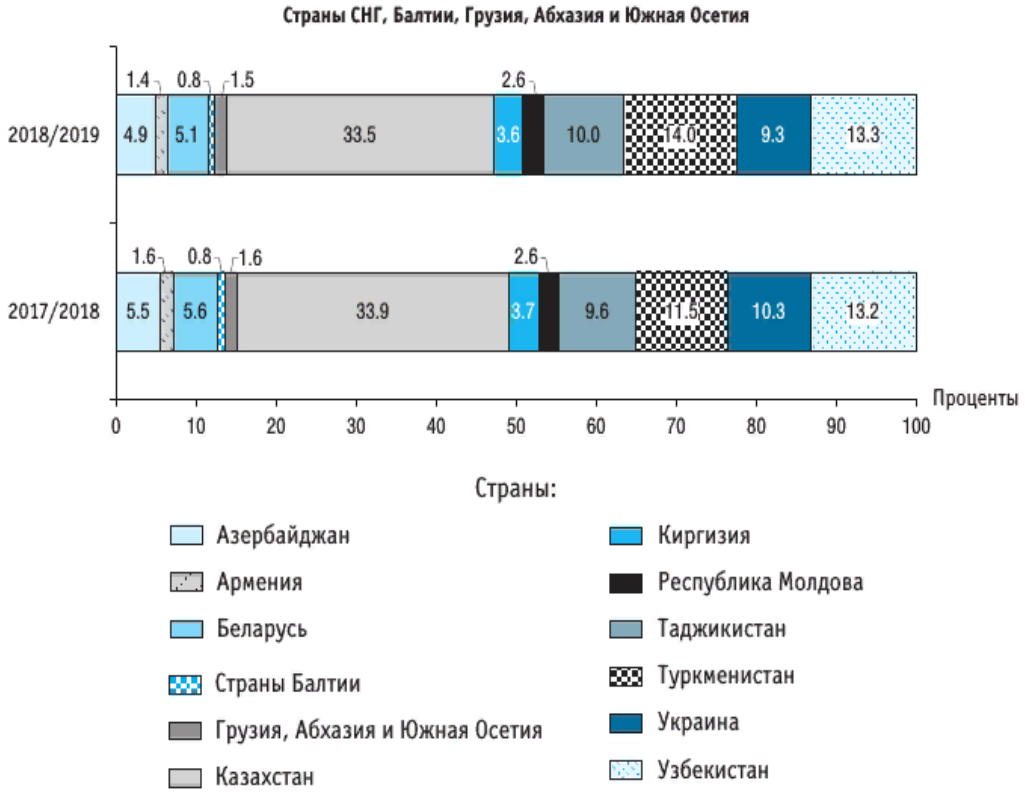


Рисунок 2.- Структура численности иностранных студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, по гражданству (на начало учебного года)

Если рассматривать структуру иностранных студентов, обучающихся в России и приехавших из дальнего зарубежья, то можно отметить, что в России обучается наибольшее число студентов из Малайзии. Их удельный вес в 2018-2019 учебном году составил 34,3 процента. Студенты из Китая занимают второе место по численности иностранных студентов, обучающихся в Росии. Их удельный вес составляет 25,6 процентов. большой удельный вес в структуре иностранных обучающихся из дальнего зарубежья занимают студенты из Индии. в 2018-2019 учебном году их удельный вес составил 15,9 процентов. небольшой удельный весзанимают студенты из Сирийской Арабской Республики, Ирака, Марокко, Нигерии. Рисунок 3.

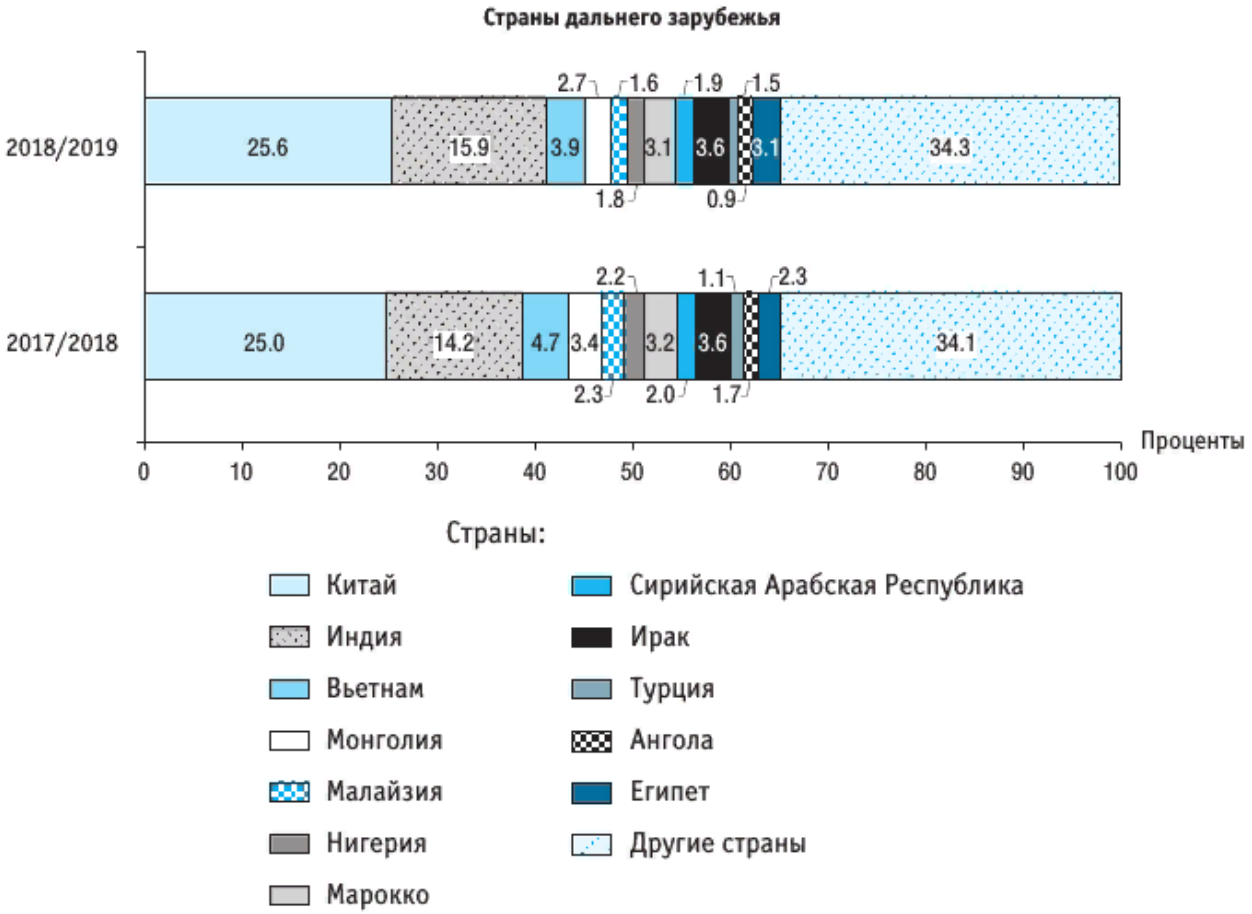


Рисунок 3.- Структура численности иностранных студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, по гражданству из дальнего зарубежья (на начало учебного года)

По данным официального сайта о высшем образовании в России для иностранных студентов «Study in Russia» в 2019/2020 учебном году общее количество иностранных студентов в российских университетах составило 315 тысяч человек – это около 8% от общего числа студентов в России. Согласно открытым данным, опубликованным Министерством науки и высшего образования, в России в конце декабря 2020 г. училось более 4 миллионов студентов. Для сравнения, в 2014/2015 учебном году число студентов – граждан других государств составляло 183 тысячи человек [5].

В 2020 году в российские университеты приехали на обучение 61 тысяча 462 человека, из Узбекистана – 40 020 человек, из Туркменистана – 36389 человек. из Китая – 29617 чел., из Таджикистана – 21185 чел., из Индии – 15803 чел.

В целом можно отметить, что Россия остается привлекательной страной для иностранных граждан в аспекте получения высшего образования. Наша страна м предложить не только обучение, но и

программы адаптации, языковые курсы, летние и зимние школы, участие студентов в научно-исследовательских разработках с последующей публикацией в мировых журналах. Иностранные выпускники российских вузов на протяжении всей последующей жизни всегда с благодарностью вспоминают о России, о своих университетах, укрепляя и распространяя положительный имидж нашей страны. Наращивание экспорта образовательных услуг также позволит университетам совершенствовать академический и технический потенциал и быть еще более привлекательными для иностранных обучающихся и конкурентоспособными в мировой образовательной среде.

Список литературы:

1. Головин, А. А. Современные модели отечественного корпоративного менеджмента / А. А. Головин, Ю. Л. Петрачкова // Актуальные проблемы инновационного развития экономики : Материалы международной научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава и аспирантов, Белгород, 09–10 апреля 2014 года / Белгородский университет кооперации, экономики и права. – Белгород: Белгородский университет кооперации, экономики и права, 2014. – С. 260-265.

2. Индикаторы науки: 2020 : статистический сборник / Л. М. Гохберг, К. А. Дитковский, Е. И. Евневич и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2020. – 336 с. – 350 экз. – ISBN 978-5-7598-2184-7

3. Иностранные студенты в России: [Электронный ресурс]. URL: https://www.rbc.ru/society/19/08/2019/5d5694d89a79471a151e5e5f(Дата обращения: 15.05.2021).

4. Конкурентоспособность региона / М. В. Шатохин, Е. В. Тинькова, С. А. Тиньков, Ю. Л. Петрачкова. – Курск : "Деловая полиграфия", 2014. – 98 с. – ISBN 5736903970. 40/8

5. Обучение в России: [Электронный ресурс]. URL: https://studyinrussia.ru/actual/articles/rekordnoe-kolichestvo-inostrannykh-studentov-vybrali-rossiyu-v-2020-godu/ (Дата обращения: 15.05.2021).

6. Петрачкова, Ю. Л. Актуальные особенности управленческой деятельности в современных условиях функционирования организаций / Ю. Л. Петрачкова // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. – 2015. – № 3(55). – С. 265-268.

7. Петрачкова, Ю. Л. Стратегия управления человеческими ресурсами / Ю. Л. Петрачкова, И. И. Курасова // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. – 2013. – № 4(48). – С. 367-370. 57/21

8. Петрачкова, Ю. Л. Проблемы совершенствования управления предприятием в современных условиях / Ю. Л. Петрачкова // Модернизация - путь России в XXI веке, Курск, 10 июня 2010 года. – Курск: ООО "Мечта", 2010. – С. 32-35. 69/23

9. Петров, Ю. А. Глобализационные процессы в образовании (в свете приоритетного проекта "Экспорт образования") / Ю. А. Петров, Г. И. Петрова // Новые информационные технологии в образовании и науке. – 2019. – № 2. – С. 33-39.

УЧЕТ ОЦЕНКИ ПОТРЕБИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В МЕЖДУНАРОДНОМ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

Шехине М. Т., Поляков Д.В., Крюков А.А., Чернякова Л.А., Озерова Е.Н.
Курский государственный медицинский университет, г. Курск, Россия

Аннотация. Актуальность статьи обусловлена необходимостью использования дистанционных технологий без потери качества процесса обучения. Цель работы – осмысление опыта организации и осуществления дистанционного обучения (ДО) в Международном медицинском институте (ММИ) с учетом оценки потребителя образовательных услуг. Задачи работы – определение недостатков ДО, путей их минимизации и улучшения учебного процесса.

Ключевые слова: дистанционное обучение, образовательный портал, социологический опрос, иностранные обучающиеся.

Пандемия коронавируса внесла коррективы во все сферы жизни, особенно в образовании, где произошел быстрый переход от традиционной образовательной системы к обучению с использованием информационно-коммуникационных технологий (дистанту). В современной науке под дистанционным обучением понимается «взаимодействие преподавателя и обучающихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность» [1]. В Законе «Об образовании Российской Федерации» дается определение дистанционного обучения под термином «электронное обучение», а под дистанционными образовательными технологиями «понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников» [3]. Наиболее точным, на наш взгляд, можно считать следующее определение: дистанционное обучение – это «совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения» [2]. При организации ДО в марте 2020 года администрация и педагогический коллектив Международного медицинского института, базируясь на основных характеристиках этого типа обучения, которые прослеживаются в его определениях, организовали два этапа, предшествующих началу учебного процесса с иностранными обучающимися:

– разработка учебно-материального обеспечения учебного процесса;
– организация деятельности обучающихся с использованием электронного обучающего ресурса.

Учебный процесс базировался на двух видах обучения: синхронное (традиционное проведение лекций и практических занятий с применением технических средств связи) и асинхронное (самостоятельное изучение предоставленных материалов за определенное время с последующей проверкой и оценкой преподавателем выполненных работ). Для обучения использовались образовательный портал «Цифровой КГМУ» (Moodle) и сервис для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения Zoom.

По окончании весеннего семестра, который фактически осуществлялся в дистанционном режиме, был проведен социологический опрос 95 иностранных студентов 1-6 курсов по специальности «Лечебное дело». Вопросы анкеты были составлены с учетом таких аспектов ДО как его техническое обеспечение и организация, дидактика, методика. Целью проведения опроса было изучение опыта обучения, подведение его итогов, планирование последующей работы.

Первой задачей была оценка технических возможностей обучающихся в дистанционном режиме. Было выявлено, что технических проблем у 88,4±3,3% опрошенных не существовало (статистическая обработка и анализ данных произведены с помощью пакета программ Microsoft Office), самый распространенный тип подключения к Интернету – Wi-Fi, 52,6±5,1% обучающихся пользовались смартфонами в качестве средств, через которые осуществлялся выход на образовательные платформы КГМУ.

Вторая задача состояла в том, чтобы проанализировать удобство обучения в дистанте. Полное удовлетворение от получения образовательных услуг с использованием дистанционных технологий высказали 36,8±8,3% опрошенных. Отметили удобство, но вместе с тем и сложность обучения – 45,3±7,7% респондентов; 16,9±9,4% заявили о трудности обучения.

С целью обеспечения комфортности получения образовательных услуг использовались следующие каналы: конференц-платформа Zoom, мессенджер WhatsApp, электронная почта (корпоративная и личная), телефонная связь. Общение с обучающимися осуществлялось разными способами:

- индивидуальная и коллективная аудио-, видеокоммуникация;
- чат;
- телефонные разговоры;
- организационные собрания.

До начала занятий обучающимся отправляли расписания специальной формы с указанием контактов преподавателей и администрации ММИ. Благодаря этому обучающиеся имели возможность в любое удобное для них время обратиться с вопросом или просьбой. В мессенджерах WhatsApp преподаватели создавали группы в качестве способа коммуникации со студентами. Благодаря четкой организации разных видов учебной и внеучебной деятельности, 82,1±3,9% респондентов отметили удобство в

использовании дистанта, что способствовало успешному формированию необходимых компетенций.

Третья задача – определить уровень удовлетворенности применением образовательного портала «Цифровой КГМУ» (Moodle), сервисов Zoom, Skype, электронной почты и других мессенджеров и систем в процессе обучения.

В соответствии со специально созданной шкалой результаты опроса распределились следующим образом: 30±8,7% опрошенных отметили преимущество сервиса Zoom, мотивируя его возможностью воспринимать видео- и аудиоматериалы в хорошем качестве, наличием обратной связи с преподавателем во время занятий, а также разнообразием работы на виртуальной доске. Вторую позицию заняла платформа Moodle: 25±8,8% анкетируемых дали положительные отзывы о ее работе. Необходимо отметить, что 71,6±4,6% опрошенных регулярно пользовались для учебных целей официальным сайтом университета: видеоинструциями, рекомендациями, расписаниями, ссылками, которые размещались там. Обучающиеся определили удовлетворительный уровень системы навигации на платформах, обратной связи с преподавателем, оперативности решения технических проблем. Опрошенные указали на ограниченность взаимодействия с другими обучающимися при ДО: затруднение обмена мнениями, отсутствие товарищеской поддержки и помощи, наличие психологического дискомфорта при общении через телекоммуникационные пути, формальную оторванность от коллектива.

Респонденты обозначали следующие трудности, с которыми они встретились в период ДО:

- недостаточное количество материала для ДО (35%) в связи с экстренным переходом на данный тип обучения;
- проблемы при прохождении тестов на платформе Moodle (33%) в связи с техническими сбоями;
- недостаточное владение компьютерными технологиями (20%), а также использование смартфонов в качестве технического средства обучения;
- сложность выполнения практических занятий (12%) в связи с увеличением объема самостоятельной работы;
- ощущение дискомфорта, физической усталости, деконцентрации внимания.

Проанализировав результаты социологического опроса, можно сделать следующие выводы:

1. Процесс обучения с использованием дистанционных технологий нуждается в коррекции как его содержания, так и способов, методов и приемов презентации, активизации и контроля учебного материала, максимальной визуализации в ходе учебного процесса.
2. Необходимо восполнить потребность в общении с обучающимися, которого недостаточно при телекоммуникационном обучении, активно используя внеаудиторное время (социокультурные мероприятия, совместные научные проекты и т.п.).

3. Необходимо комбинировать различные формы взаимодействия, чередовать виды занятий, использовать активный отдых во время перерыва, чтобы нивелировать состояние усталости (проведение физзарядки, ролевых игр).
4. Обучать студентов способам самоорганизации и самоконтроля в связи с недостаточными навыками самостоятельной работы (рекомендации, беседы).
5. Постоянно совершенствовать профессиональное владение формами организации и методики проведения ДО преподавателям и сотрудникам, задействованным в образовательном процессе.

Таким образом, дистанционное взаимодействие преподавателя и обучающегося с помощью телекоммуникационных средств связи имеет как ряд преимуществ перед традиционным обучением, так и ряд недостатков, выявленных во время социологического опроса, проведенного в ММИ. Учитывая рост востребованности ДО, можно с уверенностью отметить, что в настоящее время наблюдается прогресс данного способа обучения, что позволяет не только минимизировать его негативные стороны, но и развивать и совершенствовать положительные в ходе образовательного процесса.

Список литературы:

1. Википедия. Дистанционное обучение: [Электронный ресурс]. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Дистанционное_обучение. (Дата обращения: 18.05.2021).
2. Дистанционное обучение: [Электронный ресурс]. URL: http://www.web-learn.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=12&Inemid=17 (Дата обращения: 21.05.2021).
3. «Консультант Плюс» – законодательство РФ: законы, указы, постановления Правительства: [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (Дата обращения: 19.05.2021).

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Администрация Курской области
Ministry of Education and Higher Education Lebanon
Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко
The Social Welfare Institutions in Lebanon
Dar Al Aytam Al Islamiya
КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Комитет здравоохранения Курской области
ТИХООКЕАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ
РОСТГМУ
РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Российский центр судебно-медицинской экспертизы
CHARISMA UNIVERSITY
КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени академика Е. А. Вагнера
Astrakhan State Medical University
1918
Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина
SYMBOLUM SANITATIS
ВолгГМУ
1920г.
СПбГУПТД
РНИМУ им. Н.И. Пирогова
МГТУ
TRC Colleges
1687г
ЧУВАШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЧГУ
ALEXANDER COLLEGE
ИВАНОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
КАЗАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ